



**UTM**  
UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA



# PROSIDING NASDEC 2016

**Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan 2016**

**MEMPERKASA POTENSI MAHASISWA  
KE ARAH ASPIRASI NEGARA**

**28 – 30 NOVEMBER 2016**



**INSTITUSI PEMBANGUNAN FELO, UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA**

inovatif • entrepreneurial • global

PROSIDING  
**NASDEC 2016**

**PERSIDANGAN PEMBANGUNAN PELAJAR  
PERINGKAT KEBANGSAAN 2016**

*Pada*  
28 - 30 NOVEMBER 2016

*Bertempat di*  
**DEWAN SULTAN ISKANDAR  
UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA  
JOHOR BAHRU, JOHOR**

*Dianjurkan oleh*  
**INSTITUSI PEMBANGUNAN FELO,  
UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA**

*Dengan kerjasama*  
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI MALAYSIA  
PEJABAT MENTERI BESAR JOHOR**

**eISBN : 978-967-0194-79-0**

Hak cipta terpelihara. Tiada dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan cara apa jua sama ada dengan cara elektronik, fotokopi, mekanikal atau cara lain sebelum mendapat izin bertulis daripada Institusi Pembangunan Felo, Universiti Teknologi Malaysia (UTM), 81310, Johor Bahru, Johor Darul Ta'zim, Malaysia. Perundingan tertakluk kepada perkiraan royalti atau honorarium.

Barisan Penyunting

Siti Nur Farhana Binti Mohd Husaini  
Muhamad Syakir Shukor  
Mohamad Aliff Bin Ismail  
Ong Liang Fuh  
Muhammad Sahak  
Dr Liza Binti Md Salleh



## PRAKATA

Alhamdulillah, bersyukur kita hadrat Ilahi, dengan limpah dan kurnia-Nya, buku **NASDEC 2016** Prosiding ini dapat dihasilkan bagi menjadi rujukan dan panduan kepada masyarakat pada masa akan datang. Buku ini adalah gabungan kertas kerja dan juga kajian terhadap pembangunan mahasiswa yang dibentangkan semasa Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan 2016 yang berlangsung pada 28-30 November 2016 di Dewan Sultan Iskandar, Universiti Teknologi Malaysia. Persidangan yang dianjurkan oleh Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) ini, telah direalisasikan dengan kerjasama Universiti Teknologi Malaysia (UTM) di bawah kelolaan Sekretariat NASDEC 2016, Institusi Pembangunan Felo, UTM.

Bertemakan **Memperkasa Potensi Mahasiswa Ke Arah Aspirasi Negara**, persidangan ini membawa tujuh topik berlainan iaitu i) Halatuju Budaya Keusahawanan dan Kesukarelawanan; ii) Kemajuan inovasi dalam pembangunan pelajar; iii) Pembangunan jasmani, emosi, rohani, sosial dan intelektual pelajar; iv) Impak isu globalisasi dalam pembangunan pelajar; v) Ekosistem pengajaran dan pembelajaran masa kini; vi) Kemudahan sokongan untuk pembangunan pelajar; dan juga vii) Pelestarian kampus dalam kelangsungan *survival* pelajar.

Objektif persidangan ini adalah untuk mengenalpasti peranan entiti dalam pembangunan pelajar selari dengan usaha membantu melahirkan modal insan yang sentiasa relevan dalam keperluan pembangunan negara, merangka strategi pembangunan pelajar dalam membantu kesejahteraan dan kelangsungan *survival* pelajar dalam arus pendidikan negara, mencadangkan penambahbaikan pengurusan dan pembangunan pelajar daripada perspektif ahli akademik, pentadbiran, pelajar dan para professional serta membahaskan pelbagai isu dan cabaran yang dihadapi dalam pembangunan pelajar secara ilmiah.

Persidangan ini juga merupakan wadah lontaran dan perkongsian idea dalam kalangan ahli akademik, kaunselor, pentadbiran, pengurus asrama, mahasiswa, pelajar dan para profesional yang terlibat dalam pembangunan pelajar sebagai strategi dan momentum dalam memperkasakan pengurusan dan pembangunan pelajar.

Sebanyak dua puluh dua kertas kerja penuh telah dimasukkan dalam buku Prosiding NASDEC 2016 ini dan berharap pengetahuan yang diperoleh daripada persidangan ini dapat direkodkan sebagai rujukan masa hadapan.

Kami ingin merakamkan ucapan terima kasih kepada semua peserta, Sekretariat NASDEC 2016 dan juga pihak yang terlibat sama ada secara langsung atau tidak langsung atas sumbangan menjayakan **Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan 2016** dan juga buku Prosiding NASDEC 2016 ini.

Jutaan terima kasih diucapkan juga kepada Kementerian Pendidikan Tinggi, Pejabat Menteri Besar Johor dan Institusi Pembangunan Felo Universiti Teknologi Malaysia atas kerjasama, sokongan, sumbangan dan penajaan bagi menjayakan Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan 2016 ini.

Siti Nur Farhana Binti Mohd Husaini  
Ketua Pengarang Prosiding NASDEC 2016

## ISI KANDUNGAN PROSIDING NASDEC 2016

ID	ARTIKEL	MUKA SURAT
1.	FOSTERING TEAM EFFECTIVENESS AMONG YOUNG LEADERS THROUGH OUTDOOR EXPERIENTIAL TRAINING <i>Azian Abd Aziz @ Ahmad, Norahim Ibrahim dan Mohd Murtadha Mohamad.</i>	1-7
2.	KETIDAK-PEKAAN REKABENTUK MASJID TERHADAP IKLIM SETEMPAT KAJIAN KES: MASJID SULTAN ISMAIL, UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA <i>Aminatuzuhariah Megat Abdullah, Hazrina Haja Bava Mohidin, Abdullah Sani Ahmad, dan Syamsul Hendra bin Mahmud.</i>	8-14
3.	EQUINE ACTIVITIES IN PROMOTING YOUTH DEVELOPMENT <i>Nur Fadilah Darmansah, Mohd Saidin Misnan, Nurafiqah Nordin, Azian Abd Aziz @ Ahmad, and Norahim Ibrahim.</i>	15-19
4.	PERANAN PROGRAM PEMINDAHAN ILMU (KTP) DALAM PEMBANGUNAN PELAJAR DI PERINGKAT UNIVERSITI SAINS MALAYSIA, KORIDOR UTARA DAN DI PERINGKAT NASIONAL. <i>Haslan Abu Hassan, Muhamad Nur Hazim Mazlan, Liyana Adhwa Khalid, Norsyamila Abd Rahman, Zulqarnain Wahid, Amirul Haiqal Abdul Halim, Muhammad Firdaus Mat Jusoh, and Muhammad Syafiq Asyraf Uzair.</i>	20-28
5.	MENGENALPASTI PERBELANJAAN HARIAN PELAJAR DI KOLEJ 9 & 10 UTM: PERBELANJAAN MAKANAN <i>Alina Azamuddin, Nurul Hafifi Kamdi, Khushairi Amri Kasim, dan Mohd Fadthul Ikmal Misnal.</i>	29-34
6.	PROGRAM PENDIDIKAN PENCEGAHAN PENYALAHGUNAAN DADAH DI SEKOLAH MENENGAH <i>Ahmad Johari Sihes, Alisa Jaafar , Beni Widarman Yus Kelana , Mohamad Hafis Izran Ishak, Wan Nur Amnah Wan Ibrahim, dan Afzan Rosli.</i>	35-45
7.	PERSEPSI PELAJAR TERHADAP KEHIDUPAN DI KOLEJ KEDIAMAN: SATU KAJIAN KOLEJ 9 & 10, UTM, SKUDAI, JOHOR. MALAYSIA <i>Muslan N, Firdaus M.Z, Fairuz S.J, Yani M.K., dan PM. Dr. Yahya Buntat.</i>	46-55
8.	CHARACTERIZING EATING BEHAVIOUR AND PHYSICAL ACTIVITIES OF ALL-FEMALE RESIDENTIAL COLLEGE IN A LOCAL MALAYSIAN UNIVERSITY <i>A. Rafidah A. Mohd Yunos, Noor Idayu Mohd Nashiruddin, Zamhariah Md Zain, Nurnasuha Alwi, Venmathy Samanaseh, Imanurezeki Mohamad, and Roshanida A. Rahman.</i>	56-64



9. GAYA PEMBELAJARAN DALAM KALANGAN PEMIMPIN MAHASISWI KOLEJ TUN FATIMAH 65-72  
*Hazirah Hashim, Siti Noraishah Mohammad Ramlan, Nur Atiqah Zularifin, Nur Syuhadah Rasli, Md. Fabilah Mat Esa, dan Roshanida A. Rahman.*
10. KAJIAN PENGGUNAAN PERALATAN ELEKTRIK DI KOLEJ DATO' ONN JAAFAR, UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA 73-78  
*Mohd Noor Azli Ali Khan, Muhamad Syakir Shukor, Mohd Amri Md Yunus, Yanuar Zulardiansyah Arief dan Mohamad Hairil Abdul Ghani*
11. KAJIAN GAYA PEMBELAJARAN DALAM KALANGAN PELAJAR PROGRAM PERAKAUNAN UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA 79-84  
*Mohd Noor Azli Ali Khan.*
12. KERTAS KONSEP: KDOJ GIVE-AWAY SHOP 85-89  
*Muhamad Syakir Shukor, Mohd Noor Azli Ali Khan, Mohd Amri Md Yunus, Yanuar Zulardiansyah Arief dan Shahrel Ahmad Shuhel Ahmad.*
13. KEPENTINGAN MEDIA SOSIAL TERHADAP PEMBANGUNAN SAHSIAH MAHASISWA 90-99  
*Beni Widarman Yus Kelana, Ahmad Johari Sihes, Muhammad Khairuddin Malek, Siti Nur Farhana Mohd Husaini, Adila Firdaus Arbain, Ong Liang Fuh, Mohamad Helmy Che Hashim.*
14. KELESTARIAN EKOSISTEM KEPIMPINAN MAHASISWA DI UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA 100-104  
*Mohamad Hafis Izran Ishak, Ahmad Johari Sihes, Roslan Abd Ghani, Khairull Azmi Ishak, Kiflee Jimpi, Muhamad Sahak, dan Ain'Noor Liyana Mat Johan.*
15. TAHAP PENGETAHUAN PELAJAR TERHADAP PENGGUNAAN BEG PLASTIK DI KALANGAN PELAJAR UNIVERSITI KE ARAH PELESTARIAN KAMPUS 105-114  
*Norhidayah, M. Y., Ainur Zaireen, Z., Siti Radiaton Adwiyah, Z., Nur Azqiah, M.A.*
16. PROGRAM SUKARELAWAN: PENERAPAN NILAI-NILAI MURNI KE ARAH PEMBANGUNAN SAHSIAH MAHASISWA 115-122  
*Norhidayah, M. Y., Nuradila, A., Ainur Zaireen, Z., Siti Radiaton Adawiyah, Z., Nur Najwa Syazwani, M. F., Nordiyannah, S.*
17. KAJIAN KEPELBAGAIAN KEMUDAHAN SOKONGAN DI UNIVERSITI AWAM MALAYSIA BAGI PEMBANGUNAN PELAJAR 123-125  
*Dina Azleema Mohamed Nor, Mohd Saiful Izwaan Saadon, Nur Hamizah Hamid, Sulaiman Kadikon*
18. MEMPERKASA AKTIVITI SUKARELAWAN SISWA: PROGRAM KHIDMAT INSAN DINAMIK 2016 (PROKID'16) DI KOTA TINGGI 126-130  
*Nur Amalina Mohd Nor, Sulaiman Bin Kadikon*



19	PENJANAAN KEWANGAN MELALUI PROGRAM KEMBARA ANBIYA KOLEJ DATIN SERI ENDON (KDSE), UTM <i>Liza Md Salleh, Norhidayah Yunus, Adilah Jamaluddin, D Dahyuna Mohd Yunos, Nurul Diyana Zainal, Noorhaza Elias, Natrah Kamaruzaman, Nuradila Ahmad.</i>	131-134
20	KEBERKESANAN 3 PROGRAM KPM DALAM MENGATASI MASALAH SOSIOEKONOMI PELAJAR SEKOLAH KEBANGSAAN DAN HUBUNGKAITNYA DALAM PENINGKATAN PRESTASI PELAJAR <i>Nurul Hilda Adila Jamian, Muhammad Ariff Baharudin, Jasrul Jamani Jamian.</i>	135-142
21	KAJIAN HUBUNGAN PENCAPAIAN PELAJAR UNIVERSITI DALAM SISTEM SEMESTER MENGGUNAKAN SPSS ANALISIS <i>Jasrul Jamani Jamian, Syamzurina Md Hasnan, Mohd Ezwan Jalil, Nur Farhana Atiqah Amir Hafidz, Sharul Kamal Abdul Rahim, Rosnizam Maarof</i>	143-146
22	PENGUNAAN INTERNET DAN KESAN TERHADAP PENCAPAIAN AKADEMIK PELAJAR PRASISWAZAH <i>Noorfa Haszlinna Mustaffa, Sharul Kamal Abdul Rahim, Warren Yong, Haffis Mahmood, Nur Afiqah Remli, Faizal Kasri, Nur Ardawati Adnan</i>	147-158
23	SHAFEX PROBLEM CHECKLIST SISTEM ONLINE PENGESANAN KATEGORI MASALAH PELAJAR <i>Syed Mohamed Shafeq, Adibah Abdul Latif, Ahmad Johari Sihes, Roslee Ahmad, Hamdan Said, Mohd Murtadha Mohamad, Yahya Buntat.</i>	159-161
24	IMPAK PROGRAM MOBILITI TERHADAP PEMBANGUNAN DIRI MAHASISWA <i>Umi Aisah Asli, Aziatul Niza, Sadikin, Rafiziana Md Kasmani, Roshafima Rasit Ali</i>	162-167
25	ANALISI TREN BILANGAN INSIDEN DENGGI: KAJIAN DI UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA, JOHOR BAHRU <i>Ahmad N, Kamaruzaman N, Othman A H dan Md Salleh L</i>	168-174
26	PROGRAM LATIHAN AMALI POLISI SEBAGAI PENGUKURAN JURANG TEORI DAN AMALAN DALAM BIDANG POLISI <i>Nor Ashikin Mohamed Yusof</i>	175-182
	PENGHARGAAN	183-186



# Fostering Team Effectiveness among Young Leaders through Outdoor Experiential Training

Azian Abd Aziz @ Ahmad<sup>1</sup>, Norahim Ibrahim<sup>1</sup>, Mohd Murtadha Mohamad<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universiti Teknologi Malaysia, 81310 Johor Bahru, Johor.

## **ABSTRACT**

Outdoor experiential training is a popular technique in nurturing team effectiveness, particularly among the young. The distinctive characteristic of this technique is for the participants to be immersed in experiential learning, allowing them to apply leadership and team development concepts. This study aimed at investigating the effectiveness of a three- day outdoor experiential training program in developing team effectiveness among young leaders. Thirty young student leaders participating in a three-day program were subjected to a pre and post questionnaire. Analysis of the data provided evidence indicating that in general, the outdoor experiential training program was able to promote personal growth and group cohesiveness to a certain extent. Nonetheless, the program was found to be less successful in enhancing participants' interpersonal and communication skills. This suggests that there is a need for outdoor experiential training programs to have modules emphasising interpersonal and communication skills, particularly when training young leaders.

**Keywords:** team effectiveness, team building, outdoor experiential training, young leaders

## **INTRODUCTION**

Katzenbach & Smith (1993) made a clear distinction between working groups and teams. They assert that although discussions take place in working groups, any decision-making ultimately falls on the shoulders of the group leaders. In contrast, they posit that teams comprise of groups of people mutually committed to a common purpose and goal. Teams work best if members of the team share a strong common culture, resulting in a synergy of creativity and knowledge that far supersedes the ability of a person working independently (Schumpeter, 2016). In other words, not all groups are teams, and simply creating teams is not a precursor to success (Parker, 2008). Teams, particularly newly formed teams, are challenged by the team composition, comprising individuals with different socioeconomic backgrounds, experiences and aspirations.

All young people have the potential to be leaders (Wheeler & Edlebeck, 2006) provided they are given enough support and opportunity to challenge themselves by exploring and developing their leadership skills (Kress, 2006). By engaging young leaders, they would not only be able to contribute as exemplary citizens in the future (Kress, 2006), but also be an agent of change of today (Gould and Voelker, 2012). However, developing young leaders requires proper support, which could be in the form of leadership training courses that more often than not requires the young leaders to work as a team.

A successful team is underpinned by the teams' effectiveness. However, despite the significant role that team effectiveness play in ensuring the success of a team, there is surprising a lack of consensus on what entails team effectiveness. Some view it as the output generated by the team in meeting stakeholders' expectations, while others view team effectiveness as the ability of the team members to work efficiently together (Wageman et al., 2008). Here, we adopt the latter definition as the context of the study involves a group of newly formed team with no team output as yet.

Klein et al. (2009: 3) propose achieving team effectiveness through "formal and informal team-level interventions that focus on improving social relations and clarifying roles as well as solving task and interpersonal problems that affect team functioning". Team building offers team members the opportunity to understand the idiosyncratic personality, behaviour and communication styles of the team members. Team building activities create a climate that requires team members to identify goals, create cohesion, resolve conflicts and allocate roles (Levi, 2001).

Probably, one of the more popular team building exercises for teams comprising young leaders involves outdoor experiential training. Outdoor experiential training emphasizes adventure activities aimed at fostering

character building and self-discovery (Wang et al., 2006). The fact that most of the activities are unfamiliar, add to the challenge and result in new learning (Smith and Vaughan, 1997). In accomplishing unfamiliar and challenging tasks, more often than not, team members will be required to think differently, communicate their ideas clearly and work together, thereby enhancing their initiative and self-confidence (Wheeler et al., 1998). This study thus aims to add to existing literature by investigating the effectiveness of outdoor experiential training on fostering team effectiveness among young leaders.

## **LITERATURE REVIEW**

### **Factors Influencing Team Effectiveness**

Team effectiveness is not a given. Rather, it needs to be developed and nurtured. There have been complaints of team members who enjoy 'free rides' without any discernable contribution to the team (Chen, Donahue, & Klimoski, 2004). Others have complained of authoritarian leaders who imposed their will and thinking on the team (Edmondson, Bohmer, & Pisano, 2001). There is also the problem of 'herd mentality' or groupthink, which involves team members adopting the action of the majority without clear justification and reasoning as to why the action has been adopted (Choi & Kim, 1999)

Personal commitment, as well as sense of identity and belonging are key drivers to an organization's success (Nonaka, 1991). In other words, a group of individuals in a team need to evolve, moving away from their own individual goals and concerns, and progressing towards a collective purpose.

In newly formed teams, team members first need to gain an understanding of individual needs and goals. Once understanding and familiarity are achieved, objectives of the team could then be collectively formed, before finally aligning the goals of the individual team members with that of the team as a whole (Kayes et al., 2005).

Once team members have forged friendships and bonded as a team, team synergy should be sustained through cohesiveness, inclusiveness, constant collaboration, and good communication among team members. Cohesiveness describes the camaraderie spirit between team members while inclusiveness entails the involvement of all team members in team discussions and decision making through their respective roles (Kayes et al., 2005). It was further suggested that constant collaboration and good communication allows the team's purpose to be further developed and refined, resulting in the achievement of targeted team goals (Kayes et al., 2005).

Team effectiveness has been acknowledged to be the key driver to a team's success. However, it is not an easy feat to achieve, as there are a multitude of factors influencing team effectiveness. This suggests that there is a need to integrate these elements in structured team building programs fostering team effectiveness.

### **Outdoor Experiential Training in Fostering Team Effectiveness**

Team members, particularly in newly formed teams, are more likely than not to feel challenged when put in new situations. It is thus important to explore activities that can enhance their engagement, thereby fostering team effectiveness. The literature abounds with how team-building exercise improves group cohesion and performance (Eline 1997) and helps team members to harness the team's potential (Levi, 2001).

One type of team-building exercise popular among the young is the outdoor experiential training program. This type of team-building exercise is conducted in an outdoor setting, involving physical and mental tasks. Outdoors activities create a challenging environment that requires team members to adopt a multitude of roles, strategies and skills, resulting in the emergence of self-confidence and talents (Wheeler et al., 1998). It was also found that challenging activities such as the ones implemented in outdoor experiential training programs encourage discussions and sharing of more personal information, leading to group identity and group cohesion (Glass and Benschhoff, 2002).

Participants of outdoors activities also tended to be more aware of the importance of peer support (Carlson & McKenna, 2000). Facilitators then help to raise participants' awareness on the learning experiences (Williams et al. 2002).

The study described here adds to the existing literature on the role of outdoor experiential training in fostering team effectiveness, particularly among young leaders. The main objective of this study was to investigate the characteristics fostered through team activities at an outdoor experiential learning program.



## **METHOD**

Data for this study were collected from student leaders involved in a three-day outdoor experiential program. The program was conducted in a recreational forest, requiring participants to be onsite, sleeping in tents, and taking turns cooking meals for the entire camp. Outdoor activities included night walk and outdoor games focusing on teamwork. The highlight of the training program was an activity akin to 'Explore Race' which required the participants to move from one location to another in groups and fulfil specific tasks, with hardly any money in their wallets. Each group was required to generate as much income as possible, and make their way back to a designated point within a certain period of time.

### **Participants**

Participants comprised 30 student leaders (23 females, 7 males) of a student residential college at a public higher education institution in Malaysia. The students ranged in age from 20 to 23.

### **Research Instrument**

A set of questionnaire was designed to measure the change in attitude following the three-day outdoor experiential training program. Twelve question items were formulated to assess four main areas of change comprising personal growth (3 questions), group cohesiveness, (3 questions) interpersonal skills (3 questions) and communication skills (3 questions). All question items comprised Likert scale questions from a scale of 0 to 4, with 0 being 'never' and 4 'frequently'. The question items were formulated in both Bahasa Malaysia and English for participants' easy reference.

The questionnaire developed was then used as both pre- and post- questionnaire, with slight changes to the structure of each question item, indicating participants' perceived team work attributes (pre-questionnaire) and actual team work attributes (post- questionnaire)

### **Data Collection and Analysis**

The pre-questionnaire was distributed during camp registration, prior to the start of the outdoor experiential training program, while the post-questionnaire was administered on the last day of camp, before the participants dispersed. Data were analysed using simple descriptive statistics.

## **FINDINGS AND DISCUSSION**

Data generated through the questionnaire were statistically analysed to generate a picture of team work attributes fostered by the outdoor experiential learning program. As mentioned earlier, 30 participants responded to statements on a Likert scale of 0 to 4, with 0 being the value for 'never', 1 for 'once in a while', 2 for 'sometimes', 3 for 'fairly often', and 4 for 'frequently'.

### **Personal Growth**

**Table 1:** Participants' Perceptions of their Personal Growth

	Mean Value		Difference
	Pre	Post	
I think about solving problems in new ways	2.31	3.07	+0.76
I enjoy completing tasks that I can learn from	2.35	3.01	+0.66
I rethink ideas that I have never questioned before	2.45	3.00	+0.55

Prior to the outdoor experiential training program, the mean value of participants' perceptions on their ability to learn and think tended to range in the value of mid to low 2. This means that most of the participants admitted to only 'sometimes' applying thinking skills in completing any tasks. In comparison, upon the completion of the training program, the mean value for all three statements was in the range of 3 or more, which is the value to denote 'very often'. In fact all items assessing participants' perceptions of their personal growth showed an increase of between 0.55 and 0.76.

Participants were put in an entirely new surrounding, with activities that promote creative thought and change in mindset. Faced with novel hands on activities required participants to think more out of the box in

completing the tasks given, thereby enhancing their personal growth. This suggests that although participants found the outdoor experiential training to be challenging, they were able to rise and meet the challenge.

### **Group Cohesiveness**

**Table 2:** Participants' Perceptions of their Group Cohesiveness

	Mean Value		Difference
	Pre	Post	
I feel proud when the group I am in, completes the task given	3.07	3.67	+0.60
I am given sufficient opportunities to make a contribution as a team member	2.63	3.01	+0.38
I am committed in completing any group tasks	3.00	3.25	+0.25

In general, before the start of the training, participants perceived themselves as displaying good group cohesiveness traits, with the mean value for group cohesiveness ranging from 2.63 (sometimes) to 3.07 (fairly often). Following the outdoor experiential training program experience, the mean value for the statements related to group cohesiveness showed an increase from between 0.25 and 0.60, with all statements showing a mean value of exceeding 3 (fairly often).

Group cohesiveness is very much related to individual members' sense of belonging to the team. The sense of pride in completing a group task is somewhat high, showing an increase of +0.6 with a value of 3.67 (out of a possible maximum value of 4), suggesting a high degree of group identity and solidarity. However, although group cohesiveness in relation to contribution and commitment also showed a positive increment, the increase in value is lower. This suggests that some participants lack drive and proactiveness in creating opportunities to contribute more to the group's achievements.

### **Interpersonal Skills**

**Table 3:** Participants' Perceptions of their Interpersonal Skills

	Mean Value		Difference
	Pre	Post	
I make others feel comfortable to be around me	2.88	2.80	-0.08
I offer assistance to others	2.90	2.93	+0.03
I respect the views of others	2.85	2.90	+0.05

The outdoor experiential training program was perceived by the participants to be less successful in enhancing their interpersonal skills. The pre and post mean value for question items related to interpersonal skills hardly showed any increment, with one (I make others feel comfortable to be around me) showing a difference of -0.08.

It could thus be inferred that the program was less successful in enhancing the participants' interpersonal skills. However, it should be noted that the mean values for the personal skills attributes following the program were between 2.8 and 2.93. This value in fact is very close to 3, indicating that these interpersonal skills occur 'fairly often'.

## **Communication Skills**

**Table 3:** Participants' Perceptions of their Communication Skills

	Mean Value		Difference
	Pre	Post	
I can express clearly what is on my mind	3.12	3.07	-0.05
I tend to compliment a person for a job well done	2.47	2.27	-0.20
I tend to ask questions if I do not understand	2.88	2.31	-0.57

Data analysis revealed that the program failed to have any impact on participants' communication skills. In fact, analysis of the post-questionnaire question items revealed that upon the completion of the program, most participants perceived their communication skills, namely, expressing ideas, asking questions, and giving compliments, to be slightly worse compared to before attending the program.

The fact that many participants found it difficult to articulate their thoughts and to ask questions if they do not understand is somewhat worrying. This is because it is through such focused communication skills, could team issues be better resolved, enabling the team to advance further. Participants also indicated that they only 'sometimes' compliment their team members for a job well done. This is probably due to the fact that team members tend to take each other for granted, forgetting the fact that giving praises and encouragement can act to motivate team members to perform better and become more committed to the team.

## **CONCLUSION**

Outdoor experiential training offers a variety of learning objectives, amongst which include personal growth, group cohesiveness, as well as enhancement of interpersonal and communication skills. Such programs are underpinned by the notion of a variety of outdoor challenges, which are hands on, thereby requiring team members to not only think out of the box but also to rely on each other in order to successfully complete the tasks given.

The three-day outdoor experiential learning program used as the basis for this study was found to be able to promote personal growth and group cohesiveness to a certain extent. However, group cohesiveness in itself needs to be further investigated. This is because the study found that despite being proud of their teams' achievements, some team members might not be fully committed in contributing towards attaining the goals of the team. In enhancing the commitment and participation level of group members, it is crucial to obtain their 'buy-in'. Buy-in here refers to accepting and agreeing to something, which in the context of the study refers to goals or targets set by the team. In goal setting, there must be a planning stage with team members engaged in the decision making process. This engagement would result in enhanced commitment and participation, as team members would understand the team targets better. The planning stage should thus be highlighted at the start of the outdoor experiential learning program, and be implemented before the execution of any major group tasks and activities.

The program was found to be less successful in enhancing participants' interpersonal and communication skills. Despite the importance of interpersonal and communication skills in effective team work, many team building programs tend to take these skills for granted, assuming that the participants would be practising and employing the skills in completing the tasks given. However, as shown by this study, not everyone has good interpersonal and communication skills. This suggests that team building programs, including those involving outdoor activities, would need specific modules addressing the interpersonal and communicative needs of participants.

Young student leaders are extraordinary individuals, each with different socioeconomic backgrounds, experiences and aspirations. Team building programs aimed at developing these groups of people should help develop their existing strengths, and allow them discover new ones. Only then would these young leaders be empowered to shape their own future.

## REFERENCES

- Carlson, T. B., & McKenna, P. (2000). A reflective adventure for student teachers. *Journal of Experiential Education*, 23(1), 17–25.
- Chen, G., Donahue, L. M., & Klimoski, R. J. (2004). Training undergraduates to work in organizational teams. *Academy of Management Learning and Education*, 3(1), 27-40.
- Choi, J.N. & Kim, M.U. (1999) The organizational application of groupthink and its limitations in organizations. *Journal of Applied Psychology*, 84(2), 297-306.
- Edmondson, A. C., Bohmer, R. M., & Pisano, G. P. (2001). Disrupted routines: Team learning and new technology implementation in hospitals. *Administrative Science Quarterly*, 46, 685-716.
- Eline, L. (1997). Learning by doing: Boosting work teams with experiential learning. *Technical & Skills Training*, 8, 20-23.
- Glass, J. S., & Benshoff, J. M. (2002). Facilitating group cohesion among adolescents through challenge course experiences. *Journal of Experiential Education*, 25, 268–277.
- Gould, D., & Voelker, D. K. (2012). Enhancing youth leadership through sport and physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 83(8), 38–41. doi: 10.1080/07303084.2012.10598828
- Hardy, C.J., & Crace, R.K. (1997). Foundations of team building: Introduction to team building primer. *Journal of Applied Sport Psychology* 9, 1-10.
- Parker, G.M. (2008). *Team players and teamwork - New strategies for developing successful collaboration* (second edition). San Francisco. John Wiley & Sons, Inc.
- Katzenbach, J. & Smith, D. (1993). The discipline of teams. *Harvard Business Review*, March-April, p. 111 - 120.
- Kayes, A.B., Kayes, D.C. & Kolb, D.A. (2005). *Simulation & Gaming*, 36(3), 330-354
- Klein, C., DiazGranados, D., Salas, E., Le, H., Burke, C. S., Lyons, R., & Goodwin, G. F. (2009). Does team building work? *Small Group Research*, 40, 181-222. doi:10.1177/1046496408328821
- Kress, C. A. (2006). Youth leadership and youth development: Connections and questions *New Directions for Youth Development – Youth Leadership*, 109, 45–56. doi:10.1002/yd.154
- Levi, D. (2001). *Group dynamics for teams*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Milliken, F. J., Bartel, C. A., & Kurtzberg, T. R. (2003). Diversity and creativity in work groups: A dynamic perspective on the affective and cognitive processes that link diversity and performance. In P. B. Paulus, & B. A. Nijstad (Eds.), *Group creativity: Innovation through collaboration* (pp. 32–62). New York: Oxford University Press.
- Nonaka, I. (1991). The knowledge-creating company. *Harvard Business Review*. November- December Issue, 96-104.
- Schumpeter, J. (2016). Team spirit. *The Economist*. March 2016. Retrieved September 6, 2016 from <http://www.economist.com/news/business-and-finance/21694962-managing-them-hard-businesses-are-embracing-idea-working-teams>
- Smith, D. and Vaughan, S. (1997). The outdoors as an environment for learning and change management. *Industrial and Commercial Training*, 29(1), 26-30.
- Van Knippenberg, D., De Dreu, C. K. W., & Homan, A. C. (2004). Work group diversity and group performance: An integrative model and research agenda. *Journal of Applied Psychology*, 89(6), 1008–1022.
- Wageman, R., Nunes, D., Burruss, J., & Hackman, J. R. (2008). *Senior leadership teams: What it takes to make them great*. Boston, MA: Harvard Business School.
- Wang, C. K. J., Liu, W. C., & Khalid, A. (2006). Effects of a five-day Outward Bound course on female students in Singapore. *Australian Journal of Outdoor Education*, 10(2), 20–28.
- Wheeler, W., & Edlebeck, C. (2006). Leading, learning, and unleashing potential: Youth leadership and civic engagement. *New Directions for Youth Development – Youth Leadership*, 109, 89–97. doi:10.1002/yd.156.
- Wheeler, S., Goldie, J. & Hicks, C. (1998). Counsellor training: an evaluation of the effectiveness of a residential outdoor pursuits activity weekend on the personal development of trainee counselors. *Counselling Psychology Quarterly*, 11 (4), 391-405.
- Wheeler, S., Goldie, J. & Hicks, C. (1998). Counsellor training: an evaluation of the

effectiveness of a residential outdoor pursuits activity weekend on the personal development of trainee counsellors. *Counselling Psychology Quarterly*, 11(4), , 391-405.

Williams, S.D., Graham, T.S. & Baker, B.

(2003). Evaluating outdoor experiential training for leadership and team building. *Journal of Management Development*, 22(1), 45 – 59.

# Ketidak-Pekaian Rekabentuk Masjid Terhadap Iklim Setempat

## Kajian Kes: Masjid Sultan Ismail, Universiti Teknologi Malaysia

Aminatuzuhariah Megat Abdullah<sup>1</sup>, Hazrina Haja Bava Mohidin<sup>1</sup>, Abdullah  
Sani Ahmad, Syamsul Hendra bin Mahmud

<sup>1</sup>Fakulti Alam Bina Universiti Teknologi Malaysia, 81310 Skudai, Johor

### ABSTRAK

Reka bentuk rumah tradisional Melayu merupakan salah satu warisan senibina yang telah ditinggalkan oleh generasi terdahulu di Malaysia. Warisan seni bina ini telah hampir pupus di telan dek zaman dan pemahaman tentang ciri-ciri dan nilai reka bentuk rumah ini adalah penting untuk diadaptasikan penggunaannya di dalam reka bentuk bangunan kontemporari atau kontemporari. Kurangnya kepekaan arkitek dewasa ini menerapkan ciri-ciri tersebut di dalam rekabentuk masjid Sultan Ismail, UTM menjadikan ruang solat masjid ini tidak selesa bagi pengguna untuk solat dan iktikaf di sini terutamanya di waktu matahari terik.

Kertas kerja ini menerangkan beberapa ciri dan nilai-nilai warisan senibina rumah tradisional Melayu secara ringkas dan sepatutnya ia boleh diadaptasikan ke reka bentuk bangunan kontemporari untuk keselesaan pengguna bangunan. Masjid Sultan Ismail, Universiti Teknologi Malaysia dijadikan sebagai kajian kes dan di dapati ruang solat masjid ini tidak selesa jika dibandingkan dengan ruang serambi dan ruang koridor di bahagian bawah masjid.

**Kata kunci:** Rumah tradisional Melayu, masjid, suhu udara, suhu permukaan, keselesaan terma

### PENGENALAN

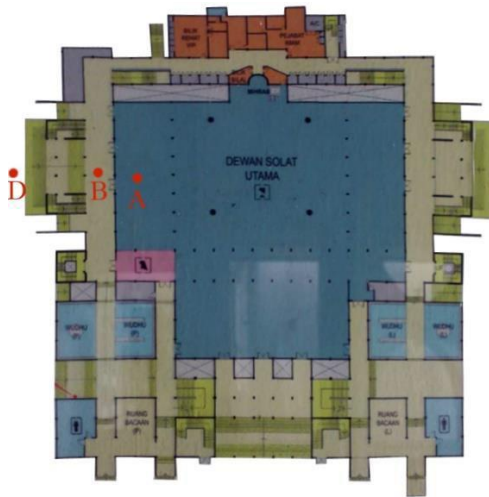
Pemahaman mengenai warisan senibina di Malaysia seperti rumah tradisional Melayu adalah penting di titik beratkan terutamanya di masa kini, kerana ianya mempunyai nilai dan estetikanya yang tersendiri. Menurut Ab Aziz (2012) rumah tradisional Melayu lahir dari gabungan intelektual, kreativiti dan kebolehan fizikal tukang-tukang pada waktu tersebut. Seni bina warisan ini juga terhasil daripada pengaruh sosial, ekonomi, politik, percampuran budaya, faktor teknologi dan juga olahan cuaca. Hasil seni bina pada waktu itu dengan sendirinya melambangkan jiwa sezaman (*spirit of times*) atau jiwa setempat (*spirit of place*) (Mohamad Tajuddin, 2009, Gurupiah, 2012).

Di masa kini, ramai penulis bersetuju bahawa warisan seni bina ini diancam dan hampir pupus kerana kemajuan pembangunan yang pesat di bandar, dan kurangnya prihatin arkitek tempatan untuk memperjuangkan nilai seni bina warisan ini. Pemahaman mengenai ciri reka bentuk seni bina rumah tradisional Melayu dan hubung kaitnya dengan iklim setempat, nilai budaya dan agama adalah perlu agar reka bentuk bangunan kontemporari atau kontemporari boleh memberi keselesaan terma dan kesejahteraan kepada penghuninya. Penggunaan teknologi binaan yang berinovasi boleh diterapkan di dalam reka bentuk bangunan kontemporari untuk mendapatkan hasil yang memberangsangkan seperti mana yang ditunjuk di dalam beberapa contoh yang telah diberikan.

### METEDOLOGI KAJIAN

Kajian ini dibuat berdasarkan kajian ilmiah, dan pengalaman penulis sebagai seorang arkitek dan tenaga pengajar. Satu kajian menggunakan data logger dan kajian visual telah digunakan dalam kajian ini untuk mendapatkan maklumat tambahan. Kajian visual dijalankan di Malaysia untuk mengumpul maklumat tentang bentuk, komposisi dan rupa bentuk bangunan tradisional dan bangunan kontemporari (Shuhana et. al., 2007). Data dikumpul melalui kaedah penganalisan data melalui 'software' komputer, dan pemerhatian tingkah laku yang diterangkan dalam bentuk keadaan fizikal, interaksi dan suasana umum bangunan dan persekitarannya (Aminatuzuhariah, 2007).

Data logger telah dipasang di titik A (ruang solat utama), B (serambi), C (bahagian aras bawah masjid) dan D (bahagian luar masjid) (lihat rajah 1.0)



**Rajah 1a:** Kedudukan data logger di aras 1 Masjid Sultan Ismail, UTM Skudai *Sumber: Nabeeha et.al., (2014)*



**Rajah 1b:** Kedudukan data logger di aras bawah (kolong) Masjid Sultan Ismail, UTM Skudai *Sumber: Nabeeha et.al., (2014)*

Suhu udara untuk ruang-ruang ini direkodkan dan di analisa menggunakan 'excell' di dalam komputer. Hasil dari penyelidikan ini diterangkan di bawah dan rasional dapatan dikaitkan dengan rekabentuk bangunan masjid itu sendiri dan dibandingkan dengan elemen-elemen yang terdapat di dalam rekabentuk rumah tradisional.

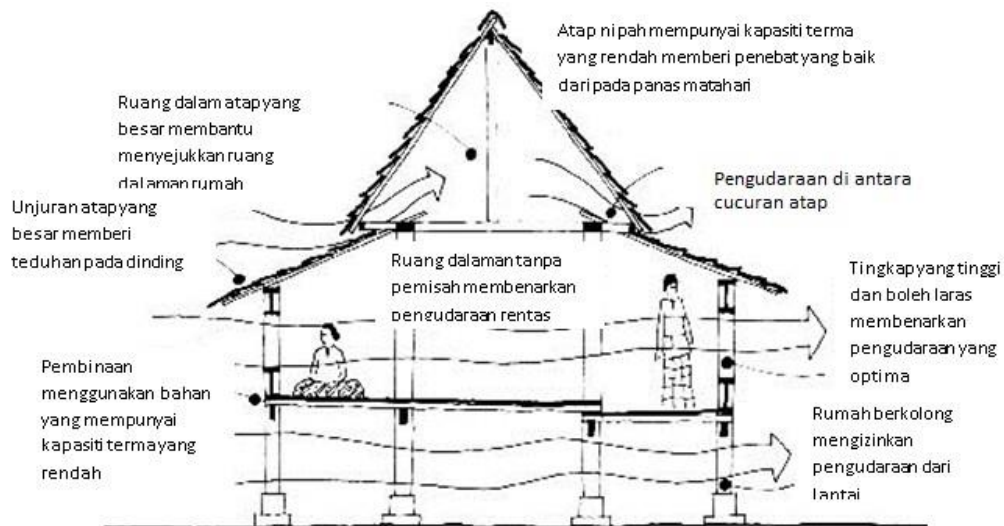
#### **Ketidak Kepekaan Rekabentuk Masjid Pada Iklim Setempat**

Malaysia terletak berhampiran dengan garisan Khatulistiwa, dan jatuh di dalam lingkungan negara yang mengalami iklim panas lembab tropika. Masalah utama yang dihadapi oleh negara-negara beriklim panas lembab adalah disebabkan oleh sinaran matahari yang terik terutamanya di waktu tengahari, kelembapan relatif yang tinggi dan hari siang yang panjang. Ini menyebabkan haba dari matahari berkumpul di dalam ruang dalaman bangunan, menjadikan penghuni bangunan berasa tidak selesa dan melekit. Lazimnya di negara beriklim panas lembab seperti Malaysia, suhu udara di dalam bangunan akan meningkat beberapa darjah lebih tinggi daripada suhu di luar bangunan, namun reka bentuk rumah tradisional Melayu terdahulu telah mampu menangkis masalah haba dan hujan dan telah menyediakan keselesaan dan kesejahteraan kepada penghuninya. Beberapa ciri warisan senibina ini dan adaptasinya ke reka bentuk bangunan kontemporari di huraikan di bawah.

#### **Pengudaraan Semulajadi**

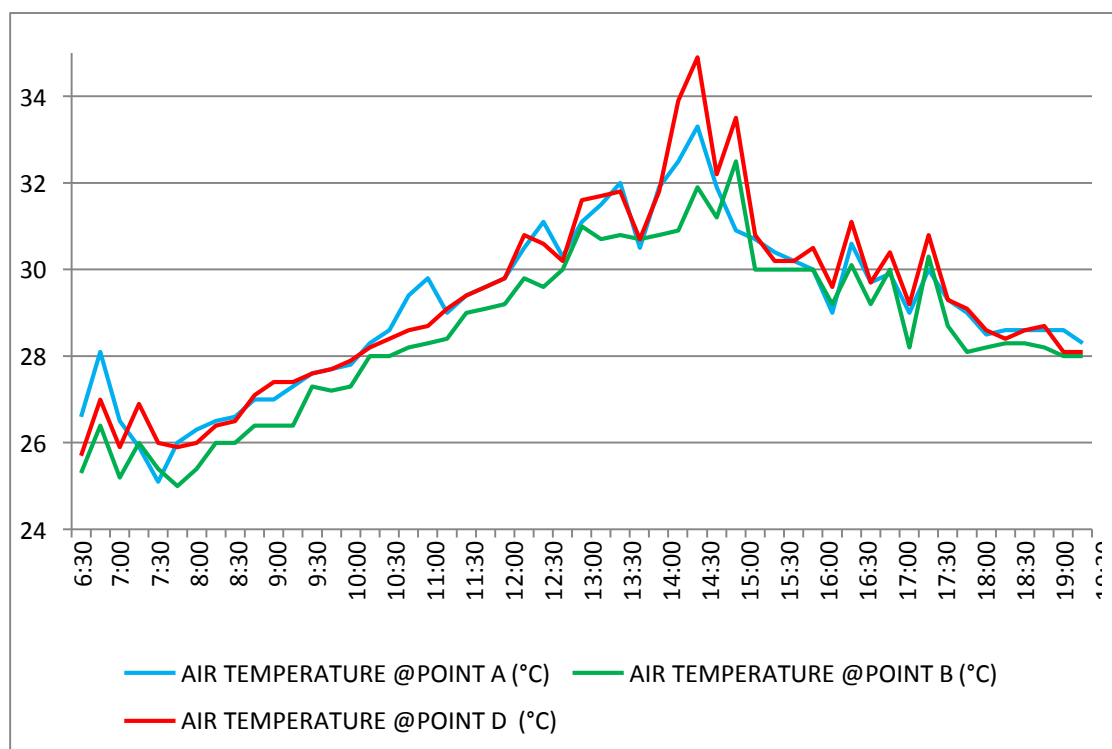
Strategi utama untuk menyejukkan bangunan tanpa bantuan mekanikal di kawasan iklim panas lembab tropika adalah dengan menggunakan pengudaraan semula jadi. Ini adalah penting untuk mengekalkan kualiti udara yang baik di dalam ruang dalaman bangunan dan untuk mengeluarkan kelembapan serta bau yang tidak diingini dari ruang tersebut demi kesihatan dan kesejahteraan penghuni bangunan.

Rupa bentuk dan persekitaran sesuatu bangunan memainkan peranan yang penting untuk memberi menggalakkan pengudaraan, dan seterusnya memberi keselesaan terma serta penjimatan tenaga pada bangunan tersebut. Rumah-rumah tradisional Melayu misalnya telah menunjukkan ciri-ciri reka bentuk senibina yang baik yang menggalakkan pengudaraan semula jadi. Contohnya, rupa bentuk bangunan yang mempunyai unjuran bumbung yang luas dan lebar boleh memberi teduhan pada dinding bangunan yang rendah dan ianya adalah amat sesuai untuk iklim panas lembab tropika (lihat Rajah 2.0).



**Rajah 2.0:** Rumah tradisional Melayu mempunyai banyak ciri yang memberi kesan penyejukan kepada ruang dalaman rumah  
 (Adaptasi dari: Lim Jee Yuan (1987))

**Suhu Udara Ruang Dalaman Masjid Sultan Ismail, Utm Skudai**



**Rajah 3.0:** Perbandingan suhu udara di ruang-ruang dalam Masjid Sultan Ismail, UTM Skudai  
 Sumber: Nabeeha et.al., (2014)

Rekabentuk susun atur ruang di Masjid Sultan Ismail sedikit sebanyak mempunyai persamaan dengan susun atur rumah tradisional melayu iaitu mempunyai serambi (B), ruang dalam A (ruang solat utama) dan kolong (C). Walau bagaimanapun rekabentuk bumbung rata dan kubah konkrit yang tertutup tanpa bukaan menyebabkan suhu dalaman ruang solat (A) yang tinggi di dalam masjid dan menyebabkan ketidak keselesaan kepada pengguna (lihat rajah 3.0).

Dari rajah di atas didapati, ruang A (ruang solat utama) merupakan ruang yang paling panas sekali suhu udaranya iaitu mencapai 34.9°C pada pukul 14:30 petang, diikuti oleh suhu udara di ruang serambi (B; 33.3°C)



dan ruang kolong (aras bawah-31.9°C pada waktu yang sama. Menurut Nabeeha et.al., (2014), suhu udara di luar masjid pada ketika ini adalah sama seperti di dalam ruang solat utama iaitu 34.9°C. Rasional suhu udara yang tinggi di dalam ruang solat adalah seperti yang dibincangkan di bawah.

### **Reka Bentuk Bumbung**

Ciri-ciri reka bentuk bumbung tradisional yang menggalakkan pengudaraan tidak diadaptasikan ke dalam reka bentuk bangunan Masjid Sultan Ismail. Berbentuk kubah dan tidak mempunyai lubang udara di bahagian atas bumbung menyebabkan suhu udara yang panas terkumpul dan tidak dapat dilepaskan keluar samada melalui sistem 'jack roof' atau pengudaraan rentas (Lihat Rajah 3.11 dan Rajah 3.12).



**Rajah 3.11:** Bumbung dan kubah Masjid yang dibina tidak mempunyai pembukaan untuk melepaskan udara panas yang terkumpul keluar dari ruang dalaman masjid



**Rajah 3.12:** Tingkap kaca berwarna kekal yang dipasang di dalam kubah baik untuk pencahayaan tetapi membawa bersama kepanasan ke dalam ruang dalaman masjid

Ruang yang tinggi dan terbuka di antara dua bumbung seperti yang ditunjukkan di dalam rumah tradisional Melayu boleh menggalakkan pengudaraan dan mengurangkan haba kepanasan daripada meresap masuk ke ruang dalaman bangunan, namun bagi masjid ini, ianya tidak berlaku.

Rumah tradisional lazimnya mempunyai bumbung yang lebar dan luas namun masjid ini mempunyai ruang yang tinggi di serambinya dan ia menyebabkan ianya basah apabila hujan lebat. Ruang yang terus terbuka pada suhu udara luar tanpa bidai yang anjal menyebabkan juga suhu udara di serambi tidak mempunyai perbezaan yang ketara dengan suhu ruang luaran.

### **Ruang Kolong**

Rumah tradisional di zaman dahulu lazimnya mempunyai kolong di tingkat bawah bangunan. Ianya dibuat sebegini untuk mengelakkan banjir dan binatang-binatang buas. Ianya juga digunakan untuk menyimpan stok makanan, dan barang-barang keperluan lain seperti lesung penumbuk padi dan basikal juga untuk berehat di waktu tengahari. Ruang ini terbuka kepada luar dan mendapat pengudaraan rentas yang baik. Kajian yang dibuat oleh penulis pada tahun 2013 mendapati suhu di ruang kolong di bahagian bawah rumah tradisional adalah 1.56°C lebih sejuk daripada suhu di bahagian luar bangunan.

Seperti mana yang telah dipraktikkan di Rumah tradisional Melayu, masjid ini mempunyai bahagian kolong bangunan dan telah dipelbagaikan penggunaannya namun ianya tidak dibiarkan terbuka untuk membenarkan pengudaraan semulajadi. Menyebabkan suhu udara di sini masih panas walaupun ianya lebih sejuk dibandingkan dengan suhu di bahagian solat di aras 1 (perbezaan suhu sebanyak 3oC) (Aminatuzuhariah dan Malsiah, 2011).

### **Pelan Susunatur**

Rumah tradisional Melayu mempunyai susun atur ruang yang terbuka untuk menggalakkan pengudaraan dan pencahayaan. Masjid kontemporari sepatutnya boleh mengadaptasikan susun atur sebegini. Namun masjid Sultan Ismail mempunyai dinding luar yang tidak boleh dirubah (tidak anjal). Walaupun dinding masjid ini direkabentuk menggunakan latis kayu yang berlubang-lubang, namun lapisan bilah kayunya agak rapat dan menyebabkan lubang latis agak kecil dan menyekat pengudaraan rentas dari berlaku. Ini menyebabkan suhu udara di dalam ruang solat adalah tinggi jika dibandingkan dengan suhu udara di serambi dan dibahagian bawah kolong masjid (Rajah 3.0).

### Ruang Atrium

Ada juga rumah tradisi Melayu contohnya, di Melaka mempunyai laman tengah. Penggunaan laman tengah, balkoni dan teres merupakan satu lagi cara untuk memberi teduhan di sisi yang panas di sesebuah bangunan (contohnya, dinding yang menghala Timur dan Barat). Laman tengah yang mempunyai bumbung di panggil atrium dan ianya telah banyak diaplikasikan di rumah dan bangunan kontemporari. Kedudukan atrium boleh dibuat sama ada di tengah bangunan atau di sisinya. Apa yang perlu diberi perhatian, reka bentuk bumbung yang menutupi ruang atrium di bangunan yang terletak di kawasan iklim panas lembab tropika tidak boleh mempunyai permukaan kaca yang luas kerana ia akan meningkatkan kemasukan sinaran cahaya matahari secara terus.



**Rajah 4.0:** Ruang Atrium di Masjid tidak mempunyai pembukaan di bahagian atas bumbung atau tepi kubah menyebabkan hawa panas tidak boleh dilepaskan keluar

Walaupun masjid Sultan Ismail mempunyai ruang atrium yang tinggi di bahagian tengah masjid, namun disebabkan tiada pembukaan dibuat di bahagian atas atau tepi bumbung bangunan menyebabkan haba panas terkumpul dan tidak dapat dikeluarkan melalui proses perolakan. Beberapa tingkap kaca bewarna kekal yang di pasang di sekeliling bawah kubah menambahkan lagi kemasukan sinaran matahari ke ruang dalaman masjid dan ini menyebabkan suhu udara dalaman menjadi lebih panas.

### Penggunaan Bahan Binaan Kayu

Dengan keadaan iklim Malaysia yang dipengaruhi oleh iklim kawasan khatulistiwa menyediakan kayu sebagai bahan sumber asal binaan yang utama. Pada zaman dahulu, bahan kayu keras juga telah digunakan bukan sahaja untuk binaan rumah, tetapi juga istana dan masjid. Seni bina tradisi ini telah menonjolkan seni ukiran kayu Melayu yang menggambarkan ciri seni bina tradisi Melayu dan keunikan budaya bangsa Melayu di masa lampau.

Masjid Sultan Ismail menggunakan panel kayu latis bagi pengisian panel dindingnya. Namun disebabkan peratus penggunaannya agak kecil dan ditambah dengan lubang- lubangnya yang kecil tidak menggalakkan pengudaraan rentas berlaku di sini. Bahan- bahan lain untuk muka bangunan menggunakan konkrit dan tingkap kaca yang kekal (tidak boleh dibuka) dan ianya membawa masuk haba (mukaan konkrit pula menyerap haba) dan tidak diboleh dikeluarkan samada melalui pengudaraan rentas atau melalui proses perolakan.

### Perletakan Pembukaan dan Penggunaan Alat Peneduh Cahaya Matahari

Seelok-elok ruang pembukaan di bangunan beriklim panas lembab tropika tidak mempunyai dinding, pintu atau tingkap untuk memaksimumkan pengudaraan di ruang tersebut. Namun sekiranya pintu atau tingkap perlu dibuat, ianya perlulah reka bentuk bersesuaian dengan fungsinya seperti untuk keselamatan, keperibadian (*privacy*), memberi pencahayaan, pengudaraan dan pemandangan keluar bangunan. Seseorang pereka bentuk bangunan perlulah bijak mengatur pembukaan agar ianya sesuai dengan kehendak sesuatu ruang di dalam bangunan dan perhubungan penghuni dengan konteks luaran bangunan.

Walaupun bangunan Masjid Sultan Ismail mempunyai serambi yang luas dan terbuka, namun aspek peneduhan dari sinaran matahari langsung dan tempas hujan tidak dihiraukan. Kemas lantai yang menggunakan 'marble' adalah licin apabila basah dan membahayakan pengguna masjid (Rajah 5.0).

Daun tingkap, pintu atau bidai jenis laras atau anjal adalah paling sesuai digunakan di iklim panas lembab tropika. Contohnya adalah seperti tingkap/pintu berbingkai terunjur yang boleh dibuka keluar, tingkap berpaksi di tengah yang dibuka secara berpusing (*pivot*), tingkap/pintu gelungsur atau tingkap/pintu lipat, tingkap ram dan tingkap bergantung. Tingkap/pintu yang boleh laras dapat dibuka atau ditutup sesuai dengan kehendak pengguna dan situasi iklim di luar bangunan tersebut (lihat Rajah 5.10). Penggunaan ram boleh laras di daun tingkap adalah digalakkan untuk mengawal kemasukan sinaran cahaya matahari tetapi dalam

masa yang sama membenarkan pengudaraan masuk ke dalam ruang dalaman.

	
<p><b>Rajah 5.0:</b> Serambi Masjid yang tinggi dan tidak mempunyai unjuran bumbung yang lebar menyebabkan kemasukan tempias yang banyak apabila hujan</p>	<p><b>Rajah 5.1:</b> Dinding ram yang anjal sesuai digunakan sebagai dinding kedua untuk mengawal sinaran matahari langsung dan tempias dari masuk ke dalam bangunan</p>

### Permukaan Tanah yang Menghijau

Rumah tradisional Melayu mempunyai laman berlandskap yang luas di sekitar rumah. Lazimnya ia ditanam dengan pokok buah-buahan untuk di makan. Manakala di bahagian dapur pula di tanam dengan sayur-sayurandan pelbagai herba untuk makanan harian. Lazimnya, pokok-pokok ditanam pada kedudukan dinding yang menghadap Timur dan Barat dan bertindak sebagai penghadang cahaya. Pokok akan menyerap pancaran haba dan membentuk bayang pada permukaan bangunan dan bertindak sebagai penapis pada habuk dan bunyi.

Pokok boleh mempengaruhi pergerakan udara atau bayang-bayang ke atas bangunan. Penanaman pokok yang bersiri boleh mempengaruhi laluan angin, dan dapat dieksploitasikan untuk menyalurkan aliran udara ke arah struktur atau pembukaan bangunan. Manfaat terbesar dari landskap di kawasan iklim panas lembab tropika adalah kemampuannya memberi teduhan dan menyejukan alam persekitaran bangunan. Laman yang dipenuhi dengan tumbuh-tumbuhan merupakan sambungan dari ruang dalaman dan boleh digunakan untuk bersantai dan rekreasi.

Masjid Sultan Ismail mempunyai laman berlandskap berumput dan laman yang dipenuhi oleh pokok-pokok matang di bahagian tepi bangunan. Ianya adalah baik untuk menyejukan persekitaran masjid. Wakaf-wakaf yang disediakan di manfaatkan oleh pejalan kaki untuk melepaskan lelah. Di cadangkan lebih banyak wakaf lagi disediakan untuk kebajikan mahasiswa. Hub wifi juga perlu diperbanyakkan untuk menggalakkan mahasiswa berinteraksi dan membuat tugas di bahagian luar dan dalaman masjid. Secara tidak langsung ianya boleh menyemarakkan lagi masjid apabila kemudahan sebegini disediakan untuk kebajikan mahasiswa.

### KESIMPULAN

Bangunan kontemporari di Malaysia banyak direka bentuk dan dibina tanpa mepedulikan ciri-ciri iklim setempat dan kesejahteraan penghuni. Pemahaman tentang ciri-ciri rumah tradisional Melayu yang peka pada iklim setempat adalah penting dan adaptasi ciri ini boleh dipertunjukkan dalam reka bentuk bangunan kontemporari seperti contoh-contoh yang telah dipelihatkan di atas. Strategi reka bentuk sebegini perlu dipertimbangkan untuk menghasilkan bangunan yang peka pada iklim khatulistiwa. Bangunan reka bentuk solar pasif ia merupakan salah satu cara untuk menjimatkan tenaga di dalam bangunan dan menjamin kesejahteraan penghuni.

Para perunding bangunan perlu memainkan peranan mereka untuk melahirkan satu reka bentuk yang inovatif Dengan menghasilkan reka bentuk bangunan yang berinovatif akan membawa kepada kos operasi yang rendah, dan secara tidak langsung juga memberi sumbangan kepada peningkatan kualiti alam sekitar yang lebih baik. Ia juga sesuai dengan sabda Rasulullah SAW yang bermaksudnya :

*“Sebaik-baik manusia ialah orang-orang yang bermanfaat kepada orang lain”.*  
(Riwayat at-Tabarani)

Dengan usaha murni ini in shaa Allah kita akan sentiasa mendapat rahmat dan keberkatan dari Allah SWT. Aamiin.

## 5.0 RUJUKAN

- Ab. Aziz Shuaib., (2012). Penggunaan Nilai Estika Traditional Kelantan dalam Senibina Kediaman Kontemporari. *Proceeding of the International Conference on Bridging Between Old & New, Towards Future Sustainable Built Environment*. 5-7 November 2012. Universiti Teknologi Malaysia, Johor, 7-17.
- Aminatuzuhariah Megat Abdullah (2007). *Introduction to Environmental Management System*. Penerbit: Universiti Teknologi Malaysia. Johor Bahru. Malaysia.
- Aminatuzuhariah Megat Abdullah (2014). "Design Strategies for Hot and Humid Climate". Presentation slides for Environmental Unit Seminar. 23 Mac 2014. Jabatan Senibina. Universiti Teknologi Malaysia, Johor Bahru, Malaysia.
- Budi Kurniawan I.A., Mohammad Lutfi A.K., Zainal Abidin A. (2010). *Energy Efficient Architecture*. Environmental Unit Seminar Series. 3 Mac. Department of Architecture, Universiti Teknologi Malaysia, Johor Bahru, Malaysia.
- Gurupiah Mursib, (2012). Pemikiran Kritis Ar Jimmy S.C. Lim Dalam Melestarikan Nilai Setempat. *Proceeding of International Conference on Bridging Between Old & New, Towards Future Sustainable Built Environment*. 5-7 Nov. Universiti Teknologi Malaysia, Johor, Malaysia. 60-69.
- Ismail I.F., (2013). Kayu Pilihan Yang Lebih Hijau. *Timber Talk*. 18 July 2013. Malaysian Timber Council, Kuala Lumpur.
- Lim Jee Yuan, (1987), "The Malay House, Rediscovering Malaysia's Indigenous Shelter System", Institut Masyarakat, Kuala Lumpur, Malaysia.
- Michelle Chin Shi Jeat (2014). *Green Housings for Generating Incomes*. Thesis for BSc in Architecture. Department of Architecture, Universiti Teknologi Malaysia. Unpublished.
- Mohamad Tajuddin Mohamad Rasdi (2009). *The Architectural Heritage Of The Malay World*. Skudai: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia
- Mohd. Hamdan Ahmad (2006). "Tropical Building Design for Hot and Humid Climate". Presentation Slides for Environmental Physics I Lecture Series. Department of Architecture. Universiti Teknologi Malaysia. Johor. Malaysia.
- Shuhana Shamsuddin, Ahmad Bashri Sulaiman, Hasanuddin Lamit, Rozeyta Omar, Norsiah Abd. Aziz, Masliyana Md. Noor. (2007). *Kompedium Perancangan Dan Reka Bentuk Kampus Kondusif*. Skudai: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia

# Equine Activities in Promoting Youth Development

Nur Fadilah Darmansah<sup>1</sup>, Mohd Saidin Misnan<sup>2</sup>, Nurafiqah Nordin<sup>3</sup>, Azian Abd Aziz@ Ahmad<sup>3</sup>, and Norahim Ibrahim<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Faculty of Biosciences and Medical Engineering, UTM.  
<sup>2</sup>Faculty of Built Environment, UTM. <sup>3</sup>Kolej Perdana, UTM.

## ABSTRACT

Youth are the thrust of a nation, and thus needs to be nurtured. This study aimed at investigating the impact of a supportive youth-centered program via equine activities. 30 youths participated in equine related activities, following which they were required to answer a set of questionnaire. Data analysis found that equine activities yielded two positive effects on youth development, involving attributes pertaining to characteristics and life skills. Among the development of positive characteristics in youth included self-esteem, confidence and sense of responsibility. Meanwhile, the development of life skills for youth involved communication, critical thinking skills, decision-making skills, cooperation and ability to fulfill task. The results of this study indicated that equine activities could lead to positive impact on youth development. Therefore, there should be more support for the development of equine education activities and program in this country in order to generate more positive characteristics and positive life skills among youth.

**Keywords:** Positive Impact, Equine Activities, and Youth Development.

## INTRODUCTION

Youth are expected to play a significant role in shaping and driving a nation to advance further in the future (Das Gupta et al., 2014). Studies have found that purposeful engagement with youth (Smith et al., 2010), and appropriate guidance given to youth in their exploration of self (Rogoff, 2003) may result in learning, thereby resulting in positive behaviours. This suggests that youth should be engaged in beneficial activities, achieved through purposeful intervention programs.

Under the positive youth development (PYD) philosophy, purposeful intervention programs that promote resilience and competence among youth are central to fostering the positive growth and well-being of youth (Ullrich-French et al., 2016). PYD programs view providing opportunities and support towards the positive growth and development of youth to be imperative (Roth & Brooks-Gunn, 2003), rather than coming up with intervention programs aimed at rectifying problematic behaviours (Pittman et al., 2000). Thus it is important for PYD programs to fully engage youth in order to achieve optimal positive outcomes.

However, the majority of youth development program in Malaysia, has largely ignored learning that can be gained from interacting with animals. Although the literature abounds with studies that have found companion animals or pets beneficial to youth development in terms of promoting positive relationships (Walsh, 2009), enhancing well-being (Thompson et al., 2006), and fostering a sense of responsibility, leading to fewer health-compromising and risk-taking behaviours like smoking, drinking and drug abuse (Rew, 2000), few studies in Malaysia have in fact looked at the benefits of a holistic structured youth development program involving animals.

This study thus intends to investigate the influence of a structured program involving equine activities on the development of youth.

## EQUINE ACTIVITIES

Equine activities conducted for youth (Arnold, 2010; Ewing, MacDonald, Taylor, & Bowers, 2007; Hauge, Kvalem, Berget, Enders-Slegers, & Braastad, 2014; Slocum, 2004; Smith, Swinker, Comerford, Radhakrishna, & Hoover, 2006), include activities such as Horse Camp activities, volunteers for cleaning the stable, leisure activities with houses, riding therapy and others. Each program tended to be carried out within a short duration, depending on the programs' specific objectives and functions.

Equine activities have been found to assist in the positive development of character and life skills of youth (Ewing et al., 2007; Shumway, 2013; Smith et al., 2006), improving their image and attitude (Schultz, Remick-Barlow, & Robbins, 2006). Other equine activities, particularly those involving equine assisted therapy (EAP), have been

found to help youth with severe emotional disorders (Ewing et al., 2007). EAP is a specialized form of psychotherapy that uses the horse as a therapeutic tool (Schultz et al., 2006). Ewing et. al.'s (2007) study cited how a 13- year-old boy who suffered severe emotional disorders and attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) changed for the better after participating in horse- related activities. The study also found that children who participated in EAP, showed signs of improvement in relation to self-esteem and personal confidence, communication and interpersonal effectiveness, trust, group cohesion, and boundaries and limit setting.

According to Arnold, (2010) and Hauge et al., (2014), horses have several characteristics similar to humans in their behavioral responses and social structures; thus, the horse serves as a 'mirror' for the youth to gain insight about their own behaviors in a unique and non-threatening environment. It is thus apparent that horses can provide multiple opportunities to improve the lives of youth through various equine related activities and education.

## **METHODOLOGY**

### ***Participants***

A total of 30 participants from Sekolah Menengah Skudai joined equine related activities at the Equine Park, Universiti Teknologi Malaysia. The participants comprised 13 males and 17 females aged between sixteen and seventeen.

### ***Instrument***

Findings of this study were based on a questionnaire distributed to participants subsequent to the equine activities.

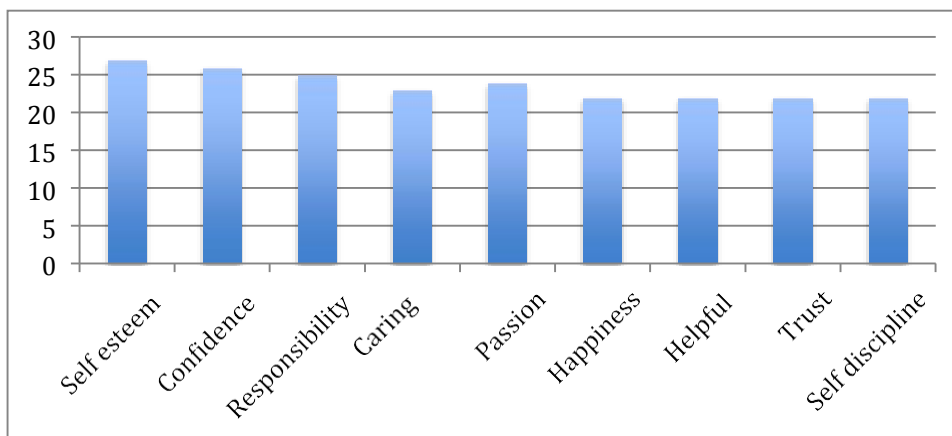
The questionnaire comprised two sections. Section A contained nine (9) items on positive youth characteristics development, namely, self esteem, confidence, responsibility, caring or empathy for animal, passion, happiness, helpful, trust and self discipline. Section B contained eight (8) items on life skills involving critical thinking, communication, interpersonal skill, competence, ability, decision-making and leadership skills.

### ***Treatment***

The implemented equine program was comprehensive, included varied teaching methods, provided sufficient dosage, were theory driven, provided opportunities for positive relationships, were appropriately timed, were socioculturally relevant, included outcome evaluation, and involved well-trained staff.

This synthesis can inform the planning and implementation of problem- specific prevention interventions, provide a rationale for multi-problem prevention programs, and serve as a basis for further research. All participants were subjected to a full day of equine activities involving cleaning out the stable, grooming the horses, and riding the horses.

## **RESULTS AND DISCUSSION**



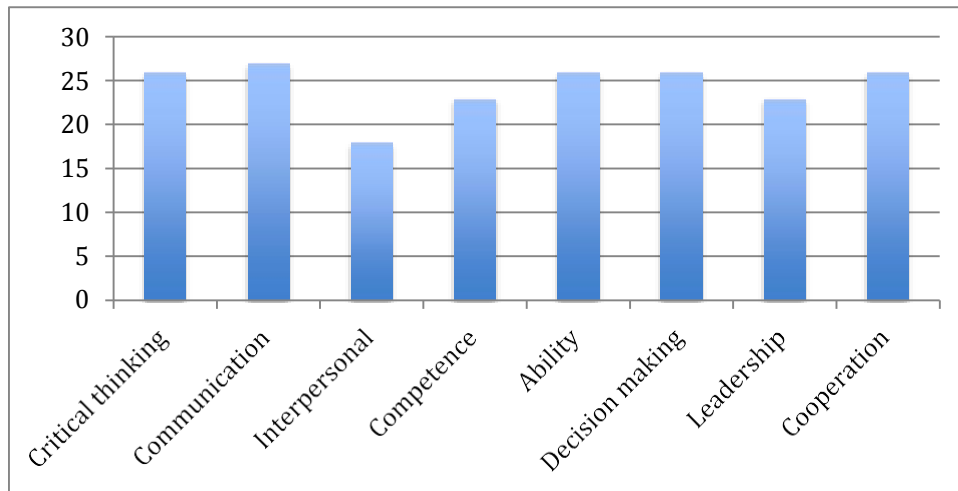
**Figure 1:** Youth characteristics developed by equine activities

Of the 9 characteristics, most participants perceived the equine activities to have enhanced their self-esteem, confidence and sense of responsibility.

As can be seen from Figure 1, 27 respondents perceived enhanced self esteem, 26 respondents felt more

confident, while 25 indicated enhanced sense of responsibility.

Many participants (ranging from between 22 and 24 participants) also perceived other characteristics, namely, caring, passion, happiness, helpfulness, trust, and self-discipline to be enhanced following the equine activities.



**Figure 2:** Life skills enhanced by equine activities

Of the 8 life skills, the one perceived by most respondents to have been enhanced by the equine activities was communication skills.

This was followed by critical thinking skills, decision-making skills, cooperation and ability to fulfill task, with 26 participants indicating that these life skills had been enhanced.

However only 18 respondents believed that equine activities help enhance their interpersonal skills.

## **DISCUSSION**

Based on the results, equine activities were found to have positively influenced the development of positive characteristics and life skills of participating youths. . These findings align with the findings of other studies that showed that youth interaction with horses could improve many characteristics of youth such as self-esteem, confidence and responsibility; and life skills such as critical thinking, and communication. Improvements in these characteristics and life skills are likely to result in the youth becoming good citizens and making positive contributions to the society at large.

It is during youthful years that characteristics are formed. Thus, it is during these formative years that youth should be engaged in activities that provide the opportunities to build positive characteristics. Becoming involved in equine activities obviously requires youth to be in close contact with horses. The size of a horse, which is larger than that of a human, can make being physically close to a horse for the first time an intimidating experience. Thus it takes a lot of courage and confidence to handle horses. Over time, feelings of nervousness being in close contact with a horses will dissipate, to be replaced by a feeling of accomplishment. This is probably why self-esteem and confidence have been cited to be enhanced following equine activities.

Life skills are abilities that individuals need to help them become successful in living a productive and satisfying life. Although all the life skills received high ratings, the most highly cited was communication, followed by critical thinking, ability to fulfill task, decision-making, and cooperation. Communicating with horses requires the use of appropriate tone and posture, where both of these learned concepts could then be applied in actual communication with people. This is probably why communication skills have been cited to be enhanced following equine activities. Equine activities may also lead to higher order thinking skills, achieved through critical reflection and understanding of the aims of the equine activities.

The combination of youth and equine activities have been shown to be successful in creating opportunities for youth to increase positive youth development, enhance life skills, and build stronger characters.

## CONCLUSIONS

Through these findings, it is apparent that horses can provide multiple opportunities to enhance the lives of youth through various equine related activities and education. Horses have repeatedly improved youth in areas such as responsibility, confidence, trust, communication, and decision-making.

Unfortunately, not all youth can participate in youth equine activities. The reasons for this may include residential area factors where some youth do not reside in a location conducive to horses. Apart from that, it may also be caused by youth's personal and family lifestyle that does not allow horses to be a regular occurrence, or they cannot financially afford the means to own, lease or interact with a horse. To accommodate youth who are interested in participating in a horse program but do not have the means to access or own a horse, horseless equine activities need to be made more accessible.

## REFERENCES

- Arnold, M. E. (2010). *Oregon State 4 - H Horse Program Evaluation Youth Report*.
- Das Gupta, M., Engelman, R., Levy, J., Luchsinger, G., Merrick, T., & Rosen, J. E. (2014). *The Power of 1,8 billion Adolescents, Youth and the Transformation of the Future*. New York.
- Ewing, C. a., MacDonald, P. M., Taylor, M., & Bowers, M. J. (2007). Equine- Facilitated Learning for Youths with Severe Emotional Disorders: A Quantitative and Qualitative Study. *Child and Youth Care Forum*, 36(1), 59–72.
- Hauge, H., Kvaem, I. L., Berget, B., Enders-Slegers, M.-J., & Braastad, B. O. (2014). Equine-Assisted Activities and the Impact on Perceived Social Support, Self- Esteem and Self-Efficacy Among Adolescents - An Intervention Study. *International Journal of Adolescence and Youth*, 19(1), 1–21.
- Pittman, K., Irby, M., & Ferber, T. (2000). Unfinished business: Fur- ther reflections on a decade of promoting youth development. In Public/Private Ventures (Ed.), *Youth development: Issues, chal- lenges, and directions* (pp. 17–64). Philadelphia: Public/Private Ventures.
- Rew, L. (2000). Friends and pets as companions: Strategies for coping with loneliness among homeless youth. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 13(3), 125–140
- Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Oxford, UK: Oxford University.
- Roth, J.L., & Brooks-Gunn, J. (2003) What Exactly Is a Youth Development Program? Answers From Research and Practice. *Applied Developmental Science*, 7(2), 94–111
- Schultz, P. N., Remick-Barlow, G. A., & Robbins, L. (2006). Equine-Assisted Psychotherapy: A Mental Health Promotion/Intervention Modality for Children who have Experienced Intra-Family Violence. *Health & Social Care in the Community*, 15(3), 265–271.
- Shumway, K. (2013). *Needs Assessment for Promoting Livestock and Equine Safety for Dine Youth*. ProQuest Dissertations and Theses. Utah State University.
- Retrieved from [http://search.proquest.com/docview/1357153482?accountid=10673&nhttp://openurl.ac.uk/athens:\\_edu?url\\_ver=Z39.88-2004&rft\\_val\\_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:dissertation&genre=dissertations+&+theses&sid=ProQ:ProQuest+Dissertations+&+Theses+Full+Text&atitle=&title](http://search.proquest.com/docview/1357153482?accountid=10673&nhttp://openurl.ac.uk/athens:_edu?url_ver=Z39.88-2004&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:dissertation&genre=dissertations+&+theses&sid=ProQ:ProQuest+Dissertations+&+Theses+Full+Text&atitle=&title)
- Slocum, S. S. (2004). *A Comparison of Leadership Life Skill Development of Youth Participating in Riding and Non-Riding Competitive 4-H Horse Events in Mississippi*. Mississippi State University.
- Smith, C., Peck, S. C., Denault, A., Blazeovski, J., & Akiva, T. (2010). Quality at the point of service: Profiles of practice in after-school settings. *American Journal of Community Psychology*, 45(3e4), 358e369.
- Smith, C. E., Swinker, A. M., Comerford, P. M., Radhakrishna, R. B., & Hoover, T. S. (2006). Horsemanship and Life Skills of Youth in Horse Programs. *The Professional Animal Scientist*, 22, 89–93.
- Smyth, P., & Eaton-Erickson, A. (2009). Making the connection: Strategies for working with high-risk youth. In S. McKay, D. Fuchs, & I. Brown (Eds.), *Passion for action in child and family services: Voices from the prairies* (pp. 119–142). Regina: Canadian Plains Research.
- Thompson, S. J., McManus, H., Lantry, J., Windsor, L., & Flynn, P. (2006). Insights from the street: Perceptions of services and providers by homeless young adults. *Evaluation and Program Planning*, 29, 34–43.
- Ullrich-French, S., Cole, A.N. & Montgomery, A.K.



(2016) Evaluation development for a physical activity positive youth development program for girls. *Evaluation and Program Planning*. 55 67–76.

Walsh, F. (2009). Human-animal bonds I: The relational significance of companion animals. *Family Process*, 48(4), 462–480.

# Peranan Program Pemindahan Ilmu (KTP) dalam pembangunan pelajar di peringkat Universiti Sains Malaysia, Koridor Utara dan di peringkat Nasional.

Haslan Abu Hassan, Muhamad Nur Hazim Mazlan, Liyana Adhwa Khalid,  
Norsyamila Abd Rahman, Zulqarnain Wahid, Amirrul Haiqal Abdul Halim,  
Muhammad Firdaus Mat Jusoh, Muhammad Syafiq Asyraf Uzair  
Pusat Pemindahan Ilmu, TORAY-USM Knowledge Transfer Centre, Universiti Sains Malaysia  
haslan@usm.my, mnhazim@usm.my, liyanadhwa@usm.my, syamila\_0809@yahoo.com,  
zuelwahy@gmail.com, amirrul.haiqal@gmail.com, mfirdausmj.usm@gmail.com,  
syafiq\_uzair92@yahoo.com

## ABSTRAK

Program Pemindahan Ilmu (KTP) ialah salah satu inisiatif di bawah Rancangan Malaysia Ke-Sepuluh (RMKe10) yang menyediakan platform bagi mengalakkan kerjasama antara akademik dan industri/komuniti melalui pemindahan ilmu yang telah dijana di peringkat UA kepada sasaran industri/komuniti dengan tujuan memperluas dan memperkukuhkan ilmu dalam kalangan masyarakat awam. Di samping itu juga, KTP menyediakan latihan berasaskan industri kepada graduan yang digelar sebagai Siswazah Pelatih bagi meningkatkan pengetahuan, pengalaman, kemahiran keusahawanan serta kebolehpasaran semasa menjalankan projek dibawah KTP. Sehingga kini, sebanyak 459 projek KTP telah dilaksanakan dengan penglibatan 875 orang Siswazah Pelatih diperingkat Nasional. Melalui *roll-out* program KTP, 8 projek sedang dilaksanakan dengan sasaran penglibatan 40 orang pelajar diperingkat Koridor Utara. Diperingkat USM pula, program yang memberikan penekanan kepada kemahiran pemindahan ilmu dan inovasi sosial peringkat tinggi telah mula dilaksanakan dengan sasaran 100 orang pelajar. KTP secara jelas mendokong pelaksanaan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2016 berdasarkan kepada 10 lonjakan bagi mencapai aspirasi sistem pendidikan dan aspirasi pelajar.

**Kata Kunci:** Memperkukuhkan ilmu, kemahiran keusahawanan, kebolehpasaran, kemahiran pemindahan ilmu, inovasi sosial

## PENGENALAN

"Knowledge Transfer Programme (KTP)" dalam RMKe10 merupakan salah satu Projek Agenda Kritikal (CAP) di bawah Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara (PSPTN) melalui kerjasama Unit Perancang Ekonomi, Jabatan Perdana Menteri (UPE, JPM) dan Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) bagi menggalakkan usaha sama bermanfaat antara Universiti Awam (UA) dengan industri dan komuniti bagi memacu pertumbuhan ekonomi Negara sejajar dengan hasrat menjadikan Malaysia sebuah Negara yang berpendapatan tinggi menjelang tahun 2020.

KTP mendokong pelbagai aktiviti bagi menyokong kerjasama yang saling menguntungkan di antara universiti, industri dan komuniti (termasuklah agensi kerajaan/agensi bukan kerajaan/sector awam). KTP juga menyediakan pelantar bagi pertukaran harta intelek "tangible" dan "intangible", kepakaran, pembelajaran dan kemahiran antara akademik, industri dan komuniti. Bentuk-bentuk interaksi termasuk kajian bersama, perundingan, pendidikan, latihan, pembangunan siswazah, persidangan, berkongsi kemudahan fizikal dan penempatan pelajar.

Setelah KTP RMKe10 berjaya dilaksanakan dalam tempoh lima tahun yang diterajui UA, terdapat keperluan bagi meningkatkan dan memperkembangkan lagi KTP ke satu aras yang lebih tinggi dalam pelaksanaan KTP RMKe11. Langkah pertama, KTP menzahirkan kecemerlangan kolaborasinya bersama industri melalui penubuhan TORAY-USM Knowledge Transfer Centre (KTC) selari dengan matlamat Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) dalam memberi penekanan kepada kolaborasi universiti-industri yang turut digariskan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (Pendidikan Tinggi) atau PPPM (PT) 2015-2025. Penubuhan TORAY-USM KTC begitu penting dalam meningkatkan serta memperkembangkan lagi KTP dan sebagai keperluan untuk penyelarasan aktiviti KTP diperingkat Nasional, Koridor Utara dan USM.

Antara pelan dan perancangan utama adalah bagi mentransformasikan indsutri dan komuniti serta siswazah pelatih dan pelajar supaya memegang peranan yang lebih luas dalam pelaksanaan KTP iaitu KTP RMKe11 dengan

tema pembelajaran sepanjang hayat yang memperlihatkan peranan siswazah pelatih sebagai agen pemindahan ilmu. Langkah seterusnya ialah mewujudkan dan melaksanakan program *roll-out* yang mensasarkan kepada pembangunan pelajar yang memberi penekanan kepada kemahiran perpindahan ilmu, inovasi sosial dengan elemen kerjasama pembiayaan luar dan sokongan industri serta agensi memainkan peranan besar.

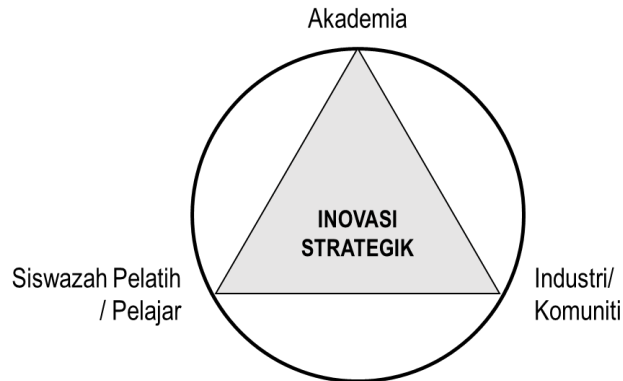
## KAJIAN LITERATURE

Asas KTP pada asalnya telah diambil dan diubahsuai daripada model "Knowledge Transfer Partnership" yang dilaksanakan di United Kingdom (UK) sejak tahun 2003 di bawah program pembiayaan kerajaan dengan tujuan bagi menggalakkan kerjasama Universiti dengan sektor perniagaan di sana. KTP UK yang dikendalikan oleh "Technology Strategy Board" sebuah badan bebas kerajaan dilaporkan telah berjaya memberi impak dalam memacu peningkatan ekonomi UK pada tahap yang memberangsangkan dan pada masa yang sama telah menarik minat kerajaan Malaysia bagi mengaplikasikan program yang sama di dalam Negara.

KTP pada dasarnya telah dirancang pada RMKe10 dengan mengambil pendekatan daripada Model Ekonomi Baru (MBE) yang menggariskan keperluan meningkatkan bakat tempatan dalam usaha sama pihak akademik dan pihak industri dengan cara mengoptimasikan hasil Penyelidikan dan Pembangunan yang telah dijana di Universiti. Selain itu, KTP juga boleh dirujuk kepada premis MBE yang antara lain merujuk kepada pentingnya pengetahuan dalam ekonomi pendapatan tinggi. KTP dengan itu boleh menjadi salah satu instrumen pencapaian dalam tempoh jangka masa yang panjang dengan kesinambungan pelaksanaan KTP RMKe11 yang disesuaikan dengan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi) agar dapat menyumbang dalam memacu Malaysia menjadi negara maju berpendapatan tinggi.

## PELAKSANAAN PROGRAM

### Inovasi Strategik KTP



**Rajah 1.** Inovasi Strategik Implementasi KTP

Berdasarkan kepada Rajah 1 menunjukkan model inovasi strategik implementasi KTP yang menggambarkan bahawa KTP mampu mendokong pelbagai aktiviti dalam memahami permasalahan sasaran industri dan komuniti bagi meningkatkan pemindahan dan perkongsian ilmu melalui pertukaran idea-idea kreatif dan inovatif, penemuan kajian, pengalaman dan kemahiran antara Institusi Pengajian Tinggi, organisasi penyelidikan, industri dan masyarakat luas. Dalam masa yang sama, ini membolehkan pembangunan dan peningkatan kualiti produk, perkhidmatan dan dasar yang akan dikongsi untuk manfaat bersama bagi pemegang taruh yang dikenalpasti iaitu akademik, industri, masyarakat dan siswazah pelatih/pelajar dan seterusnya mendokong PPPM 2015-2025 (PT) berdasarkan kepada Jadual 1.

**Jadual 1:** Inisiatif yang saling bermanfaat inovasi strategik implementasi KTP

PEMEGANG TARUH	PERANAN	PPPM 2015-2025 (PT)
Akademia	Mampu menggabungkan ilmu terbaru daripada industri dalam pengajaran, pembelajaran, penyelidikan dan perundingan.	<b>Lonjakan 7:</b> Ekosistem Inovasi
Industri	Memanfaatkan sumber daya UA untuk meningkatkan kemampuan perniagaan dan manfaat ekonomi mereka.	<b>Lonjakan 3:</b> Menghayati Pembelajaran Sepanjang Hayat
Komuniti	Memanfaatkan ilmu yang telah dijana di UA untuk meningkatkan kualiti hidup bagi sesuatu komuniti.	Lonjakan 3: Menghayati Pembelajaran Sepanjang Hayat
Siswazah Pelatih/Pelajar	Meningkatkan pembangunan peribadi dan profesional pelajar dan graduan.	<b>Lonjakan 1:</b> Graduan Holistik, Beciri Keusahawanan dan Seimbang <b>Lonjakan 2:</b> Kecemerlangan Bakat

### TERAS STRATEGIK KTP

Dalam dasar KTP, tumpuan diberikan bagi memperkayakan kualiti Modal Insan di UA, industri dan komuniti melalui Program Pemanduan Ilmu merangkumi pengajaran, pembelajaran, penyelidikan dan perkhidmatan. Oleh yang demikian, penguatan dari segi akses pemanduan ilmu daripada UA dapat diwujudkan untuk memacu pertumbuhan industri dan pembangunan masyarakat serta kualiti hidup. Dalam hubungan ini, dua objektif strategik KTP telah dikenalpasti bagi UA mencapai pelaksanaan KTP iaitu:

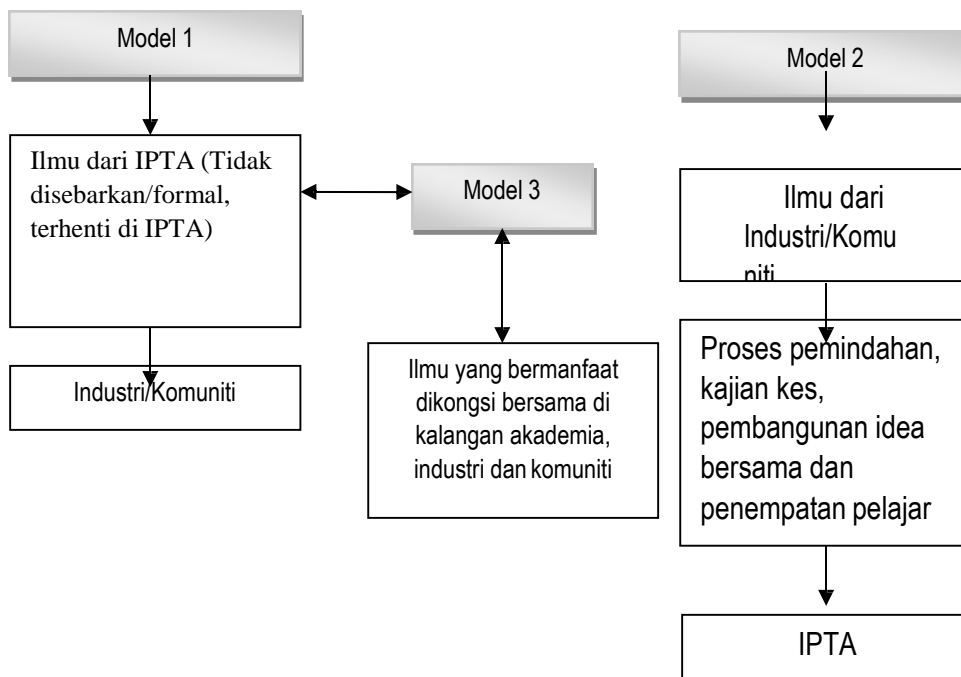
- 1) Objektif Strategik 1 KTP: Meningkatkan dan memperkayakan pemanduan ilmu semasa di UA melibatkan kriteria menerusi:
  - i. Mengenalpasti dan melaksanakan projek yang berpotensi,
  - ii. Menguatkan kurikulum dan ko-kurikulum di UA berasaskan komuniti dan industri,
  - iii. Membina kapasiti akademik dan siswa di UA,
  - iv. Mengintegrasikan inisiatif KTP UA ke dalam program akademik dari institusi pengajian yang lain,
  - v. Membuat perubahan kepada projek komuniti semasa yang berorientasikan-perkhidmatan kepada berorientasikan-pembelajaran dengan keberhasilan kepada kumpulan sasaran.
- 2) Objektif Strategik 2 KTP: Meningkatkan dan memperkayakan pemanduan ilmu semasa di IPT melibatkan kriteria menerusi:
  - i. Melaksanakan projek-projek yang bererti dengan industri atau komuniti yang berterusan dan mempunyai hasil yang boleh diukur,
  - ii. Pemberdayaan dan peningkatan kapasiti industri penerima atau kumpulan,
  - iii. Kerjasama Strategik dengan para pemegang taruh,
  - iv. Persetujuan saling memberi dan menerima kepada inisiatif pemanduan ilmu antara para pemegang taruh.

### MODEL PELAKSANAAN KTP

Dalam pelaksanaan KTP, terdapat tiga model yang boleh menyumbang kepada projek-projek yang berkaitan dengan 9 Bidang Keutamaan Negara (NPA) - Biodiversiti, Keselamatan Siber, Keselamatan Tenaga, Alam Sekitar dan Perubahan Iklim, Keselamatan Makanan, Perubatan dan Kesihatan, Tanaman Perladangan dan Komoditi, Pengangkutan dan Urbanisasi dan Keselamatan Air dan aktiviti-aktiviti lain yang berkaitan yang boleh menyumbang kepada Program Transformasi Ekonomi (ETP). Ini termasuk melaksanakan projek KTP dan *roll-out* KTP Koridor Ekonomi Baru iaitu Wilayah Ekonomi Koridor Utara (NCER) dan di Universiti Sains Malaysia.

Kejayaan sebuah negara maju adalah berasaskan kepada masyarakat yang berpengetahuan dan mempunyai industri yang berteknologi tinggi. Oleh itu, kemajuan KTP bagi RMK Ke-11 akan memberi tumpuan kepada mewujudkan masyarakat yang berpengetahuan dan industri berteknologi tinggi.

Merujuk kepada Rajah 2, model pertama (Model 1) adalah penjana ilmu dari IPTA yang tidak disebarkan/formal atau terhenti setakat di Universiti. Model kedua (Model 2) adalah daripada industri atau komuniti yang meliputi proses pemindahan, kajian kes, pembangunan idea bersama dan penempatan pelajar. Akhirnya dalam Model 3, kombinasi secara hibrid bagi Model 1 dari pihak akademik dan Model 2 dari pihak industri atau komuniti yang meliputi dua cara pelaksanaan.



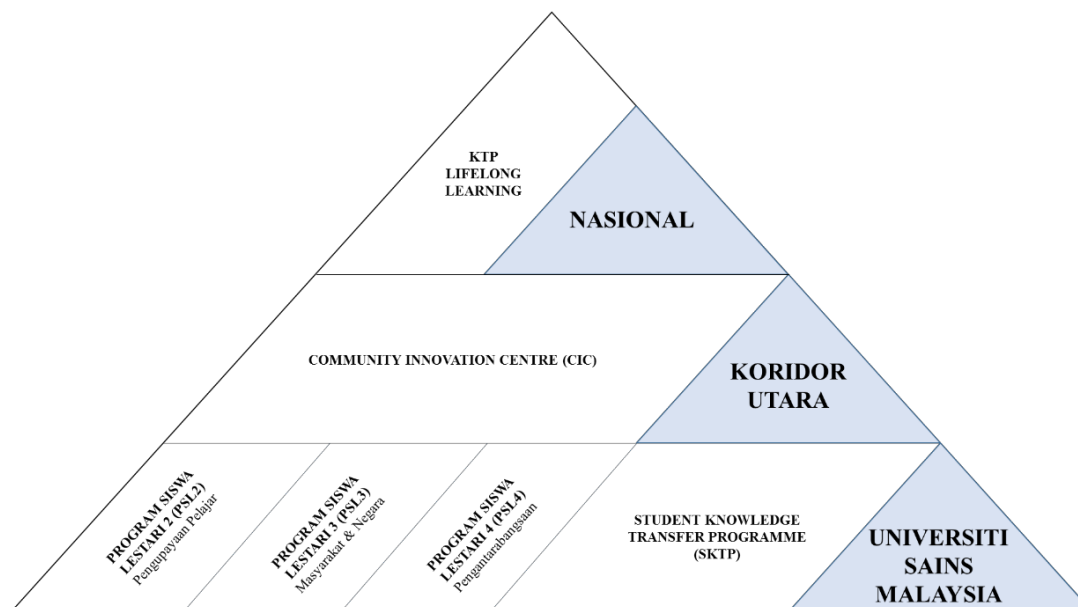
**Rajah 2:** Carta Alir yang Menerangkan Model 1,2 dan 3 KTP

Pelaksanaan ini akan berada dalam tiga peringkat yang meliputi isu-isu tempatan, serantau dan global. Pada peringkat pertama ianya meliputi ilmu yang tidak disebarkan dari akademik UA dan Model yang sedia ada telah dilaksanakan dalam RMKe-10. Di peringkat kedua, pengelompokan idea dan isu-isu daripada industri/komuniti yang diperolehi dari Model 1 akan dilaksanakan dengan menggunakan gabungan Model 2 dan 3. Tahap ini sangat didorong dengan penglibatan industri dan masyarakat yang berkepentingan. Selain itu, ia melibatkan pemindahan ilmu yang terbalik bagi mengisi jurang dalam kurikulum UA dengan tujuan memenuhi keperluan industri masa depan dan masyarakat terutamanya kepada pelajar lepasan Universiti. Bagi menjayakan pendekatan ini, industri dan komuniti dan pihak berkepentingan digalakkan melibatkan sama dalam program ini sebagai ahli yang aktif. Di peringkat ketiga pula, pelantar yang sama yang terdiri daripada pakar-pakar dari institusi yang berkaitan dapat menangani Bidang Keutamaan Negara (NPA) melalui KTP yang didirikan dengan perundingan di antara mereka dan rakan-rakan industri/komuniti.

Industri yang terlibat dalam KTP RMK Ke-10 kebanyakannya diklasifikasikan sebagai SME (Syarikat Berskala sederhana dan Kecil). Peranan Siswazah Pelatih dan pelajar adalah untuk memindahkan ilmu dari akademik kepada industri. Model KTP akan menjadi pelantar dan sebagai penanda aras bagi model KTP UK (United Kingdom). Model KTP akan membolehkan Siswazah Pelatih memainkan peranan yang lebih besar dalam program ini seperti dalam Model KTP UK, di mana Siswazah Pelatih (disebut sebagai KTP Associates dalam Model UK) dan pelajar benar-benar dapat mengambil pemilikan projek meliputi hal pengurusan, pentadbiran kewangan dan akauntabiliti. Hal ini dicapai dengan timbal balik sumber ilmu dari akademik dan industri yang menyediakan peluang kepada pembudayaan keusahawanan yang membawa kepada transformasi syarikat. Beberapa projek penting industri yang melibatkan teknologi tinggi akan dikenal pasti bagi meningkatkan daya saing, produktiviti dan prestasi ahli perniagaan tempatan.

### RANGKA KERJA KTP DALAM PEMBANGUNAN PELAJAR

Berdasarkan kepada latar belakang pelaksanaan KTP, satu rangka kerja telah dibangunkan agar KTP dapat menyumbang dalam pembangunan pelajar secara berstruktur dan mempunyai kesinambungan melalui KTP RMKe11 yang menghasilkan program *roll-out* agar KTP dapat mendokong agenda PPPM 2015-2025 (PT) yang diselenggarakan oleh TORAY-USM Knowledge Transfer Centre yang berpusat di Universiti Sains Malaysia. Struktur pelaksanaan KTP dalam pembangunan pelajar disusun seperti dalam Rajah 3:



**Rajah 3:** Kesenambungan Pembangunan Pelajar Dalam KTP

Di peringkat Universiti Sains Malaysia, program *roll-out* KTP telah dibangunkan agar mempunyai kesinambungan dari satu peringkat kepada peringkat yang lain berdasarkan jadual 2:

**Jadual 2:** Roll-out KTP USM

ROLL-OUT	FOKUS	LATAR BELAKANG	SASARA
Program Siswa Lestari 2 (PSL2)	Pengupayaan Pelajar	Menggabungkan gerakan transformasi pengupayaan pelajar kepada program bersepadu untuk kemahiran inovasi sosial, teknologi atau usahawan dan kesukarelaan.	Pelajar tahun 1 dan 2
Program Siswa Lestari 3 (PSL3)	Masyarakat & Negara	Meningkatkan kemahiran PSL 2 dgn tambahan kepada kemahiran perpindahan ilmu peringkat tinggi, inovasi sosial peringkat tinggi dengan elemen kerjasama pembiayaan luar dan sokongan industri serta agensi memainkan peranan besar.	Pelajar tahun 2 dan 3
Program Siswa Lestari 4 (PSL4)	Pengantarabangsaan	Tahap termaju di mana program mampu menghasilkan impak kepada kumpulan sasaran dan mempunyai asas pembiayaan yang cukup.	Pelajar tahun 3 dan 4
Student Knowledge Transfer Programme (SKTP)	Bidang pengajian merentasi disiplin ilmu	Keupayaan melaksanakan inovasi strategik dengan menggabungkan latar belakang disiplin ilmu yang berbeza dan mampu menghasilkan impak kepada kumpulan sasaran dan mempunyai asas pembiayaan yang cukup.	Pelajar tahun 2,3 dan 4

Dalam mengembangkan lagi KTP pada peringkat yang lebih luas, USM dengan kerjasama pihak Pihak Berkuasa Pelaksanaan Koridor Utara (NCIA) telah bekerjasama melaksanakan program *Community Innovation Centre* (CIC) yang juga merupakan program *roll-out* KTP dengan menggunakan pakai model kedua (Model 2) KTP iaitu

melibatkan pemindahan ilmu yang terbalik bagi mengisi jurang dalam kurikulum UA dengan tujuan memenuhi keperluan industri masa depan dan masyarakat terutamanya kepada pelajar lepasan Universiti.

Konsep program CIC adalah dimana inovasi sosial dari komuniti iaitu kekuatan yang belum diterokai dan bermanfaat serta berpotensi diketengahkan. Pihak USM atau akademia berperanan menjadi pemangkin, memantap dan memberi insiprasi untung mengembangkan dan mengalakkan lagi inovasi sosial yang telah dimulakan oleh komuniti. Pelajar yang terlibat dalam program CIC akan menjadi perantara bagi memindahkan ilmu ke dalam komuniti dan menstrukturkan ilmu dari komuniti agar hasilnya akan mampu memberi manfaat yang lebih besar kepada keseluruhan komuniti. Pelajar yang terlibat dipilih bedasarkan kecenderungan keusahawanan yang telah lengkap melalui modul keusahawanan yang telah dilaksanakan oleh Hal Ehwal Pembangunan Pelajar (HEPA) dan dikuatkan dengan latar belakang disiplin ilmu dalam program akademik yang mampu menjadi perantara kepada akademia.

Struktur yang lebih besar dalam pembangunan pelajar ialah melalui pelaksanaan KTP RMKe11 sendiri iaitu bertemakan *LifeLong Learning* dengan mensasarkan kepada siswazah pelatih dengan jangkaan telah melalui proses pembangunan pelajar yang mempunyai elemen pemindahan ilmu dan inovasi sosial sebagai asas agar dapat membawa peranan yang lebih besar sebagai siswazah pelatih dalam program dan aktiviti pemindahan ilmu. Apabila program pemindahan ilmu dilaksanakan secara berstruktur dan mempunyai kesinambungan, ia dapat menarik, memupuk dan mengekalkan bakat terbaik. Proses ini menunjukkan bahawa UA memerlukan satu cara sistematik untuk mencari, mengambil, mengekalkan dan memberi ganjaran kepada bakat bagi mengukuh dan mengekalkan kecemerlangan bakat.

## **HASIL DAN PERBINCANGAN**

Tempoh enam tahun penubuhan KTP bermula dalam RMKe10 menjadi titik perubahan dalam mentransformasi pendidikan yang mana aspek pendidikan bukan sahaja menjadi peranan institusi pendidikan malah komuniti dan industrI turut menjadi penggerak utama dalam perkembangan pendidikan Negara. Kolaborasi antara institusi pendidikan, industri dan komuniti secara langsung dapat memantapkan lagi penterjemahan ilmu kepada masyarakat seperti yang disasarkan oleh sistem pendidikan Negara. KTP juga disifatkan sebagai medium paling signifikan untuk menonjolkan kewujudan dan peranan pemegang taruh (akademia, industry, komuniti dan siswazah pelatih/pelajar) dalam memberi manfaat kepada pembangunan negara dan komuniti. Rekod pencapaian KTP RMKe10 ini menjadi bukti bahawa setiap pemegang taruh yang terlibat perlu bekerjasama untuk melonjakkan dua faktor kritikal pembangunan Negara iaitu pembangunan modal insan dan penggunaan ilmu ke peringkat global. Oleh yang demikian, pencapaian KTP RMKe10 dijadikan rujukan bagi pemantapan KTP dalam RMKe11 dan mewujudkan lebih banyak program *roll-out* KTP.

Berdasarkan kepada pelaksanaan KTP RMKe10, sebanyak RM64,000,000.00 telah digunakan bagi melaksanakan 459 projek KTP di Malaysia yang diterjemahkan kepada Skim Geran KTP yang dibuka kepada 20 buah UA Malaysia bagi permohonan secara kompetitif mengikut kriteria tertentu. Kriteria utama yang ditetapkan bagi permohonan kategori industri ialah kos kepada program KTP akan ditanggung oleh geran KTP dan industri dalam nisbah 70% (geran): 30% (industri). Manakala bagi permohonan kategori komuniti tidak disyaratkan sebarang kos dari pihak komuniti tetapi sebarang sumbangan kepada projek dalam bentuk kewangan dan bukan kewangan akan mendapat keutamaan dalam pemilihan projek tersebut. Pada masa yang sama program-program berbentuk “one off” tidak akan dipertimbangkan. Berdasarkan Jadual 3, diperincikan siling dan pecahan kos projek KTP dan statistik keseluruhan pelaksanaan Skim Geran KTP diperincikan dalam Jadual 4 dan 5.

**Jadual 3:** Keperincian Siling dan Pecahan Kos Projek KTP

<b>TEMPOH PROJEK</b>	<b>PENGLIBATAN UA</b>	<b>PERUNTUKAN</b>	<b>PECAHAN KOS</b>
Minimum 6 bulan dan maksima 2 tahun	20 UA di Malaysia	RM200,000.00 maksima per projek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaun/Gaji Siswazah Pelatih</li> <li>• Kos Pengurusan Projek</li> <li>• Kos latihan/pembangunan Siswazah Pelatih</li> <li>• Sokongan pengurusan Projek</li> </ul>

**Jadual 4:** Statistik Keseluruhan Pelaksanaan Skim Geran KTP

TAHUN PROJEK	Bilangan projek	Bil. Industri terlibat	Bil. Komuniti terlibat	Bil. Akademia terlibat	Bil. Graduate intern terlibat	Bil. Projek tamat	Status pelaksanaan
Rolling pertama (2011-2013)	44	28	16	151	113	44	SELESAI
Rolling kedua (2012-2014)	95	65	30	377	189	95	SELESAI
Rolling ketiga (2013-2015)	115	64	51	417	188	115	SELESAI
Rolling keempat (2014-2016)	98	62	36	390	182	38	Sedang Dilaksanakan
Rolling kelima (2015-2017)	107	56	51	363	201	0	Sedang Dilaksanakan
<b>JUMLAH</b>	<b>459</b>	<b>275</b>	<b>184</b>	<b>1698</b>	<b>875</b>	<b>292</b>	

**Jadual 5:** Statistik Keseluruhan Pelaksanaan Skim Geran KTP Mengikut UA

UA	ROLLING 1		ROLLING 2		ROLLING 3		ROLLING 4		ROLLING 5		TOT AL	TOT AL
	Industri	Komuni ti	Industri	Komuni ti	Industri	Komuni ti	Industri	Komuni ti	Industri	Komuni ti	INDU STRI	KOM UNIT
ITA	0	0	1	0	0	2	2	2	5	1	8	5
ITP	0	0	5	0	12	4	9	0	7	5	33	9
IK	2	0	5	2	2	6	2	2	1	0	12	10
IM	0	0	5	5	5	5	1	1	3	5	14	16
IM	1	0	2	0	2	1	0	1	2	3	7	5
IM	0	0	2	0	4	6	10	3	7	2	23	11
IM	0	0	1	0	2	2	0	3	3	4	6	9
IM	0	0	2	1	3	1	0	0	3	0	8	2
INI	3	0	7	2	6	1	7	0	0	1	23	4
INI	0	0	1	2	0	1	0	1	0	1	1	5
INIS	0	1	1	0	2	2	0	0	1	3	4	6
IP	3	6	12	5	6	3	10	1	7	4	38	19
IPN	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1
IPS	0	1	1	3	1	3	3	8	2	5	7	20
ISI	2	0	1	0	1	1	1	1	0	2	5	4
IS	12	8	5	4	7	7	9	11	7	6	40	36
ITE	1	0	3	0	1	1	2	1	2	1	9	3
UTH	2	0	4	0	3	1	3	0	1	2	13	3
UT	1	0	2	1	2	3	2	0	3	3	10	7
UU	1	0	4	4	4	1	1	1	4	1	14	7
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>65</b>	<b>30</b>	<b>64</b>	<b>51</b>	<b>62</b>	<b>36</b>	<b>58</b>	<b>49</b>	<b>277</b>	<b>182</b>
<b>AL</b>	<b>44</b>		<b>95</b>		<b>115</b>		<b>98</b>		<b>107</b>		<b>459</b>	

Pelaksanaan KTP RMKe11 yang bertemakan *LifeLong Learning* diteruskan sebagai kesinambungan pelaksanaan KTP RMKe10 dengan jumlah peruntukan sejumlah RM4,000,000.00 juta yang diagihkan bagi pelaksanaan 2016 dan 2017 dengan nilai peruntukan diturunkan kepada RM80,000.00 maksima per projek. Perincian sasaran KTP RMKe11 berdasarkan Jadual 6.

**Jadual 6:** Perincian Sasaran KTP RMKe11

Kos Keseluruhan	Agihan 2016	Agihan 2017	Sasaran Output/ Outcome Tahunan Projek							
			2016				2017			
			Bil	Bil	Pelati	Pekerja	Bil	Bil	Pelatih	Pekerja
RM	RM	RM	25	50	25	375	25	50	25	375
4,000,000.00	2,000,000.00	2,000,000.00								



Diperingkat Koridor Utara, program *roll-out* KTP iaitu Program *Community Innovation Centre* (CIC) yang melibatkan pelaksanaan 1 projek di Penang, 3 projek di Kedah, 1 Projek di Perlis dan 3 Projek di Perak telah dilaksanakan bermula 2015 iaitu setiap projek mengambil masa tempoh pelaksanaan ialah 2 tahun. Pelajar dari Program Siswa Lestari 3 akan ditempatkan dalam program CIC melalui projek yang dilaksanakan. Sasaran keberhasilan program CIC ditunjukkan dalam Jadual 7.

**Jadual 7:** Keberhasilan Projek CIC

Jumlah Peruntukan	Jumlah Projek	Jumlah Peserta (Komuniti)	Jumlah Pelajar	Jumlah Akademia	Jumlah Produk Inovasi	Jumlah Rakan Strategik (Industri dan Agensi)
RM1,320,000.00	8	120	40	20	8	16

Pada peringkat USM, aktiviti pemindahan ilmu dibudayakan dan diperkasakan dalam pembangunan pelajar melalui penglibatan aktif pelajar dalam program *roll-out* KTP diperingkat Nasional dan Antarabangsa melalui program penempatan pelajar dan penawaran skim geran KTP kepada pelajar untuk melaksanakan aktiviti pemindahan ilmu dan inovasi sosial. Sasaran keberhasilan ditunjukkan dalam Jadual 8 bagi Program Siswa Lestari 4 dan Program *Student Knowledge Transfer Programme* (SKTP) berdasarkan kepada Jadual 9.

**Jadual 8:** Sasaran Keberhasilan Program Siswa Lestari 4

Tahun	Negara	Jumlah Projek	Jumlah Akademia	Jumlah Pelajar
2016	India	4	4	8
	Indonesia	5	5	10
	Thailand	4	4	8
2017	Hong Kong	4	4	8
	Kazakhstan	5	5	10
	China	4	4	8
2018	Brunai	4	4	8
	Singapura	5	5	10
	Korea	4	4	8
<b>JUMLAH</b>		<b>39</b>	<b>39</b>	<b>26</b>

**Jadual 9:** Sasaran Keberhasilan SKTP

Tahun	Jumlah Projek	Jumlah Akademia	Jumlah Pelajar	Jumlah Komuniti/Industri
2016	5	5	10	5
2017	5	5	10	5
2018	5	5	10	5
<b>JUMLAH</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>15</b>

## KESIMPULAN

Melalui pelaksanaan KTP dan program *roll-out* KTP, dapat disimpulkan bahawa program pemindahan ilmu dapat menyumbang dalam pembangunan pelajar. Sesuatu ilmu yang telah diambil selepas penyelidikan memerlukan satu proses pemindahan ilmu yang berkesan bagi mengukuhkan kepentingan kajian sebelum ilmu dapat digunakan bagi pembangunan, pengkomersilan dan keusahawanan. Maka itu, siswazah pelatih dan pelajar merupakan agen pemindahan ilmu yang melengkapkan diri mereka dengan ilmu semasa sebagai bakat masa hadapan negara yang berhadapan dengan cabaran ekonomi ilmu yang sentiasa berkembang.

## PENGHARGAAN

Setinggi penghargaan diucapkan kepada Unit Perancang Ekonomi, Jabatan Perdana Menteri (UPE, JPM) dan Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) yang telah memperuntukkan dana bagi membiayai, mengurus dan memantau projek-projek KTP kepada 20 UA melalui penawaran Skim Geran KTP dan seterusnya mengilhamkan usaha mengembangkan KTP melalui pelaksanaan KTP RMKe11 sebagai kesinambungan KTP RMKe10 dan seterusnya menghasilkan program *roll-out* KTP yang dapat menyumbang dalam pembangunan pelajar. Semoga dengan perkembangan KTP dapat menjadi salah satu komponen penting melonjakkan sistem pendidikan pengajian tinggi Malaysia selari dengan pelaksanaan PPPM 2015-2025 (PT)

**RUJUKAN**

- Innovate UK (2010). Knowledge Transfer Partnerships (<http://ktp.innovateuk.org/>)
- Sekretariat Program Pemindahan Ilmu (2012). Program Pemindahan Ilmu, “Ilmu untuk semua”. Sekretariat Program Pemindahan Ilmu (2014). Kertas Perancangan Strategik KTP.
- Sekretariat Community Innovation Centre (2015). Kertas Kerja Penubuhan CIC USM-NCIA Pusat Pemindahan Ilmu (2016). Kertas Kerja Program Siswa Lestari
- Sekretariat Program Pemindahan Ilmu (2016). Laporan Kemajuan Program Pemindahan Ilmu-KTP RMKe10
- Kementerian Pendidikan Tinggi Malaysia (2016). Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi)
- Sekretariat Program Pemindahan Ilmu (2016). Overview Knowledge Transfer Programme “LifeLong Learning”.RMKe11

# Mengenalpasti Perbelanjaan Harian Pelajar di Kolej 9 & 10 UTM: Perbelanjaan Makanan

Alina Azamuddin<sup>1</sup>, Nurul Hafifi Kamdi<sup>2</sup>, Khushairi Amri Kasim<sup>3</sup>, dan Mohd Fadthul Ikmal Misnal<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Fakulti Pendidikan UTM, Johor Bahru, Johor, dan alinaazamuddin@gmail.com

<sup>2</sup>Fakulti Biosains dan Kejuruteraan Perubatan UTM, Johor Bahru, Johor, dan nhafifi2@live.utm.my

<sup>3</sup>Fakulti Kejuruteraan Mekanikal UTM, Johor Bahru, Johor, dan khushai749@gmail.com

<sup>4</sup>Fakulti Kejuruteraan Mekanikal UTM, Johor Bahru, Johor, dan mfikmal2@live.utm.my

## ABSTRAK

Makanan merupakan keperluan asas yang penting bagi memastikan kelangsungan hidup manusia. Ini kerana makanan akan memberikan manusia zat dan tenaga yang membolehkan manusia untuk terus menjalankan rutin harian masing-masing. Walaubagaimanapun, terdapat kebimbangan mengenai pelajar Institusi Pengajian Tinggi (IPT) yang tidak makan sehingga memudaratkan diri mereka. Oleh sebab itu, kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengenalpasti perbelanjaan makanan harian pelajar di Kolej 9 dan 10 Universiti Teknologi Malaysia. Dalam kajian ini, pengumpulan data melibatkan kajian deskriptif yang sesuai dengan penyelidikan bertujuan untuk menerangkan satu situasi yang sedang berlaku. Teknik yang digunakan untuk menjawab persoalan kajian adalah melalui pengedaran borang soal selidik kepada responden terlibat. Hasil kajian mendapati bahawa sebanyak 35% pelajar setuju membelanjakan lebih daripada RM5 sehari, kekerapan pelajar makan adalah tidak melebihi tiga kali sehari dengan peratusan sebanyak 42.5%, pelajar tidak setuju meminjam wang daripada rakan dengan peratusan 46.3%, 40% pelajar tidak setuju untuk menggunakan kupon *Happy Meal*, 51.2% pelajar sanggup menahan lapar dengan berpuasa, 71.3% pelajar akan mencari alternatif lain bagi menampung perbelanjaan, 73.8% pelajar sanggup membelanja rakan, 58.8% pelajar akan bersegera dalam mendapatkan makanan percuma, 63.7% pelajar mempunyai stok makanan di bilik dan mendapati 57.5% pelajar akan membelanjakan wang pinjaman atau biasiswa dengan cermat. Kesimpulannya, pelajar di Kolej 9 dan 10 bijak dalam mengurus kewangan perbelanjaan makanan mereka dan mempunyai inisiatif dalam mencari alternatif lain bagi menampung perbelanjaan. Namun begitu, perbelanjaan pelajar tidak dapat ditampung dengan hanya bergantung pada pinjaman atau biasiswa semata. Berdasarkan hasil kajian, penulis juga mencadangkan anggaran perbelanjaan untuk makanan (harian, mingguan dan bulanan) bagi pelajar, dengan mengambil kira faktor-faktor seperti sumber kewangan pelajar, kos yuran pengajian, dan kos yuran asrama.

**Kata Kunci:** Perbelanjaan, makanan, harian, pelajar, Kolej 9, Kolej 10, UTM

## PENDAHULUAN

Tiada jaminan kedapatan makanan berlaku apabila seseorang itu tidak memperoleh nutrien yang mencukupi, makanan yang tidak selamat untuk dimakan atau tidak berkemampuan untuk mendapatkan makanan seimbang (Campbell, 1991). Ia juga dilihat sebagai ketidakupayaan dan ketidakmampuan untuk mendapatkan makanan yang cukup untuk kehidupan yang aktif dan sihat (Seligmen *et al.*, 2010). Davis dan Tarasuk (1994) pula mendefinisikan tiada jaminan kedapatan makanan dalam kalangan isi rumah sebagai ketidakupayaan untuk memperoleh atau mengambil makanan dalam kualiti dan kuantiti yang mencukupi dengan cara yang diterima dalam sesuatu budaya, dan ia sering dikaitkan dengan keadaan kewangan isi rumah yang tidak stabil.

Kenaikan harga makanan memberi kesan kepada seluruh lapisan masyarakat, terutamanya kepada golongan dewasa yang mengalami tiada jaminan kedapatan makanan yang disebabkan oleh tidak mempunyai wang yang mencukupi untuk membeli makanan hingga menyebabkan golongan ini tidak makan beberapa hari (Seligmen, Laraia, dan Kushel, 2010). Tiada jaminan kedapatan makanan bermakna kesukaran untuk mendapatkan barangan dan harga makanan yang tinggi hingga menyumbang kepada tiada jaminan kedapatan makanan (Kaufman, 1999). Dalam erti kata lain, tiada jaminan kedapatan makanan dalam kalangan isi rumah bermakna makanan yang tidak boleh diperolehi atau sumber bekalan makanan adalah terhad yang disebabkan oleh pelbagai faktor, seperti kekangan sumber kewangan, bencana alam dan kemiskinan.

Di samping itu, pengurusan kewangan adalah salah satu aspek yang sangat penting kepada pelajar. Amalan pengurusan kewangan yang baik melibatkan perancangan kewangan yang dapat membantu mengenalpasti cara-cara menyediakan belanjawan, membelanjakan sesuatu wang dan membuat simpanan. Perancangan kewangan melibatkan satu proses yang dinamik dan memerlukan pemantauan yang berterusan agar kedudukan kewangan dapat dikawal. Perancangan yang bijak dapat membantu dalam mencapai matlamat

keuangan masing-masing. Menurut Jumaat Abd Moen *et al.* (2012), pengurusan kewangan ialah seni dan sains dalam mengendalikan wang dan perlu dimiliki oleh individu mahupun organisasi. Pelajar akan menghadapi pelbagai masalah jika tidak mampu menguruskan sumber kewangan mereka dengan baik. Pengurusan kewangan yang tidak efektif boleh menyebabkan krisis kewangan (Braunstein S. dan Welch C., 2002).

## **SOROTAN KAJIAN**

Kemerosotan ekonomi, kenaikan harga barang dan perubahan sosial ekonomi telah mempengaruhi perilaku pelajar-pelajar universiti dalam membeli makanan. Kajian yang telah dijalankan oleh Heng Wei Ya (2010) di Universiti Malaysia Sabah (UMS) menunjukkan bahawa kos perbelanjaan pembelian makanan pelajar-pelajar UMS adalah dalam kategori sederhana, dan pengambilan makanan pelajar-pelajar juga didapati mencukupi namun makanan yang diambil tidak seimbang. Ini menunjukkan pelajar hanya mampu membeli makanan dengan satu atau dua jenis lauk sahaja tanpa mengambil hidangan berzat yang lain seperti buah-buahan dan sayur-sayuran, demi menjimatkan kos perbelanjaan seharian.

Di samping itu, satu kajian yang dijalankan kepada 484 responden yang terdiri daripada pelajar empat buah universiti awam oleh Siti Marhana Abd Razak (2014), menunjukkan bahawa sebanyak 73.7% responden menyatakan sumber kewangan yang diperolehi adalah tidak mencukupi. Purata peratus perbelanjaan berbanding dengan sumber kewangan mengikut keutamaan adalah untuk perbelanjaan makanan (37.2%), keperluan pengajian (15.1%), pakaian (10.8%), pengangkutan (10.5%) dan hiburan serta rekreasi (7.3%). Sebanyak 67.1% responden dikategorikan sebagai tiada jaminan kedapatan makanan. Lebih separuh daripada responden tidak mencapai Cadangan Pengambilan Pemakanan untuk Malaysia (RNI) bagi tenaga (89.9%), protein (55.8%), kalsium (93.4%), zat besi (62.2%), vitamin A (79.1%), vitamin C (88.2%), vitamin B1 (90.0%), vitamin B2 (77.7%), vitamin B3 (87.2%) dan vitamin B9 (99.6%). Sebanyak 33.5% responden memperoleh skor kepelbagaian makanan rendah. Kajian ini telah menyimpulkan bahawa faktor risiko yang menyumbang kepada tiada jaminan kedapatan makanan dalam kalangan mahasiswa ialah jantina, etnik, sumber kewangan dan perbelanjaan komunikasi. Di samping itu, tiada jaminan kedapatan makanan memberi implikasi kepada kualiti makanan yang diambil berdasarkan skor kepelbagaian makanan. Seterusnya, tiada jaminan kedapatan makanan memberi implikasi kepada kesejahteraan kesihatan fizikal dan kesejahteraan kesihatan mental.

Kajian pola pengurusan kewangan di kalangan pelajar yang menerima pinjaman kewangan Pinjaman Tabung Pendidikan Tinggi Negara (PTPTN) di Universiti Putra Malaysia oleh Mohd Mahfuz Ahmad (2005) mendapati kebanyakan responden berpendapat jumlah pinjaman yang mereka perolehi tidak mencukupi. Pelajar perempuan lebih banyak menyimpan berbanding pelajar lelaki. Pelajar lelaki lebih memperuntukkan kewangan mereka untuk makanan, pakaian, hiburan, alat tulis, rekreasi, pengangkutan dan perubatan. Pelajar perempuan pula gemar berbelanja ke arah alat kosmetik, bil telefon, hadiah, barang kemas dan majalah hiburan. Terdapat juga kajian yang mendapati pelajar perlu sedikit masa untuk mengaplikasikan kurikulum yang dipelajari berkaitan pengurusan kewangan. Misalnya kajian yang dijalankan ke atas pelajar Institusi Pengajian Tinggi yang mengikuti kelas pengurusan kewangan, mereka mempunyai kesan jangka masa panjang yang positif terhadap gelagat kewangan seperti meningkatkan tabiat menabung (Bernheim, BD., Garret, D., dan Maki, D., 2001).

Faktor-faktor seperti pendapatan keluarga rendah, kekurangan akses untuk mendapatkan barangan dapur yang berkualiti, dan harga makanan yang lebih tinggi di kawasan luar bandar menyumbang kepada tiada jaminan kedapatan makanan (Stuff *et al.*, 2004). Faktor risiko tiada jaminan makanan juga terdiri daripada wang, masa, maklumat dan kesihatan yang menghadkan sumber-sumber isi rumah untuk pemerolehan makanan (Norhasmah *et al.*, 2009). Faktor seperti pendapatan isi rumah yang rendah, ketersediaan keperluan dapur berkualiti yang terhad dan peningkatan harga makanan juga menyumbang kepada tiada jaminan kedapatan makanan (Stuff *et al.*, 2004).

Beberapa kajian lain pernah dilakukan untuk mengenal pasti strategi daya tindak berkaitan makanan. Kajian oleh Siti Marhana dan Norhasmah (2012), menunjukkan lima strategi daya tindak berkaitan makanan utama yang digunakan oleh responden dalam kalangan penerima bantuan Pusat Urus Zakat Pulau Pinang, Bukit Mertajam ialah menggunakan/mengambil makanan yang murah, memperuntukkan wang untuk membeli makanan asas dan makanan kurang digemari kerana murah, mengecilkan bahagian saiz makanan atau bilangan hidangan dalam satu sajian, mengurangkan kekerapan makan dalam sehari, dan menggunakan/mengambil makanan yang kurang digemari. Kajian oleh Norhasmah (2008) pula mendapati meminjam wang untuk membeli makanan daripada majikan/kawan/jiran/adik-beradik, menggunakan/mengambil makanan yang murah, keutamaan memberi anak-anak untuk makan terlebih dahulu dan sekiranya terdapat lebihan makanan akan diberi kepada ahli keluarga yang lain, makan makanan yang kurang digemari dan membeli makanan secara berhutang merupakan lima strategi daya tindak berkaitan makanan utama dalam kalangan isi rumah berpendapatan rendah di Sabak Bernam dan Negeri Sembilan.

Kesan tiada jaminan kedapatan makanan kepada isirumah menyebabkan mereka menghadkan pengambilan makanan. Hal ini secara tidak langsung memberi kesan kepada kesihatan dan kualiti hidup (Campbell, 1991). Tiada jaminan kedapatan makanan dalam kalangan isirumah mendatangkan implikasi kepada tiga kumpulan utama iaitu kanak-kanak, wanita dan orang tua. Kajian telah menunjukkan bahawa tiada jaminan

kedapatan makanan berkait dengan prestasi akademik yang rendah, masalah emosi dan kesihatan yang tidak memuaskan dalam kalangan kanak-kanak (Gundersen, 2007; *US Census Bureau*, 2010; *US Department of Agriculture*, 2011).

## **OBJEKTIF KAJIAN**

Objektif kajian adalah mengenalpasti perbelanjaan makanan harian pelajar di Kolej 9 dan 10 Universiti Teknologi Malaysia.

## **METODOLOGI KAJIAN**

Dalam kajian ini, pengumpulan data melibatkan kajian deskriptif yang sesuai dengan penyelidikan bertujuan untuk menerangkan satu situasi yang sedang berlaku. Kajian ini pada asasnya dijalankan adalah untuk mengenalpasti perbelanjaan makanan harian mahasiswa di kolej 9 dan 10. Teknik yang digunakan untuk menjawab persoalan kajian adalah melalui pengedaran borang soal selidik kepada responden terlibat. Target populasi merupakan 80 orang pelajar terdiri dari pelajar lelaki dan perempuan yang menghuni di kolej 9 dan 10, UTM, Johor Bahru.

Terdapat dua bahagian penting di dalam borang soal selidik iaitu Bahagian A berkaitan dengan data demografi responden (pelajar) manakala Bahagian B adalah soalan-soalan berkaitan dengan perbelanjaan harian pelajar. Data diproses menggunakan perisian *SPSS 17 for windows* dan dianalisis menggunakan statistik deskriptif seperti peratusan dan frekuensi.

## **DAPATAN KAJIAN**

Jadual 1 menunjukkan analisis soal selidik perbelanjaan makanan harian pelajar di Kolej 9 dan 10 UTM. Hasil kajian mendapati bahawa sebanyak 35% pelajar setuju membelanjakan lebih daripada RM5 sehari manakala kekerapan pelajar makan adalah tidak melebihi tiga kali sehari dengan peratusan sebanyak 42.5%. Ini membuktikan bahawa harga syiling makanan di arked makanan dalam kawasan universiti adalah tinggi. Hasil kajian ini didapati menyokong kajian yang telah dilaksanakan oleh Stuf *et al.* (2004), yang menyatakan bahawa antara faktor risiko tiada jaminan makanan adalah harga makanan yang tinggi.

Hasil kajian juga mendapati bahawa pelajar tidak setuju meminjam wang daripada rakan sekiranya mereka tidak mempunyai wang saku dengan peratusan 46.3%. Seterusnya, sebanyak 40% pelajar tidak setuju untuk menggunakan kupon *Happy Meal* sekiranya mereka tidak mempunyai wang saku harian. Berdasarkan dapatan kajian ini, walaupun pelajar dalam keadaan kesempitan, pelajar tidak akan sewenang-wenangnya menggunakan kupon *Happy Meal* dan meminjam wang daripada rakan. Tambahan pula, pelajar masih mempunyai perasaan malu untuk meminjam rakan dan menggunakan kupon tersebut. Hasil kajian ini didapati tidak menyokong hasil kajian yang dibuat oleh Norhasmah (2008) yang mana menyatakan antara strategi daya tindak berkaitan makanan utama dalam kalangan isi rumah berpendapatan rendah adalah dengan meminjam wang daripada rakan.

Selain itu, hasil kajian mendapati sebanyak 51.2% pelajar sanggup menahan lapar dengan berpuasa sekiranya wang saku mereka tidak mencukupi. Seterusnya, sebanyak 71.3% pelajar akan mencari alternatif lain bagi menampung perbelanjaan harian mereka. Berdasarkan dapatan kajian ini, pelajar lebih cenderung berpuasa serta mencari alternatif lain untuk menampung perbelanjaan harian mereka. Hasil kajian ini menyokong kajian Siti Marhana Abd Razak (2014), yang menyatakan bahawa antara faktor risiko yang menyumbang kepada tiada jaminan kedapatan makanan dalam kalangan mahasiswa ialah kewangan.

Hasil kajian seterusnya mendapati 73.8% pelajar sanggup membelanja rakan mereka yang tidak berkemampuan untuk membeli makanan, manakala sebanyak 58.8% pelajar akan bersegera dalam mendapatkan makanan percuma sekiranya mereka mendapat maklumat. Hal ini menunjukkan bahawa majoriti pelajar mempunyai sikap kepekaan yang tinggi dalam aspek membantu meringankan beban rakan. Pelajar juga peka dalam menerima maklumat yang mampu menjimatkan perbelanjaan makanan seharian mereka. Hasil kajian ini menyokong kajian yang telah dilaksanakan oleh Norhasmah *et al.* (2009) yang menyatakan antara faktor risiko tiada jaminan makanan adalah keterbatasan maklumat. Berdasarkan hasil kajian, sekiranya pelajar menerima maklumat rakan mereka tidak mempunyai wang yang cukup untuk membeli makanan dan terdapat aktiviti atau program universiti yang menawarkan makanan percuma, majoriti pelajar akan mengambil tindakan yang proaktif dengan membantu rakan dan juga mendapatkan makanan percuma.

Di samping itu, sebanyak 63.7% pelajar mempunyai stok makanan di bilik. Ini menunjukkan pelajar mempunyai inisiatif awal bagi mengelakkan mereka kelaparan sekiranya wang saku mereka tidak mencukupi. Selain itu, hasil kajian juga mendapati 57.5% pelajar akan membelanjakan wang pinjaman atau biasiswa dengan cermat. Hal ini menunjukkan pelajar mempunyai kesedaran yang tinggi dalam pengurusan perbelanjaan mereka.

**Jadual 1:** Analisis Soal Selidik Perbelanjaan Makanan Harian Pelajar di Kolej 9 & 10.

Bil.	Soalan	STS		TS		S		SS		Nilai Min
		f	%	f	%	f	%	f	%	
1	Saya membelanjakan <b>lebih daripada</b> RM5 untuk satu sajian makanan.	4	5	25	31.3	<b>28</b>	<b>35</b>	23	28.7	2.88
2	Saya makan <b>lebih daripada</b> tiga (3) kali sehari.	17	21.3	<b>34</b>	<b>42.5</b>	20	25	9	11.3	2.26
3	Saya akan meminjam wang daripada rakan sekiranya tidak mempunyai wang saku.	12	15	<b>37</b>	<b>46.3</b>	26	32.5	4	5	2.28
4	Saya akan menggunakan kupon "Happy Meal" sekiranya saya tidak mempunyai wang saku.	21	26.3	<b>32</b>	<b>40</b>	22	27.5	5	6.3	2.14
5	Saya sanggup menahan lapar dengan berpuasa sekiranya wang saku saya tidak mencukupi.	5	6.3	26	32.5	<b>41</b>	<b>51.2</b>	8	10	2.65
6	Saya akan mencari alternatif lain bagi menampung perbelanjaan harian.	0	0	10	12.5	<b>57</b>	<b>71.3</b>	13	16.3	3.04
7	Saya tidak kisah untuk membelanja rakan saya yang tidak berkemampuan untuk membeli makanan.	0	0	5	6.3	<b>59</b>	<b>73.8</b>	15	18.8	3.13
8	Sekiranya saya mendapat maklumat mengenai makanan percuma, saya akan terus mendapatkannya.	1	1.3	21	26.3	<b>47</b>	<b>58.8</b>	11	13.8	2.85
9	Saya tiada stok makanan di bilik kerana wang saku saya hanya untuk sajian utama sahaja.	11	13.8	<b>51</b>	<b>63.7</b>	16	20	2	2.5	2.11
10	Saya akan membelanjakan wang biasiswa/pinjaman dengan cermat	0	0	6	7.5	<b>46</b>	<b>57.5</b>	28	35	3.28

Nota: STS-Sangat Tidak Setuju, TS-Tidak Setuju, S-Setuju & SS-Sangat Setuju

#### KESIMPULAN DAN CADANGAN

Berdasarkan hasil kajian, penulis mencadangkan anggaran perbelanjaan untuk makanan (harian, mingguan dan bulanan) bagi pelajar, dengan mengambil kira faktor-faktor seperti sumber kewangan pelajar, kos yuran pengajian, dan kos yuran asrama.

**Jadual 2:** Cadangan Anggaran Perbelanjaan Makanan Harian

Sajian	Anggaran Perbelanjaan
Sarapan	RM 3
Makan Tengah Hari	RM 6
Makan Malam	RM 6
<b>Jumlah</b>	<b>RM 15</b>

**Jadual 3:** Cadangan Perbelanjaan Bulanan Pelajar Berdasarkan Dapatkan Kajian

Tempoh	Anggaran Perbelanjaan
Harian	RM 15
Mingguan (7 hari)	RM 105
Bulanan (30 hari)	RM 450

**Jadual 4:** Yuran Setiap Semester Bagi Pelajar Kanan di UTM

Yuran Setiap Semester	Bidang Teknologi	Bidang Sains Gunaan	Bidang Sastera Ikhtisas
Yuran Pengajian	*RM 945	*RM 905	*RM 795
Yuran Asrama (RM 3.50/hari x 120 hari)	**RM 420	**RM 420	**RM 420
Lain-Lain	*RM 245	*RM 245	*RM 245
<b>JUMLAH</b>	<b>RM 1, 610</b>	<b>RM 1, 570</b>	<b>RM 1, 460</b>

\*Diakses daripada <http://aimsweb.utm.my> (sesi 2014/2015)

\*\*Diakses daripada [www.utm.my/admission/local-student-fees](http://www.utm.my/admission/local-student-fees)

Majoriti pelajar meminjam daripada PTPTN. Berikut adalah contoh pengiraan perbelanjaan bagi pelajar yang meminjam daripada PTPTN, dengan mengambil kira kos yuran pengajian bagi satu semester.

**Jadual 5:** Contoh Pengiraan untuk Menganggarkan Baki Peruntukan

Item	lajar Bidang Teknologi	r Bidang Sains Gunaan	Bidang Sastera Ikhtisas
Pinjaman PTPTN satu semester	*RM 3, 505	*RM 3, 505	*RM 3, 400
Yuran Pengajian satu semester	RM 1, 610	RM 1, 570	RM 1, 460
<b>BAKI (satu semester)</b>	<b>RM 1, 895</b>	<b>RM 1, 935</b>	<b>RM 1, 940</b>
<b>PERUNTUKAN (satu bulan)</b> <b>*1 semester = 4 bulan</b>	<b>RM 473.75</b>	<b>RM 483.75</b>	<b>RM 485.00</b>

\*Diakses daripada <http://www.ptptn.gov.my>

Berdasarkan **Jadual 5**, pelajar hanya mempunyai baki peruntukan antara RM 473.75 hingga RM 485.00 setiap bulan. Secara matematikanya, baki peruntukan tersebut sudah memadai untuk pelajar memandangkan anggaran perbelanjaan makanan yang dicadangkan oleh penulis adalah RM 450 setiap bulan (rujuk **Jadual 3**). Namun, secara logiknya, perbelanjaan lain seperti tiket pengangkutan balik kampung, petroleum dan akademik perlu diambil kira, dan sememangnya, dengan hanya mengharap sumber kewangan daripada pinjaman atau biasiswa, ia tidak mencukupi. Secara tidak langsung, ini membuktikan bahawa pelajar perlu mencari inisiatif lain untuk menampung perbelanjaan mereka. Antara inisiatif yang boleh mereka ambil adalah seperti bekerja sambil, berniaga serta melibatkan diri dalam program-program universiti.

Kesimpulannya, pelajar di Kolej 9 dan 10 bijak dalam mengurus kewangan perbelanjaan makanan mereka. Di samping itu, pelajar mempunyai inisiatif dalam mencari alternatif lain bagi menampung perbelanjaan mereka. Namun begitu, perbelanjaan pelajar tidak dapat ditampung dengan hanya bergantung pada pinjaman atau biasiswa semata. Dalam mengatasi masalah ini pelajar perlu bijak berdikari dan membahagikan masa untuk menambah pendapatan serta pada masa yang sama pelajar perlu kekal fokus dalam pencapaian akademik mereka. Kajian ini diharapkan dapat membuka mata pihak universiti dalam menjaga hak dan kebajikan pelajar supaya dapat melahirkan pelajar selaras dengan slogan UTM iaitu “*inovatif, global, entrepreneur*”.

## RUJUKAN

- Bernheim, B.D., Garret, D., dan Maki, D. (2001). “Education and saving: The long-term effects of high school financial curriculum mandates.” *Journal of Public Economics*, P. 435 - 465
- Braunstein S. dan Welch C. (2002). “Financial Literacy: An Overview of Practice, Research and Policy.” *Federal Reserve Bulletin*. 445-456.
- Campbell, C.C. (1991). Food insecurity: A nutritional outcome or a predictor variable? *Journal of Nutrition*, 121, 408- 415.
- Davis, B. & Tarasuk, V. (1994). Hunger in Canada. *Agriculture and Human Values*, 11(4), 50-57.
- Gundersen, C. (2007). Measuring the extent, depth, and severity of food insecurity: An application to American Indians in the USA. *Journal of Population Economics*, 21, 191-215.
- Heng, Wei Ya (2010) *Kajian Keratan Rentas Kos Perbelanjaan Pembelian Makanan Di Kalangan Pelajar Universiti Malaysia Sabah*. Universiti Malaysia Sabah.
- Jumaat Abd Moen et. al. (2012). “Amalan Pengurusan Kewangan di Kalangan Usahawan Asnaf.” *Prosiding PERKEM VII*, Jilid 2. P.762-769.
- Kaufman, P. R. (1999). Food retailing consolidation: implications for supply chain management practices. *Journal of Food Distribution Research*, 30, 5-11.
- Mohd Mahfuz bin Ahmad. (2005). “Kajian pola pengurusan kewangan di kalangan pelajar yang menerima pinjaman kewangan Perbadanan Tabung Tinggi Nasional (PTPTN) di Universiti Putra Malaysia.”
- Norhasmah, S. (2008). Coping strategies of food insecurity among low income household. *Malaysian Journal of Consumer*, 11, 1-13.
- Norhasmah, S., Zalilah, M. S., Mirnalini, K., Mohd Nasir, M. T., & Asnarulkhadi, A. S., (2009). Factors contributing to household food insecurity. *Malaysian Journal of Consumer*, 12, 55-64.
- Seligman, H. K., Laraia, B. A., & Kushel, M. B. (2010). Food insecurity is associated with chronic disease among low-income NHANES participants. *The Journal of nutrition*, 140(2), 304-310.
- Siti Marhana Abd Razak (2014) *Faktor dan Implikasi Tiada Jaminan Kedapatan Makanan dalam Kalangan Mahasiswa yang Menerima Bantuan Kewangan di Institusi Pengajian Tinggi Awam*. Universiti Putra Malaysia.

- Siti Marhana, A.R. & Norhasmah, S. (2012). Perbelanjaan dan tiada jaminan kedapatan makanan isi rumah dalam kalangan penerima bantuan pusat urus zakat Pulau Pinang, Bukit Mertajam. *Malaysian Journal of Consumer*, 19, 1- 13.
- Stuff, J.E., Casey, P.H., Szeto, K.L., Gossett, J.M., Robbins, J.M., Simpson, P.M., Connell, C., & Bogle, M.L. (2004). Household food insecurity is associated with adult health status. *Journal of Nutrition*, 134,2330-2335.
- US Census Bureau (2010) American Fact Finder. S1701: Poverty Status in the Past 12 Months: 2006–2010 American Community Survey 5 Year Estimates. US Department of Agriculture. (2011). Food Desert Locator.



# Program Pendidikan Pencegahan Penyalahgunaan Dadah Di Sekolah Menengah

Ahmad Johari Sihes<sup>1</sup>, Alisa Jaafar<sup>1</sup>, Beni Widarman Yus Kelana<sup>2</sup>, Mohamad Hafis  
Izran Ishak<sup>2</sup>, Wan Nur Amnah Wan Ibrahim<sup>2</sup>, Afzan Rosli<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia. Email: p-joha@utm.my

<sup>2</sup>Kolej Tun Razak, Universiti Teknologi Malaysia. Email: feloktr@gmail.com

## **ABSTRAK**

Kajian ini bertujuan untuk menentukan tahap pengetahuan pelajar tentang bahaya dadah, program-program pendidikan pencegahan dadah, masalah dalam pelaksanaan program pendidikan pencegahan dadah dan cadangan untuk menambahbaik program pendidikan pencegahan dadah di sekolah menengah Daerah Pontian, Johor. Seramai 169 orang pelajar tingkatan empat dan dua orang kaunselor sekolah dipilih sebagai responden. Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif secara deskriptif dan kualitatif. Soal selidik diedarkan kepada pelajar tingkatan empat dan temubual dengan kaunselor sekolah digunakan sebagai instrumen kajian. Dapatan kajian menunjukkan pelajar tingkatan empat mempunyai pengetahuan tentang bahaya dadah dan program pendidikan pencegahan dadah yang dilaksanakan di sekolah memerlukan kerjasama daripada semua pihak. Kajian juga mendapati untuk mengatasi masalah pelaksanaan program pendidikan pencegahan dadah adalah menggunakan pendekatan atau strategi yang pelbagai. Cadangan penambahbaikan program pendidikan pencegahan dadah yang dapat meningkatkan pengetahuan dan memupuk nilai murni dalam kalangan pelajar dikemukakan dalam kajian ini.

**Kata kunci:** Penyalahgunaan Dadah, Pendidikan Pencegahan Penyalahgunaan Dadah, Bahaya Dadah.

## **PENGENALAN**

Masalah penyalahgunaan dadah dalam kalangan generasi muda khususnya di negara ini adalah satu masalah besar yang sering mendapat tumpuan ramai terutama sekali pihak berkuasa. Pelbagai usaha telah dilakukan untuk mengatasi masalah dadah. Berjuta-juta wang juga telah dibelanjakan untuk membasmi penyalahgunaan dadah. Namun usaha-usaha yang telah dijalankan oleh pihak-pihak tertentu kurang menampakkan kesan positif yang ketara. Memandangkan masalah ini adalah masalah besar dan membabitkan masa depan negara, maka adalah wajar pelbagai usaha perlu dibuat berterusan untuk membanteras gejala ini.

Sememangnya gejala dadah kini telah memberi kesan yang buruk terhadap institusi rumah tangga, sekolah dan tempat kerja. Justeru itu, pihak sekolah haruslah mengambil berat tentang gejala dadah sebagai gejala yang serius dan perlu diberi perhatian dari semasa ke semasa terutamanya di peringkat sekolah. Ini adalah kerana fenomena penyalahgunaan dadah memberi kesan negatif kepada emosi, prestasi akademik dan kehidupan sosial seseorang remaja. Sekiranya pelajar-pelajar sekolah terlibat dengan penyalahgunaan dadah, mereka akan menghadapi kesukaran untuk berjaya dalam bidang akademik. Ini kerana mereka sering tidak hadir ke sekolah dan menyebabkan mereka tertinggal dalam pembelajaran. Selain itu kemampuan berfikir individu yang terlibat dengan dadah juga akan turut terjejas. Penyalahgunaan dadah akan mengakibatkan mereka membuat tindakan yang tidak rasional dan dengan secara tidak langsung sukar untuk mencetuskan idea yang bernas yang diperlukan sebagai seorang pelajar (Mohamed Izham, Razak Lajis dan Mohd. Isa, 2002).

Generasi muda adalah merupakan kumpulan yang besar. Menurut statistik yang dikeluarkan oleh Jabatan Perangkaan Malaysia pada tahun 2014, seramai 9.1 juta atau 30 peratus dari penduduk di Malaysia adalah belia yang berumur 15-30 tahun. Apa sahaja usaha yang dilakukan untuk kebaikan kehidupan dan masa depan generasi muda adalah usaha ke arah pelaburan yang bijak untuk menjamin masa depan negara. Apabila generasi muda berkembang dengan sihat kita akan mempunyai masa depan yang cemerlang, gemilang dan terbilang. Namun jika generasi muda kita pincang nescaya negara akan diterajui oleh pemimpin yang pincang dan negara akan menghadapi pelbagai masalah. Usaha yang bersungguh-sungguh wajib dilakukan untuk memastikan modal insan kita bermutu dan masa depan negara akan lebih terjamin.

## **PERNYATAAN MASALAH**

Penyalahgunaan dadah menjadi penyebab pelbagai masalah kesihatan dan sosial yang serius dan ini secara tidak langsung meningkatkan kos perbelanjaan Kerajaan Persekutuan untuk sektor kesihatan. Peruntukan untuk sektor kesihatan telah meningkat dari RM 14 bilion pada tahun 2010 kepada RM 23 bilion pada tahun 2016.

Justeru, untuk memperbaiki fenomena tersebut ke arah yang lebih baik dan positif, perubahan perlu dibuat bermula dari akar umbinya. Individu yang masih berada di alam persekolahan perlu didorong untuk mengubah gaya hidup mereka demi kesejahteraan hidup. Feigelman dan Feigelman (1993) menyatakan bahawa alam remaja merupakan zaman yang penuh dengan pelbagai pergolakan masalah dan diiringi pelbagai bentuk cabaran. Dalam mengatasi masalah ini remaja akan mencari jalan penyelesaian yang lebih mudah iaitu dengan melibatkan diri dalam penyalahgunaan dadah.

Sehubungan dengan itu, sekolah sebagai sebuah institusi yang menyampaikan segala ilmu pengetahuan kepada pelajar dipilih sebagai lokasi kajian untuk mendapatkan maklumat berkaitan dengan pengetahuan pelajar terhadap penyalahgunaan dadah melalui program pencegahan pendidikan dadah yang dilaksanakan di sekolah. Sekolah adalah tempat yang paling berkesan untuk pelajar menimba dan mempelajari serta mengaplikasi pelbagai pengetahuan yang diperolehi.

## **OBJEKTIF**

Objektif kajian ini adalah seperti berikut:

- i. Menentukan tahap pengetahuan pelajar tentang bahaya dadah.
- ii. Mengenalpasti program pendidikan pencegahan dadah yang dilaksanakan di sekolah
- iii. Mengenalpasti masalah dalam pelaksanaan program pendidikan pencegahan dadah di sekolah.
- iv. Mengenalpasti cadangan untuk menambahbaik program pendidikan pencegahan dadah kepada pelajar di sekolah.

## **METODOLOGI KAJIAN**

Rekabentuk kajian ini adalah kaedah gabungan (*mix method*) iaitu menggunakan kaedah kuantitatif dan kualitatif. Pengkaji menggunakan kaedah kuantitatif menerusi borang soal selidik untuk mengumpul data yang diperlukan daripada 169 orang pelajar tingkatan empat yang dipilih secara rawak daripada tiga buah sekolah menengah di Daerah Pontian, Johor. Menerusi kaedah kualitatif temu bual dijalankan ke atas dua orang kaunselor dari sekolah yang terlibat dalam kajian ini.

## **DAPATAN KAJIAN**

Pengkaji menganalisis data soal selidik secara deskriptif dan analisis tema untuk data temu bual bersama responden.

### **Analisis Deskriptif**

Analisa statistik deskriptif iaitu frekuensi, peratusan dan skor min digunakan untuk melapor dapatan kajian bagi objektif satu hingga empat.

### **(a) Tahap Pengetahuan Pelajar Tentang Bahaya Dadah**

Nilai min keseluruhan bagi tahap pengetahuan pelajar terhadap bahaya dadah adalah 4.41 dan pada tahap yang tinggi. Jadual 1 menunjukkan hasil dapatan bagi tahap pengetahuan pelajar tingkatan empat tentang bahaya dadah di tiga buah sekolah menengah Daerah Pontian, Joho

**Jadual 1 :Tahap Pengetahuan Pelajar Tentang Bahaya Dadah**

Bil	Item	STS f %	TS f %	TP f %	S f %	SS f %	Min SP	Tahap
T1	Saya tahu apa itu dadah	1 0.6	-	11 6.5	67 39.6	90 53.3	4.45 0.67	Tinggi
T2	Saya tahu dadah juga boleh digunakan dalam bidang perubatan	1 0.6	-	1 0.6	63 37.3	104 61.5	4.59 0.57	Tinggi
T3	Saya tahu dadah mempunyai bahan kandungan yang berbahaya jika disalahgunakan	1 0.6	1 0.6	1 0.6	39 23.1	127 75.1	4.72 0.57	Tinggi
T4	Saya tahu dadah boleh memberi kesan yang buruk kepada kesihatan tubuh badan	-	-	3 1.8	43 25.4	123 72.8	4.71 0.49	Tinggi
T5	Saya tahu penggunaan dadah yang berlebihan boleh mengakibatkan kematian	-	-	3 1.8	32 18.9	134 79.3	4.78 0.46	Tinggi
T6	Saya tahu mereka yang menyalahgunakan dadah akan dikenakan tindakan undang-undang	-	2 1.2	2 1.2	41 24.3	124 73.4	4.70 0.55	Tinggi
T7	Saya mendapat maklumat tentang bahaya dadah melalui rakan sebaya	2 1.2	12 7.1	52 30.8	81 47.9	22 13.0	3.65 0.84	Sederhana
T8	Saya mendapat maklumat tentang bahaya dadah melalui televisyen	-	2 1.2	6 3.6	102 60.4	59 34.9	4.29 0.59	Tinggi
T9	Saya mendapat maklumat tentang bahaya dadah melalui surat khabar	-	3 1.8	21 12.4	93 55.0	52 30.8	4.15 0.70	Tinggi
T10	Saya mendapat maklumat tentang bahaya dadah dengan melayari internet	1 0.6	4 2.4	30 17.8	84 49.7	50 29.6	4.05 0.79	Tinggi
	<b>Min Keseluruhan Pengetahuan</b>				<b>4.41</b>			<b>Tinggi</b>

Petunjuk:

STS : Sangat Tidak Setuju  
 S : Setuju

TS: Tidak Setuju  
 SS: Sangat Setuju

TP : Tidak Pasti

Terdapat sepuluh item untuk mengukur tahap pengetahuan pelajar terhadap bahaya dadah. Sebanyak tiga item dikategorikan sebagai pengetahuan tentang dadah, tiga item dan empat item masing-masing dikategorikan sebagai kesan bahaya dadah dan maklumat tentang dadah. Item yang memperoleh skor min tertinggi ialah item yang kelima iaitu “Saya tahu penggunaan dadah yang berlebihan boleh mengakibatkan kematian” dengan nilai min 4.78. Ini menunjukkan tahap yang tinggi bagi pernyataan ini bahawa sememangnya jika seseorang itu mengambil dadah secara berlebihan boleh menyebabkan kematian.

Manakala bagi item yang mempunyai nilai skor min terendah ialah item yang ketujuh iaitu “Saya mendapat maklumat tentang bahaya dadah melalui rakan sebaya” dengan nilai min 3.65. Ia menunjukkan tahap yang sederhana bagi pernyataan ini yang mana para pelajar mendapat maklumat tentang bahaya dadah bukan sahaja melalui rakan sebaya, malah mungkin daripada sumber maklumat lain.

#### **(b) Program Pendidikan Pencegahan Dadah Di Sekolah**

Hasil penilaian terhadap program pendidikan pencegahan dadah yang dilaksanakan di tiga buah sekolah menengah daerah Pontian, Johor dinyatakan dalam Jadual 2 di bawah. Nilai min keseluruhan program adalah 3.72 iaitu pada tahap tinggi.

**Jadual 2: Program Pendidikan Pencegahan Dadah (PPDa) Di Sekolah**

Bil	Item	STS f %	TS f %	TP f %	S f %	SS f %	Min SP	Tahap
P1	Pengetahuan tentang dadah turut diterapkan dalam mata pelajaran Bahasa Melayu di sekolah saya	1 0.6	5 3.0	60 35.5	73 43.2	30 17.8	3.75 0.80	Tinggi
P2	Pengetahuan tentang dadah turut diterapkan dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesihatan di sekolah saya	1 0.6	1 0.6	8 4.7	87 51.5	72 42.6	4.35 0.65	Tinggi
P3	Sekolah saya mengadakan pelancaran Minggu Anti Dadah	4 2.4	4 2.4	27 16.0	72 42.6	62 36.7	4.09 0.91	Tinggi
P4	Maklumat tentang bahaya dadah disampaikan oleh guru semasa perhimpunan sepanjang minggu anti dadah dijalankan di sekolah saya	6 3.6	5 3.0	49 29.0	70 41.4	39 23.1	3.78 0.96	Tinggi
P5	Di sekolah saya terdapat sudut PPDayang menyebarkan informasi tentang bahaya dadah	3 1.8	5 3.0	58 34.3	61 36.1	42 24.9	3.79 0.91	Tinggi
P6	Pelajar-pelajar yang terlibat dengan dadah akan diberi nasihat oleh kaunselor sekolah	-	2 1.2	35 20.7	70 41.4	62 36.7	4.14 0.78	Tinggi
P7	Sekolah saya mempunyai pasukan beruniform (Skim Lencana Anti Dadah -SLAD) yang membantu memberikan maklumat kepada pelajar tentang bahaya dadah	22 13.0	29 17.2	83 49.1	24 14.2	11 6.5	2.84 1.04	Sederhana
P8	Sekolah saya ada menjalankan aktiviti ceramah anti dadah dengan menjemput penceramah dari luar	1 0.6	3 1.8	34 20.1	85 50.3	46 27.2	4.01 0.78	Tinggi
P9	Sekolah saya membuat pameran tentang bahaya dadah dengan kerjasama daripada agensi luar seperti pihak polis	2 1.2	3 1.8	36 21.3	85 50.3	43 25.4	3.97 0.80	Tinggi
P10	Ujian air kencing dijalankan oleh pihak hospital terhadap pelajar lelaki semasa minggu anti dadah dijalankan di sekolah saya	6 3.6	13 7.7	66 39.1	43 25.4	41 24.3	3.59 1.05	Sederhana
P11	Sekolah saya mengadakan lawatan ke pusat- pusat serenti	14 8.3	26 15.4	80 47.3	30 17.8	19 11.2	3.08 1.05	Sederhana
P12	Pelajar yang terlibat dengan dadah di sekolah akan mengikuti Program Sayangi Hidup Elak Derita	9 5.3	11 6.5	102 60.4	25 14.8	22 13.0	3.24 0.95	Sederhana
	<b>Min Keseluruhan Program</b>				<b>3.72</b>			<b>Sederhana</b>

Petunjuk:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS: Tidak Setuju

TP

: Tidak Pasti

S : Setuju

SS: Sangat Setuju

Sebanyak dua belas item telah diajukan kepada responden untuk mengenalpasti program pendidikan pencegahan dadah yang dilaksanakan di sekolah. Sebanyak enam item adalah dalam kategori program sekolah manakala enam item lagi dikategorikan sebagai program dengan pihak luar. Item yang memperoleh skor min tertinggi ialah item kedua “Pengetahuan tentang dadah di sekolah saya diterapkan dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesihatan” dengan nilai min 4.35. Ini menunjukkan tahap yang tinggi bagi pernyataan tersebut bahawa dalam sukatan pelajaran bagi mata pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesihatan mempunyai maklumat tentang pengetahuan dadah.

Item yang mempunyai nilai skor min terendah ialah P7 “Sekolah saya mempunyai pasukan beruniform (Skim Lencana Anti Dadah -SLAD) yang membantu memberikan maklumat kepada pelajar tentang bahaya dadah” dengan nilai min 2.84. Ini menunjukkan tahap yang sederhana bagi pernyataan yang telah dinyatakan. Kebanyakan pelajar tidak pasti dengan peranan pasukan beruniform SLAD di sekolah mereka dalam menjalankan aktiviti untuk menyebarkan maklumat tentang bahaya dadah.

**(c) Masalah Dalam Pelaksanaan Program Pendidikan Pencegahan Dadah Di Sekolah**

Dapatan kajian berkaitan dengan masalah dalam pelaksanaan program pendidikan pencegahan dadah di sekolah bagi tiga buah sekolah menengah di Daerah Pontian, Johor dijelaskan menerusi Jadual 3. Min keseluruhan bagi masalah dalam melaksanakan program pendidikan pencegahan dadah di sekolah adalah pada tahap sederhana dengan nilai min 3.

**Jadual 3 :Masalah Dalam Pelaksanaan Program Pendidikan Pencegahan Dadah Di Sekolah**

Bil	Item	STS f %	TS f %	TP f %	S f %	SS f %	Min SP	Tahap
M1	Rakan-rakan saya kurang memberikan kerjasama untuk menjayakan program pendidikan pencegahan dadah	14 8.3	33 19.5	79 46.7	38 22.5	5 3.0	2.92 0.93	Sederhana
M2	Terdapat sesetengah pelajar di sekolah saya kurang berminat untuk mengikuti program pendidikan pencegahan dadah	7 4.1	29 17.2	61 36.1	62 36.7	10 5.9	3.23 0.94	Sederhana
M3	Terdapat sesetengah pelajar di sekolah saya tidak bersungguh-sungguh semasa menyertai program pendidikan pencegahan dadah	11 6.5	18 10.7	76 45.0	54 32.0	10 5.9	3.20 0.94	Sederhana
M4	Masa pelaksanaan sesuatu program pendidikan pencegahan dadah yang dilaksanakan di sekolah saya adalah terhad	6 3.6	15 8.9	82 48.5	53 31.4	13 7.7	3.31 0.87	Sederhana
M5	Pameran tentang anti dadah di sekolah saya hanya menunjukkan gambar-gambar penagih dadah sahaja	11 6.5	39 23.1	80 47.3	28 16.6	11 6.5	2.93 0.95	Sederhana
M6	Di sekolah saya tidak semua pelajar yang terlibat dengan pemeriksaan ujian air kencing	7 4.1	8 4.7	72 42.6	55 32.5	27 16.0	3.51 0.96	Sederhana
M7	Di sekolah saya tidak terdapat bilik khas untuk program pendidikan pencegahan dadah	10 5.9	21 12.4	69 40.8	44 26.0	25 14.8	3.31 1.06	Sederhana
M8	Di sekolah saya tidak terdapat bilik khas untuk mendapatkan maklumat tentang bahaya dadah	8 4.7	21 12.4	88 52.1	41 24.3	11 6.5	3.15 0.89	Sederhana
M9	Sudut anti dadah di sekolah saya diletakkan di tempat yang kurang strategik	9 5.3	23 13.6	93 55.0	31 18.3	13 7.7	3.09 0.91	Sederhana
M10	Penceramah yang datang memberi ceramah tentang dadah kurang menarik minat	10 5.9	30 17.8	73 43.2	36 21.3	20 11.8	3.15 1.04	Sederhana
M11	Di sekolah saya tidak semua pelajar dapat mendengar ceramah tentang bahaya dadah kerana hanya beberapa kelas sahaja yang dipilih	20 11.8	31 18.3	58 34.3	42 24.9	18 10.7	3.04 1.16	Sederhana
<b>Min Keseluruhan Masalah</b>		<b>3.17</b>					<b>Sederhana</b>	

Petunjuk:

STS : Sangat Tidak Setuju  
 SS

TS : Tidak Setuju  
 : Sangat Setuju

TP : Tidak Pasti S : Setuju

Item yang memperoleh skor min tertinggi ialah item ke enam “Di sekolah saya tidak semua pelajar yang terlibat dengan pemeriksaan ujian air kencing” dengan nilai min 3.51. Tahap bagi pernyataan ini adalah sederhana. Di sekolah, pelajar yang akan menjalani pemeriksaan ujian air kencing adalah dalam kalangan pelajar lelaki.

Manakala bagi item yang mempunyai nilai skor min terendah ialah item pertama “Pengetahuan tentang dadah di sekolah saya diterapkan dalam mata pelajaran Bahasa Melayu” dengan nilai min 2.92. Pernyataan ini menunjukkan tahap yang sederhana. Item tersebut menunjukkan tidak banyak pengetahuan tentang dadah yang diperolehi melalui mata pelajaran Bahasa Melayu.

**(d) Cadangan Untuk Menambahbaik Program Pendidikan Pencegahan Dadah Kepada Pelajar Di Sekolah**

Hasil kajian bagi cadangan untuk menambahbaik program pendidikan pencegahan dadah kepada pelajar di tiga buah sekolah menengah Daerah Pontian, Johor ditunjukkan oleh Jadual 4 di bawah. Nilai min keseluruhan cadangan ialah 4.14 iaitu pada tahap yang tinggi.

**Jadual 4 :** Cadangan Untuk Menambahbaik Program Pendidikan Pencegahan Dadah Kepada Pelajar Di Sekolah

Bil	Item	STS f %	TS f %	TP f %	S f %	SS f %	Min SP	Tahap
C1	Sudut anti dadah dikemaskini sebulan sekali dengan maklumat terkini tentang dadah untuk pengetahuan pelajar	4 2.4	9 5.3	79 46.7	44 26.0	33 19.5	3.55 0.94	Sederhana
C2	Membuat pemeriksaan kesihatan di sekolah sekurang-kurangnya sekali dalam setahun di sekolah	1 0.6	8 4.7	31 18.3	69 40.8	60 35.5	4.06 0.88	Tinggi
C3	Program pendidikan pencegahan dadah diadakan secara berterusan supaya pelajar sekolah sentiasa peka tentang bahaya dadah	1 0.6	6 3.6	26 15.4	85 50.3	51 30.2	4.06 0.81	Tinggi
C4	Program pendidikan pencegahan dadah dijadikan salah satu program tahunan sekolah	-	3 1.8	32 18.9	77 45.6	57 33.7	4.11 0.77	Tinggi
C5	Aktiviti yang dijalankan sepanjang Minggu Anti Dadah hendaklah lebih menarik supaya pelajar berminat untuk menyertainya	1 0.6	2 1.2	20 11.8	67 39.6	79 46.7	4.30 0.77	Tinggi
C6	Memantapkan lagi program pembentukan sahsiah terhadap pelajar sekolah bagi mencegah penglibatan pelajar dengan dadah	1 0.6	1 0.6	20 11.8	70 41.4	77 45.6	4.30 0.75	Tinggi
C7	Bahan-bahan ilmiah seperti buku, pampelet, dan artikel mengenai dadah diperbanyakkan untuk memudahkan pelajar mengetahui lebih lanjut tentang bahaya dadah	-	2 1.2	17 10.1	83 49.1	67 39.6	4.27 0.69	Tinggi
C8	Aktiviti dalam program pendidikan pencegahan dadah mesti banyak dan melibatkan semua warga sekolah supaya mereka menyedari kepentingan program tersebut untuk sama-sama mencegah penyalahgunaan dadah	2 1.2	2 1.2	16 9.5	69 40.8	80 47.3	4.32 0.79	Tinggi
C9	Mengadakan pertandingan poster tentang bahaya dadah dalam kalangan pelajar	-	6 3.6	15 8.9	75 44.4	73 43.2	4.27 0.77	Tinggi
C10	Mengadakan lawatan ke pusat-pusat pemulihan dadah untuk memberi kesedaran kepada pelajar	4 2.4	3 1.8	19 11.2	76 45.0	67 39.6	4.18 0.88	Tinggi
	<b>Min Keseluruhan Cadangan</b>				<b>4.14</b>			<b>Tinggi</b>

Petunjuk:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS: Tidak Setuju

TP : Tidak Pasti

S : Setuju

SS: Sangat Setuju

Terdapat sepuluh item bagi mengenalpasti cadangan untuk menambahbaik program pendidikan pencegahan dadah kepada pelajar di sekolah. Di antara sepuluh item ini, item yang memperoleh skor min tertinggi ialah item yang ke lapan “Aktiviti dalam program pendidikan pencegahan dadah mesti banyak dan melibatkan semua warga sekolah supaya mereka menyedari kepentingan program tersebut untuk sama-sama mencegah penyalahgunaan dadah” dengan nilai min 4.32. Ini menunjukkan bahawa program pendidikan pencegahan dadah sangat diperlukan di sekolah supaya masalah penyalahgunaan dadah ini dapat dibanteras.

Sementara bagi item yang mempunyai nilai skor min terendah 3.55 ialah item pertama “Sudut anti dadah dikemaskini sebulan sekali dengan maklumat terkini tentang dadah untuk pengetahuan pelajar” menunjukkan bahawa responden kurang menggunakan sudut anti dadah untuk mendapatkan maklumat tentang dadah. Ini menunjukkan tahap yang sederhana bagi pernyataan ini.

### Analisis Temu bual

Analisis pada bahagian ini bertujuan untuk menjawab objektif kajian ketiga dan keempat. Temu bual telah dilakukan bersama dua orang kaunselor dari sekolah yang terlibat dalam kajian ini. Mereka dipilih untuk ditemu bual kerana berpengalaman dalam menjalankan program pendidikan pencegahan dadah di sekolah. Dapatan temu bual mendapati peranan kaunselor dalam menjalankan program tersebut adalah penting supaya pelaksanaannya berjalan lancar.

#### (a) Analisis Dapatan Temu Bual Bagi Masalah Dalam Pelaksanaan Program Pendidikan Pencegahan Dadah Di Sekolah

Analisis pada bahagian ini adalah bertujuan untuk menjawab objektif yang ketiga dan temu bual ini dapat dilihat melalui transkrip di bawah.

##### **TRANSKRIP TEMU BUAL BERSAMA RESPONDEN 1**

1. Apakah masalah yang sering dihadapi oleh pihak kaunselor dalam melaksanakan program pendidikan pencegahan penyalahgunaan dadah di sekolah?

(Jawapan)

“ Masalah adalah *kekangan masa*. Apabila kementerian menitik beratkan MMI, pihak pengurusan menyekat beberapa aktiviti yang mengambil masa yang lama yang menjejaskan waktu pengajaran dan pembelajaran seperti ceramah tidak lebih dari 1 jam. Kadang-kadang *aktiviti PPDA bertindan dengan aktiviti lain* di sekolah dan *pelajar tidak memberi kerjasama*. Bagi pelajar yang positif urin, mereka perlu mengikuti program anjuran AADK tapi mereka memberi pelbagai alasan tidak mahu menyertai program tersebut. Selain itu *masalah kewangan* jika hendak membuat pertandingan.”

Berdasarkan analisis temubual, masalah yang dihadapi menyebabkan program pendidikan pencegahan dadah di sekolah tidak dapat dilaksanakan seperti yang dirancang. Masalah dari segi *kekangan masa* sentiasa menjadikan program yang ingin dijalankan tidak berjalan dengan sempurna hanya sekadar buat sahaja dan matlamat sebenar program tersebut tidak dapat dicapai. Perancangan yang tidak teliti menyebabkan berlaku pertindanan dengan aktiviti atau program yang lain di sekolah. Sekiranya aktiviti atau program tersebut lebih penting, maka program pendidikan pencegahan dadah mungkin terpaksa ditangguh atau dibatalkan.

Dalam pernyataan tersebut juga dinyatakan masalah yang dihadapi ialah *kurang kerjasama daripada pelajar* yang sememangnya telah dikenalpasti bermasalah dan tidak menghadirkan diri untuk mengikuti program yang telah dirancang untuk mereka. Mungkin mereka tidak mempunyai kesedaran untuk berubah daripada terjebak dengan penyalahgunaan dadah. Responden juga turut menyatakan masalah yang dihadapi dari segi *peruntukan kewangan* untuk menjalankan program-program pendidikan pencegahan dadah adalah terhad. Ini bermaksud, tidak semua program pendidikan pencegahan dadah harus dilaksanakan di sekolah dan hanya program yang tidak melibatkan kos perbelanjaan yang besar boleh dijalankan seperti pertandingan sajak, melukis poster dan esei yang bertemakan anti dadah.

Transkrip berikut merupakan temu bual dengan responden 2 untuk menjawab persoalan kajian yang ketiga juga.

##### **TRANSKRIP TEMU BUAL BERSAMA RESPONDEN 2**

1. Apakah masalah yang sering dihadapi oleh pihak kaunselor dalam melaksanakan program pendidikan pencegahan penyalahgunaan dadah di sekolah?

(Jawapan)

“Pada pendapat saya antara masalah yang dihadapi ialah *kekangan masa* kerana banyak fokus pada aktiviti akademik, *kurang kerjasama daripada guru* lain untuk membantu melaksanakan program tersebut dan terdapat *aktiviti yang kurang menarik minat pelajar* untuk melibatkan diri dengan program pendidikan pencegahan dadah.”

Pandangan daripada responden 2 juga lebih kurang sama dengan responden 1, terutamanya dari kekangan masa. Aktiviti akademik lebih diutamakan berbanding program pendidikan pencegahan dadah ini. Terdapat guru kurang memberikan kerjasama untuk menjayakan program pendidikan pencegahan dadah yang dilaksanakan di

sekolah. Oleh sebab itu, program tersebut tidak banyak dapat dilaksanakan di sekolah. Selain itu, terdapat program pendidikan pencegahan dadah yang pernah dijalankan di sekolah kurang mendapat sambutan daripada pelajar. Ini disebabkan kurang penekanan diberikan terhadap program seperti ini yang boleh memberi kesedaran kepada pelajar tentang bahaya dadah. Pendekatan yang digunakan oleh guru untuk memastikan program ini menarik minat pelajar kurang berjaya kerana mereka setakat menyertainya sahaja tetapi tidak nampak kesungguhan dalam kalangan mereka.

Daripada pernyataan kedua-dua responden, jelas menunjukkan bahawa masalah yang dihadapi oleh pihak kaunselor untuk melaksanakan program pendidikan pencegahan dadah di sekolah, boleh menyebabkan tujuan untuk memberi pengetahuan dan kesedaran kepada pelajar tentang bahaya dadah tidak tercapai sekiranya masalah-masalah tersebut tidak diatasi.

Analisis seterusnya adalah bertujuan untuk mengenalpasti cara pihak kaunselor mengatasi masalah yang dihadapi dalam melaksanakan program pendidikan pencegahan dadah di sekolah. Hasil temu bual bersama responden 1 dapat dilihat melalui transkrip di bawah.

#### **TRANSKRIP TEMU BUAL BERSAMA RESPONDEN 1**

2. Bagaimana pihak kaunselor mengatasi masalah semasa menjalankan program pendidikan pencegahan penyalahgunaan dadah di sekolah?

**(Jawapan)**

“Pihak kaunselor akan cuba *mematuhi tempoh* waktu yang diberi oleh pihak pentadbir untuk melaksanakan sesuatu program pendidikan pencegahan dadah tersebut. Manakala jika ada aktiviti yang bertindan terpaksa *menangguhkan atau memikirkan perancangan lain* dan memberi laluan kepada program yang lebih utama pada pandangan pihak pentadbir sekolah. Beberapa *aktiviti akan dimasukkan dalam takwim* buku pengurusan sekolah dan akan cuba untuk melaksanakan program yang dirancang itu. Bagi pelajar yang tidak hadir untuk menyertai program yang akan dilaksanakan, guru perlu *memikirkan alternatif lain* supaya program tersebut berjalan lancar.”

Hasil temu bual bersama responden 1, beliau menyatakan segala program yang akan dijalankan perlu mengikut masa yang telah diperuntukkan supaya program tersebut tidak mengganggu aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) atau pun aktiviti lain. Pengurusan masa adalah penting agar objektif program yang dirancang dapat dicapai. Antara program yang ada tempoh masanya seperti sesi ceramah ataupun pertandingan sajak. Bagi program pendidikan pencegahan dadah yang lain mungkin diadakan di luar waktu persekolahan, supaya tidak mengganggu waktu P&P.

Pandangan yang diberi oleh responden juga menjelaskan setiap program pendidikan pencegahan dadah yang dirancang akan di senaraikan di dalam takwim buku pengurusan sekolah. Ini merupakan perancangan yang perlu dilakukan oleh pihak kaunselor setelah membuat perbincangan bersama pentadbir tentang tarikh dan masa yang sesuai untuk melaksanakan program pendidikan pencegahan dadah di sekolah. Sememangnya program minggu anti dadah akan dilaksanakan pada setiap tahun di semua sekolah dan mengikut kesesuaian sekolah masing-masing untuk melaksanakannya pada tarikh yang telah ditetapkan.

Cadangan lain yang dikemukakan ialah sekiranya ramai pelajar dikenalpasti mempunyai positif *urine test* dan didapati mereka tidak menghadirkan diri, pihak kaunselor akan mengambil langkah alternatif yang lain agar program yang dirancang untuk mereka dapat dilaksanakan. Pihak kaunselor boleh mewajibkan kehadiran mereka dengan menghantar surat daripada pihak sekolah kepada ibu bapa mereka.

Temu bual bersama dengan responden 2 telah mengenalpasti beberapa cara untuk mengatasi masalah untuk menjalankan program pendidikan pencegahan dadah di sekolah. Berikut merupakan transkrip temu bual bersama responden 2.



**TRANSKRIP TEMU BUAL BERSAMA RESPONDEN 2**

2. Bagaimana pihak kaunselor mengatasi masalah semasa menjalankan program pendidikan pencegahan penyalahgunaan dadah di sekolah?

**(Jawapan)**

“Pendapat saya masalah ini dapat diatasi jika *ada kerjasama yang baik daripada guru- guru* untuk sama-sama bertanggungjawab menjalankan tugas dengan baik dan *program ini harus diadakan secara berkala* bukan hanya mementingkan akademik sahaja kerana pelajar perlu didedahkan tentang bahaya dadah ini. Dari segi kekangan masa, jika *membuat perancangan yang teliti* program yang dirancang dapat dilaksanakan. Untuk menarik minat pelajar menyertai program ini, *pastikan program tersebut membuatkan pelajar berasa seronok* di samping mendapat pengetahuan tentang bahaya dadah.”

Berdasarkan maklum balas yang diberikan oleh pihak responden 2, masalah dapat diatasi sekiranya ada kerjasama yang baik daripada semua guru untuk menjayakan program pendidikan pencegahan dadah yang dilaksanakan di sekolah. Semua guru haruslah menunjukkan komitmen terhadap tugas masing-masing supaya matlamat program dapat dicapai.

Setiap program yang hendak dilaksanakan perlu dirancang dengan teliti supaya masalah kekangan masa dapat diatasi. Di sekolah banyak program dirancang untuk pembangunan akademik ataupun sahsiah pelajar. Oleh itu pihak kaunselor harus memastikan setiap perancangan program yang dibuat selaras dengan takwim persekolahan dan membuat semakan supaya program pendidikan pencegahan penyalahgunaan dadah yang ingin dilaksanakan tidak tergendala.

Responden 2 juga menyatakan bahawa jika program pendidikan pencegahan dadah yang dilaksanakan di sekolah boleh menarik minat pelajar, maka mereka akan seronok untuk melibatkan diri. Oleh itu, program yang dirancang perlu memastikan penceramahnyanya benar- benar berpengalaman dalam bidang pencegahan dadah. Jika mengadakan pertandingan poster, esei, sajak, nasyid, dikir barat atau boria yang bertemakan anti dadah, perlu disediakan hadiah atau sijil penyertaan supaya pelajar berasakan diri mereka dihargai dan tidak sia-sia mereka menyertai program tersebut.

**(b) Analisis Temu bual Bagi Cadangan Untuk Menambahbaik Program Pendidikan Pencegahan Dadah Kepada Pelajar Di Sekolah**

Analisis ini bertujuan untuk menjawab persoalan kajian yang keempat dan hasil daripada temu bual tersebut dapat dilihat melalui transkrip di bawah.

**TRANSKRIP TEMU BUAL BERSAMA RESPONDEN 1**

3. Apakah cadangan oleh pihak kaunselor untuk membuat penambahbaikan terhadap program pendidikan pencegahan dadah di sekolah?

**(Jawapan)**

“Cadangannya ialah *sudut anti dadah dikemaskini* dengan bahan-bahan yang dapat menarik minat pelajar dan memberi pengetahuan kepada mereka. Diharap *kerjasama daripada pihak luar seperti pihak AADK* sentiasa membantu sekolah untuk mengadakan program pendidikan pencegahan dadah.”

Bagi responden 1 cadangan penambahbaikan yang boleh dilaksanakan antaranya ialah memastikan sudut anti dadah yang ada di papan kenyataan sekolah diletakkan dengan maklumat yang terkini seperti gambar jenis-jenis dadah, gambar akibat daripada pengambilan dadah dan statistik penagihan dadah untuk tahun terkini supaya pelajar dapat merasakan bahawa penyalahgunaan dadah ini sangat berbahaya. Di samping itu, pernyataan responden juga mengharapkan kerjasama daripada pihak AADK agar membantu pihak sekolah sekiranya terdapat program pendidikan pencegahan dadah yang melibatkan pihak luar seperti pameran anti dadah yang selalu diadakan pada minggu anti dadah di sekolah.

Maklum balas daripada responden 2 untuk persoalan kajian yang keempat juga dapat dilihat pada transkrip berikut.

### **TRANSKRIP TEMU BUAL BERSAMA RESPONDEN 2**

3. Apakah cadangan yang akan diambil oleh pihak kaunselor untuk membuat penambahbaikan terhadap program pendidikan pencegahan dadah di sekolah? (**Jawapan**)

“Menyediakan *kursus-kursus khas* kepada pihak kaunselor terutamanya dalam mengendalikan program pendidikan pencegahan dadah ini. Mengadakan *program bersama bekas penagih dadah* supaya mereka dapat berkongsi pengalaman semasa terjebak dengan dadah dan bagaimana mereka menjalani rawatan untuk sembuh.”

Berdasarkan jawapan yang diberikan oleh responden 2 berkaitan dengan cadangan penambahbaikan terhadap program pendidikan pencegahan dadah, antaranya ialah pihak kaunselor perlu mengikuti kursus yang berkaitan dengan program pendidikan pencegahan dadah. Kursus tersebut akan memberi pendedahan dengan lebih jelas cara pelaksanaan program tersebut untuk dijalankan di sekolah ataupun dengan kerjasama dengan pihak luar. Di samping itu, pihak kaunselor akan lebih mahir dalam mengendalikan pelaksanaan program tersebut.

Dalam pernyataan responden 2 juga, program yang diadakan bersama dengan bekas penagih dadah sememangnya boleh diadakan di sekolah. Ini boleh dibantu oleh pihak AADK untuk menguruskannya bersama dengan pihak sekolah. Oleh itu, para pelajar boleh mendengar apa yang ingin dikongsi oleh bekas penagih dadah dalam mengharungi kehidupan sebagai penagih dadah dan kehidupan mereka selepas bergelar bekas penagih dadah.

### **RUMUSAN DAPATAN**

Secara keseluruhannya, terdapat sedikit perbezaan dalam dapatan kajian soal selidik pelajar dengan temu bual yang dijalankan terhadap guru (dua orang kaunselor sekolah). Mengikut dapatan kajian daripada pelajar, program seperti pertandingan melukis, mewarna, melukis poster adalah lebih diminati. Ini diikuti oleh ceramah antidadah, minggu antidadah, deklamasi sajak, program mesej jauhi dadah, kuiz antidadah, bilik/laluan/sudut pameran PPDa, program PINTAR, kem PINTAR dan program PROSIDAR. Responden kaunselor yang ditemu bual pula berpendapat program yang paling berkesan dalam meningkatkan pengetahuan pelajar tentang bahaya dadah ialah program PINTAR. Ini diikuti dengan pameran, ceramah, PROSIDAR, SLAD dan tayangan video. Dapatan ini juga selari dengan maklumat yang diperolehi mengenai program paling berkesan dalam meningkatkan kemahiran guru dalam pengendalian PPDa iaitu PROSIDAR dan PINTAR. Selain itu, pendedahan kepada program PPDa perlu dibuat melalui kursus, seminar dan perkembangan staf.

### **Cadangan**

Hasil kajian menunjukkan bahawa walaupun banyak program pendidikan pencegahan penyalahgunaan dadah telah dilaksanakan di sekolah menengah di Malaysia, tetapi keberkesanannya masih belum mencapai tahap matlamat negara bebas dadah. Justeru itu, komitmen sepenuhnya daripada pihak pengurusan sekolah dan guru diperlukan supaya PPDa dapat dilaksanakan dengan berkesan di sekolah. Langkah-langkah pencegahan di sekolah perlu dirancang dengan lebih baik agar dapat meningkatkan keberkesanan pendidikan pencegahan penyalahgunaan dadah dalam kalangan pelajar sekolah.

Dalam pada itu, struktur, pengisian dan penyampaian PPDa perlu diperincikan dan ditambahbaik agar lebih efektif. Struktur program perlu dirancang dengan lebih teratur, manakala pengisian program perlu lebih menitikberatkan pemberian infomasi, kemahiran dan strategi penyampaian kepada guru pelaksana. Selain itu, pemantauan yang kerap dari pihak pengurusan sekolah dan kerjasama daripada pihak komuniti dan PIBG amat diperlukan untuk memastikan kejayaan pelaksanaan PPDa di sekolah dan membantu mesyarakat dalam membanteras ancaman penyalahgunaan dadah dalam kalangan pelajar.

Berikut beberapa cadangan yang difikirkan perlu untuk mengatasi masalah ini. Antara cadangan tersebut adalah penglibatan dalam Program Rakan Muda dan pendedahan awal Program Latihan Khidmat Negara (PLKN). Disamping itu dengan mewujudkan Pendidikan tentang bahaya dadah dan penubuhan kelab anti dadah untuk memberi pendidikan kepada masyarakat tentang bahaya dadah. Ia juga perlu berfokus kepada program keagamaan, khidmat bakti, liga sukan dan riadah komuniti. Pencegahan di peringkat awal yang melibatkan semua pihak merupakan langkah terbaik bagi mengatasi masalah ini daripada terus berlaku.

### **KESIMPULAN**

Program pendidikan pencegahan penyalahgunaan dadah merupakan langkah untuk memberi kesedaran berkaitan bahaya dadah dan seterusnya membina ketahanan dalam diri pelajar supaya mereka menjauhi dadah. Dalam jangka masa panjang, diharap program ini dapat mengurangkan masalah penagihan dadah dalam kalangan pelajar atau

penglibatan mereka dalam penyalahgunaan dadah. Pelaksanaan program ini dapat menyumbang kepada usaha negara untuk membasmi dan memerangi dadah di peringkat sekolah lagi. Walaupun program pendidikan pencegahan penyalahgunaan dadah ini adalah satu usaha yang terancang, namun begitu penglibatan, sokongan, kesungguhan, kesedaran dan pemahaman yang menyeluruh daripada semua pihak adalah penting untuk memastikan kejayaan program ini dalam membanteras ancaman penyalahgunaan dadah dalam kalangan pelajar.

#### **RUJUKAN**

- Creswell, John W. (2005). *Educational Research: Planning Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research-2nd*. Columbus, Ohio: Pearson Educations Malaysia, Pte. Ltd.
- Fingelman, B. & Feigelman, W. (1993). *Threating the adolescent substance abuser*. In S.L.A. Straussner (Ed), *Clinical work with substance abusing clients*, New York : Grilford.
- Mohamed Izham Mohamed Ibrahim, Razak Lajis & Mohd Isa Abdul Majid. (2002). *Mengenal Dadah dan Bahayanya Terhadap Masyarakat*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Muzafar Shah Mohd Razali & Abdul Malek Abdul Rahman. (2005). *Peranan Kaunselor dalam Mencegah Penyalahgunaan Dadah di Kalangan Pelajar Sekolah*.
- Othman Lebar. (2007). *Penyelidikan Kualitatif. Pengenalan Kepada Teori dan Metod*. Universiti Pendidikan Sultan Idris, Perak

# Persepsi Pelajar Terhadap Kehidupan Di Kolej Kediaman: Satu Kajian Kolej 9 & 10, UTM, Skudai, Johor. Malaysia

Muslan N<sup>1</sup>, Firdaus M.Z<sup>1</sup>, Fairuz S.J<sup>1</sup>, Yani M.K<sup>1</sup>. PM. Dr. Yahya Buntat<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Kolej 9 & 10, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor, Malaysia

<sup>1</sup>anna\_dnt@yahoo.com, <sup>2</sup>p-yahya@utm.my

## ABSTRAK

Kecemerlangan akademik merupakan salah satu unsur penting kejayaan pelajar di institusi pengajian tinggi. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kecemerlangan akademik adalah gaya hidup pelajar didalam persekitaran kampus. Gaya hidup persekitaran kampus meliputi aspek interaksi sosial, pengurusan masa, kegiatan masa lapang, cara belajar dan perancangan belanjawan antara faktor pendorong kepada pemilihan tinggal dalam kampus (Kolej Kediaman, KK). Kertas kerja ini membentangkan kajian yang dijalankan terhadap komuniti pelajar prasiswazah di kolej 9 & 10, UTM, Skudai. Borang soal selidik digunakan untuk mendapatkan maklumat yang berkaitan daripada responden yang terlibat. Seterusnya, analisis dilakukan berdasarkan maklumat yang telah diperolehi menggunakan perisian SPSS versi 18. Hasil dapatan kajian deskriptif ini mendapati cara pengurusan pembelajaran dan interaksi sosial selain belanjawan yang lebih terurus adalah faktor utama mempengaruhi pemilihan pelajar tinggal di kolej kediaman pelajar dalam kampus.

**Katakunci:** Interaksi Sosial, Celik Kewngan, Pengurusan Masa, Kolej Kediaman

## PENGENALAN

Kecemerlangan akademik merupakan salah satu unsur penting kejayaan pelajar di institusi pengajian tinggi. Diantara faktor yang mempengaruhi kecemerlangan akademik pelajar dengan mengambil kepentingan tinggal di kolej kediaman yang disediakan oleh sesebuah Institusi Pengajian Tinggi (IPT) terbabit. Universiti Teknologi Malaysia antara lima universiti awam utama dimana populasi terkini adalah melebihi 18,030 orang pelajar. Untuk menampung bilangan pelajar yang ramai UTM menyediakan sebelas kolej kediaman (KK). Hal ini di selaraskan dengan wujudnya kolej-kolej lingkaran luar dan dengan adanya kolej ini bilangan pelajar yang ramai tidak menjadi masalah untuk para pelajar menetap didalam universiti ini. KK adalah asrama untuk para pelajar menetap disepanjang tempoh pengajian mereka di UTM. Bermatlamatkan kan memberikan penempatan yang lebih baik dan selamat untuk para pelajar UTM disepanjang mereka bergelar pelajar di university ini.

Berbanding dengan asrama sekolah, KK memerlukan pelajar mencorakkan pembelajaran mereka sendiri. Ini secara lansung memerlukan penyusunan masa dan interaksi sosial sesama rakan dalam membina jati diri sebelum mereka melangkah alam perkerjaan sebenar. Dimana kepentingan pengurusan pembelajaran dan interaksi sosial merupakan sebahagian dari aspek kehidupan mahasiswa sepanjang tempoh pengajian mereka di UTM. Antara gaya hidup yang dimaksudkan adalah pengurusan masa dan cara belajar, interaksi sosial, kegiatan di masa lapang, serta perancangan belanjawan dan pengurusan sendiri. Selaras dengan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia Pengajian Tinggi (PPPM-PT) dan matlamat pembangunan modal insan, UTM, sentiasa mendepani isu pembangunan pelajar dengan mentransformasikan KK kediaman sebagai pusat pembelajaran kedua selepas fakulti. Justeru itu, lapuran kajian ini akan menyorot isu KK kampus dalam konteks keberkesannya untuk memenuhi keperluan dan kehendak pelajar dalam menyediakan persekitaran yang kondusif.

Sebagai pusat pembelajaran kedua, KK berperanan melahirkan graduan holistik dengan kemahiran insaniah yang tinggi seperti mana yang dipelopori oleh (Wenger, 2000). Antara peranan yang dimainkan oleh kolej kediaman adalah merapatkan jurang polarisasi antara pelajar agar kesepakatan komunikasi dan sosial dapat direalisasikan (Idris *et al.*, 2009). Kajian lepas juga menyatakan kepentingan komuniti kampus sebagai medium pembelajaran bagi meningkatkan interaksi pelajar selain dari di luar waktu kelas selain membantu hubungan intelektual sesama pelajar (Presley *et al.*, 2007; Li PhD *et al.*, 2014). Sebagai keputusan, penerimaan diri dan hubungan yang positif sesama rakan akan menjadikan pelajar lebih fokus terutamanya perkembangan peribadi (Ryff and Singer, 1996; Keyes *et al.*, 2002). Seterusnya, pelajar akan lebih seronok dan saling mempengaruhi dalam sebarang aktiviti (Theall *et al.*, 2009; Leung *et al.*, 2012). Sehubungan dengan faktor tersebut, persepsi, gaya dan kualiti pendidikan berterusan dalam kampus adalah sangat relatif bagi pelajar seperti yang dilakukan di barat (Li PhD *et al.*, 2014).

Faktor dan interaktif sosial dinyatakan seperti di jadual satu dimana keboleh percayaan instrument kajian adalah yang diterima seperti dinyatakan di jadual 2. Ini memberikan dapatan persepsi yang positif dimana kolej sebagai pusat pembelajaran kedua selepas fakulti. pernyataan tersebut disokong dengan nilai min ( $\mu$ ) bagi semua

menunjukkan pelajar lebih bersifat positif terhadap komuniti kampus sebagaimana kajian terdahulu dalam memperkenalkan budaya komuniti dalam kampus dilihat mampu melahirkan pelajar yang kritis dan holistik (Arum and Roksa, 2011; Dubey *et al.*, 2015).

## **SOROTAN KAJIAN LEPAS**

Keperluan modal insan dalam menuju wawasan berpendapatan tinggi negara dalam tahun 2020, memerlukan modal insan yang mempunyai intelektual holistik yang dilihat faktor utama menyumbang kepada kekayaan negara. Bagi merealisasikan matlamat tersebut, kerajaan sentiasa berusaha menyediakan tenaga kerja yang lebih holistik dalam pelbagai bidang serta berkeyakinan, beretika dan dinamik. Melalui Kementerian Pendidikan, hala tuju negara diperkasakan menerusi institusi-institusi pendidikan negara. Penekan kepada pelajar di IPT dilihat mampu menjadi peyumbang utama dasar pembangunan negara (KPM, 2012). Sepertimana kajian oleh Hamat dan Nordin, (2012) yang menyatakan bahawa modal insan merupakan sesuatu yang dimiliki manusia yang menjadikannya lebih berkualiti. Sehubungan dengan itu membuat pelaburan secara makro atas dasar pendidikan negara secara efisien dan efektif akan melahirkan lebih ramai modal insan yang holistik.

Satu kajian yang dilakukan oleh (Naibaho and Adi, 2004) mendapati pengaruh kampus mampu memotivasikan belajar pelajar. Persekitaran kampus yang kondusif dan persediaan prasarana akan mengurangkan tekanan belajar mahasiswa. Bersesuaian dengan kajian yang dilakukan oleh (Johan and Jaafar, 2007), yang mendapati persekitaran fizikal kampus mampu mempengaruhi kecemerlangan pelajar. Menyorot kepada kajian pembangunan pelajar oleh (Chikering, 1969), menyatakan pembangunan pelajar dipengaruhi oleh dasar dan objektif sesebuah institusi pengajian tersebut dengan melaksanakan objektif secara konsistensi dari semua aspek. Sebagai contoh, objektif universiti yang jelas, kurikulum, pengajaran dan penilaian, susunatur asrama, fakulti dan pentadbiran serta silang budaya pelajar menyumbang kepada pembudayaan akademik dikalangan pelajar di IPT.

Konsep kepintaran emosi yang diguna pakai oleh Noriah *et al.*, (2008) bersandarkan kepada konsep kepintaran emosi dilihat sebagai salah satu ciri peribadi yang terhasil dari kesan interaksi seseorang dengan persekitaran dan dipengaruhi oleh budaya sesuatu komuniti. Kajian pendekatan pelajar dan kampus yang dijalankan oleh (Zamri and Ibrahim, 2012) mendapati akan kepentingan KK dalam pembangunan pelajar. Manakala juga mengatakan pengurusan KK memainkan peranan yang penting dalam pembangunan pelajar kerana KK merupakan pusat pengembangan ilmu serta pembinaan sahsiah yang baik, maka seharusnya pihak pengurusan menyediakan tempat tinggal yang selesa dan selamat kepada pelajar (Lokaman *et al.*, 2009; Rutledge, 2012)

Kajian oleh Noraini (1994) menyatakan kepentingan pengurusan masa secara konsisten oleh pelajar itu sendiri mampu meningkatkan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran. Dimana pengurusan sistem pembelajaran yang sistematik ini akan melahirkan merancang, kemahiran kemanusiaan, kemahiran membuat, motivasi sendiri dan inovasi. Walau bagaimanapun terdapat beberapa faktor turut menyumbang kepada kecemerlangan akademik pelajar antaranya adalah pengurusan kewangan sepertimana kajian yang telah dilakukan oleh (Beal and Delpachitra, 2003; Leung *et al.*, 2012). Konsep celik kewangan dengan merancang belanjawan dapat membudayakan perbelanjaan secara rasional serta mampu membezakan diantara keperluan dan kehendak. Ini adalah penting bagi mengelakkan pelajar kepada krisis yang akhirnya menjejaskan fokus terhadap pembelajaran akibat masalah kewangan yang dihadapi. Selain itu, faktor kewangan keluarga turut memainkan peranan yang penting dalam kecemerlangan keluarga. Kajian Wan Nur Saliha (2002) turut mengatakan bahawa kedudukan kewangan keluarga adalah salah satu faktor yang mempengaruhi pencapaian akademik mahasiswa. Penyediaan KK sebagai sebahagian dari fasiliti bukan kewangan mampu dilihat mengurangkan bebanan kewangan pelajar terutamanya IPT yang mempunyai lokasi strategik. Hasil dapatan kajian (Najib *et al.*, 2011) menyatakan hubungkait KK dan pengurusan kewangan pelajar.

## **OBJEKTIF DAN SKOP KAJIAN**

Kajian ini dilakukan bertujuan untuk mengkaji tanggapan dan persepsi tentang gaya dan cara hidup seseorang pelajar di kampus agar seiring matlamat hakiki pelajar. Dengan mengambil kira dari aspek interaksi sosial, pengurusan masa, cara belajar dan perancangan perbelanjaan yang mempengaruhi kecemerlangan holistik seseorang pelajar. Kajian ini dilakukan ke atas pelajar-pelajar prasiswazah di KK, Kolej 9 & 10, Universiti Teknologi Malaysia.

## **METODOLOGI DAN INSTRUMEN**

Tinjauan kajian ini mengkhususkan kepada pelajar prasiswazah yang tinggal di Kolej 9 & 10 yang terletak di Kampus Utama UTM Skudai. Kajian turut menggunakan satu set borang soal selidik yang dijawab oleh semua responden bagi mengukur tahap keyakinan pelajar tentang KK. Sebanyak 200 borang selidik yang diedarkan, hanya 137 yang mencapai piawai penganalisan yang ditetapkan. Tinjauan kajian ini secara menyeluruh adalah untuk mengkaji berkenaan keberkesanan KK terhadap pengurusan pembelajaran dan interaksi sosial dikalangan

pelajar UTM.

### Kaedah Penganalisaan Data

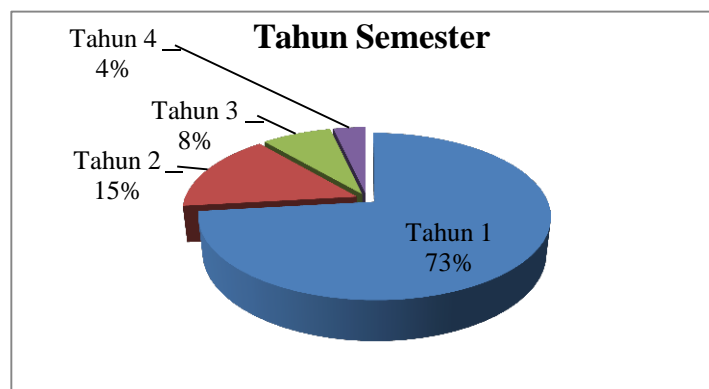
**Jadual 1:** Kaedah Penganalisaan Data

Kaedah analisis	Fungsi
Analisis kebolehpercayaan <i>Cronbach Alpha</i>	Ujian ini dijalankan untuk mendapatkan tahap kebolehpercayaan bagi setiap persoalan yang dimasukkan ke dalam borang kaji selidik. Nilai Kebolehpercayaan (Cronbach Alpha) Setiap Pembolehubah; <b><i>Pengurusan masa belajar (.674) Interaktif sosial (.606) Perancangan Belanjawan (.940)</i></b>  <b>Nota:</b> Berdasarkan (Abdul Ghafar, 2003; Hair <i>et al.</i> , 2009) nilai cronbach Alpha yang diterima pakai adalah diantara 0.6 hingga 1.0).
Analisa Deskriptif	Analisa ini dijalankan bertujuan untuk melihat kekerapan dan latar belakang responden. Analisis deskriptif digunakan oleh pengkaji untuk mendapat gambaran secara mudah, ringkas dan menyeluruh berkaitan kajian yang dijalankan. Contoh deskriptif seperti frekuensi, min, dan peratus.

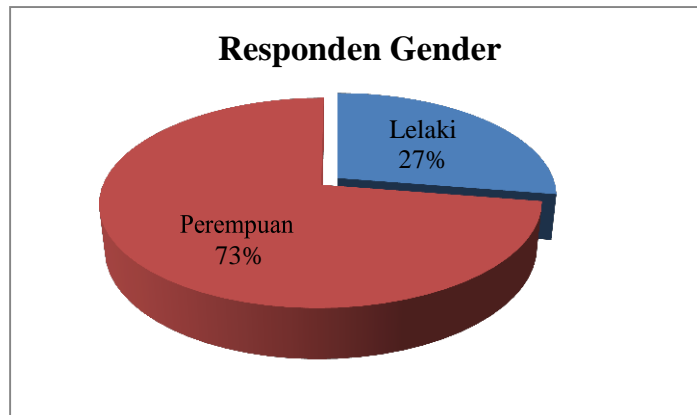
### DAPATAN KAJIAN

#### Profile Responden

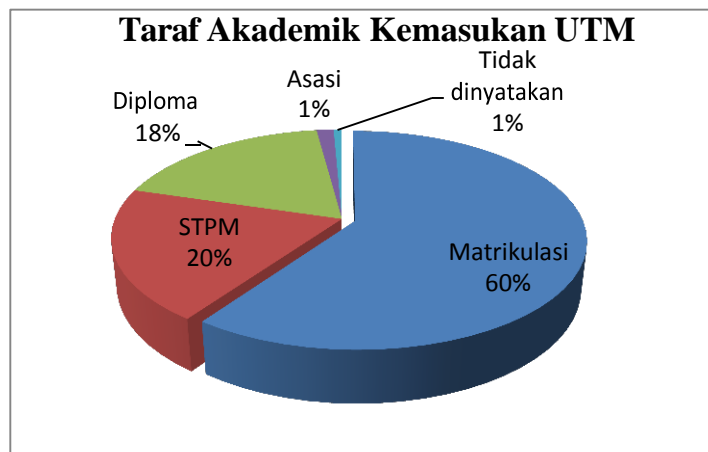
Profile responden mempunyai lima item yang telah dikemukakan bagi mendapat maklumat berkenaan latarbelakang responden. Daripada 200 soal selidik yang diedarkan hanya 137 yang *valid* untuk dianalisa menggunakan SPSS (Mahalonabis multiviarate outliers). Berdasarkan kepada analisis data, didapati majoriti responden adalah dari tahun satu iaitu 73.2%, responden perempuan adalah 72.5%. Dari jumlah keseluruhan 137 responden, didapati lepasan matrikulasi adalah mempunyai kekerapan sebanyak 59.9%, nilai kekerapan GPA tertinggi adalah 3.1 hingga 3.5, iaitu sebanyak 32.4%. Fakulti Kejuruteraan Bio Sains (FBME) merupakan fakulti yang mempunyai peratusan tertinggi iaitu 26.5% dimana kolej 9 dan 10 menempatkan pelajar dari empat fakulti lain, seperti Fakulti Pendidikan, Fakulti Pengurusan, Fakulti Sain dan Fakulti Kejuruteraan Mekanikal. Pengumpulan data mengambil masa selama tiga minggu. *Figure* dibawah menunjukkan profile responden.



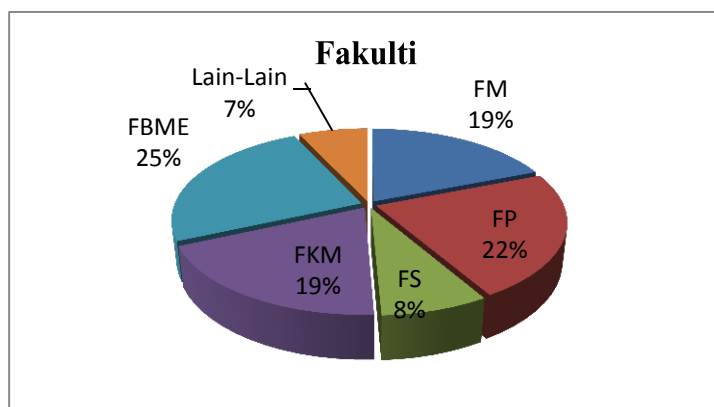
**Rajah 1:** Pecahan Responden Mengikut Tahun Semester



**Rajah 2:** Pecahan Responden Mengikut Gender



**Rajah 3:** Pecahan Responden Mengikut Tarf Akademik Kemasukan ke UTM



**Rajah 4:** Pecahan Responden Mengikut Fakulti

## ANALISIS DESKRIPTIF MIN SETIAP PEMBOLEHUBAH

**Jadual 2:** Analisis Deskriptif bagi setiap pembolehubah

	N	Min	Bil. Soalan	Level	Skala
Purata_B	137	3.7205		Tinggi	STS □ SS
Purata_C	137	3.5277		Tinggi	STS □ SS
Purata_D	137	2.47710		Sederhana	20% □ 100%
Valid (listwise)	N 137				

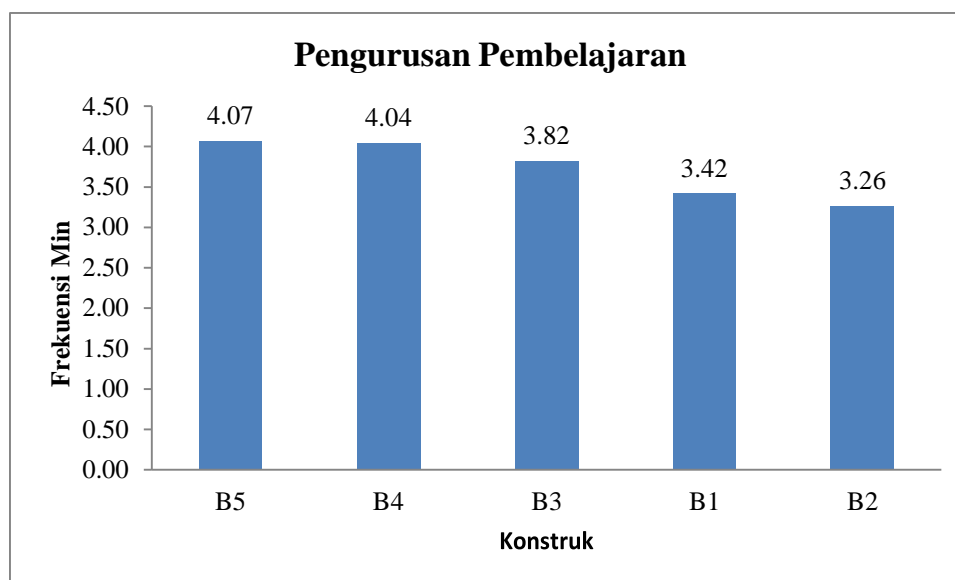
Jadual diatas menunjukkan nilai min pemboleh ubah yang diaplikasikan di dalam borang soal selidik. Dapatan purata nilai min bagi B dan C adalah tinggi diantara 3.5 dan 3.7. berbanding D, purata min adalah sederhana dengan nilai yang dicatatkan adalah 2.4. Berbanding B dan C, D lebih fokus kepada celik kewangan bagi mereka yang tinggal di KK.

### Deskriptif Pengurusan Pembelajaran

Secara purata dapatan kajian ini menunjukkan julat min interaksi sosial adalah berada diantara skala 3.26 hingga 4.07, dari skala penuh iaitu 5 seperti yang dinyatakan di jadual 3. Hasil analisis menunjukkan bahawa purata pelajar bersetuju bahawa tinggal KK dapat membantu mereka mengurus pembelajaran dengan lebih sistematik dan efektif. Dimana B5 merujuk kepada kemudahan akses bahan pembelajaran, B4 adalah mudah dalam menjalankan aktiviti akademik serta sokongan kawan sewaktu proses ulangkaji, B3. Dimana B1 merujuk kekepada peruntukan jam belajar sementara B2 pula adalah sokongan dari kumpulan belajar yang tinggal bersama.

**Jadual 3:** Min Deskriptif bagi Pengurusan Pembelajaran

	B1	B2	B3	B4	B5
N Valid	137	137	137	137	137
Mean	3.42	3.26	3.82	4.04	4.07



**Rajah 5:** Frekuensi Pengurusan Pembelajaran

### Deskriptif Interaksi Sosial

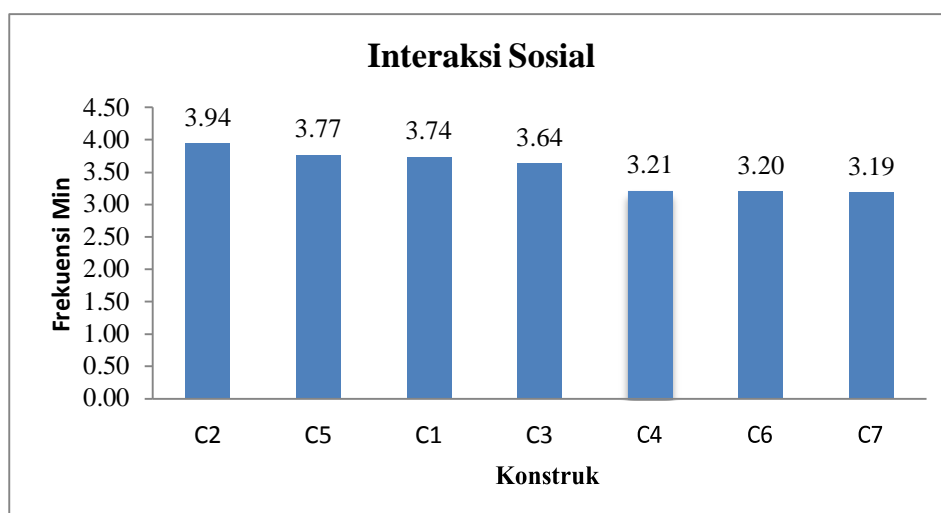
Taburan analisis min bagi Interaksi Sosial adalah diantara 3.19 hingga 3.94 dari 5 skala. Tahap purata min yang tinggi juga menunjukkan bahawa pelajar bersetuju bahawa interaksi sosial diperolehi dengan tinggal di KK dalam kampus. Dimana kepentingan hubungan sosial mempunyai min C2, tertinggi iaitu 3.94. Dikuti dengan kebolehan bergaul sesama rakan C5 (3.77), riadah C1 (3.74), memudahkan berpesatuan C3 (3.64) dan mempunyai



komuniti sosial C4 (3.21). Walau bagaimanapun bagi konstruk item C6 dan C7 adalah item di mana konstruk tersebut merujuk kepada pengisian masa sosial pada waktu dan momen tertentu di mana tidak memberikan impak secara langsung kepada interaksi sosial seperti Jadual 4, di bawah.

**Jadual 4:** Min Deskriptif bagi Interaksi Sosial

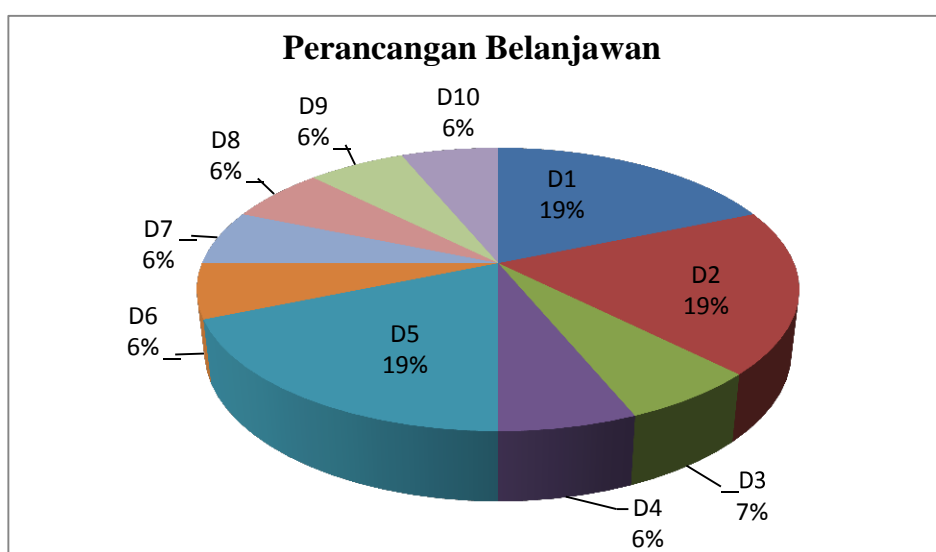
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
N Valid	137	137	137	137	137	137	137
Mean	3.74	3.94	3.64	3.21	3.77	3.20	3.19



**Rajah 6:** Frekuensi Interaksi Sosial

**Deskriptif Analisis Perancangan Belanjawan**

Dapatan analisis perancangan belanjawan mendapati bahawa pelajar juga celik kewangan dengan peratusan peruntukan kepada penyewaan, telco dan keperluan harian dengan nilai peratusan sebanyak 19 peratus dan merupakan peruntukan tertinggi dalam pengagihan perbelanjaan (D1, D2 dan D5). Jumlah tersebut mewakili 42 peratus dari peruntukan perbelanjaan mengikut semester. Diikuti dengan peruntukan hiburan sebanyak 7 peratus (D3) dan masing-masing 6 peratus bagi rekreasi, penyelenggaraan kenderaan, rokok, kesihatan dan pergigian, sumbangan derma dan sedekah dan tabungan (C4, C6, C7, C8, C9 dan C10) yang dinyatakan seperti Rajah 7 di bawah.



**Rajah 7:** Frekuensi Pengurusan Pembelajaran

## **RUMUSAN DAN CADANGAN KAJIAN LANJUT**

Dalam merencanakan perolehan modal insan holistik secara signifikasinya dipertunjukkan kepada pembangunan sistem pembelajaran dan pendidikan negara (Arum and Roksa, 2011; Dubey *et al.*, 2015). Dimana konsep modal insan telah diperkasakan oleh IPT kerajaan mahupun swasta. Walau bagaimanapun dalam memastikan keberkesanan dan kemashalatan pelajar maka kebanyakan IPT turut menyediakan kemudahan tempat tinggal dalam mahupun luar kampus. Sehubungan dengan itu, UTM, tidak terkecuali memberikan prasarana tersebut kepada mahasiswa yang belajar di UTM. Di mana pelajar prasiswazah diberikan keutamaan menginap dalam kampus dengan menyediakan sebuah KK di sekitar kampus utama (Skudai) dan juga kampus bandar (KL). Kehidupan dalam kampus secara dasarnya dapat membantu kecemerlangan akademik dan kemahiran interaksi sosial sesama rakan dari latar belakang dan pendidikan yang berbeza selain melahirkan graduan celik kewangan.

Selari dengan kajian yang dilakukan Sharon Berhm (1992) menyatakan keperluan dan kebergantungan adalah saling berhubung kait, dimana kerajaan memerlukan modal insan yang kompetitif sementara pelajar berkehendakan prasarana pembelajaran yang kondusif. Penyediaan KK kepada pelajar juga mampu dilihat sebagai pengantar dalam konteks sosial negara dimana kepelbagaian etnik dan latar budaya yang berbeza dapat diertakan dengan tinggal dan belajar dalam ekologi akademik. Keberadaan interaksi sosial berkaitan dengan tingkah dan interaksi yang berlaku sesama pelajar walaupun diluar formality pembelajaran. KK juga adalah pelengkap 'Home Rules Contract' bagi pengembangan tanggung jawab remaja dalam sesebuah kediaman (Scott, 2008). Konsep ini adalah penting bagi memelihara keharmonian pelbagaian kaum di negara ini.

Daripada kajian yang telah dijalankan dan hasil dapatan yang telah diperolehi, dapat disimpulkan bahawa secara keseluruhannya pelajar bersetuju dengan tinggal dikolej akan lebih membantu pelajar kecermelangan akademik, interaksi sosial dan perancangan perbelanjaan. Dimana semua aspek tersebut merupakan elemen kehidupan KK di kampus. Namun begitu kajian yang telah dijalankan ini boleh diperkemas lagi untuk meningkatkan kepuasan pelajar terhadap kualiti kehidupan dan mengandigkan kesepaduan personaliti dilangan pelajar dalam skop yang lebih luas.

## **RUJUKAN**

- Abdul Ghafar, M. N. (2003). *Reka Bentuk Tinjauan Soal Selidik Pendidikan*.
- Arum, R. and Roksa, J. (2011). Academically Adrift: Limited Learning on College Campuses. *New York*. 117, 272.
- Beal, D. J. and Delpachitra, S. B. (2003). Financial Literacy among Australian University Students. *Econ. Pap. A J. Appl. Econ. Policy*. 22(1), 65–78.
- Dubey, R., Gunasekaran, A. and Samar Ali, S. (2015). Exploring the relationship between leadership, operational practices, institutional pressures and environmental performance: A framework for green supply chain. *Int. J. Prod. Econ.* 160, 120–132.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E. and Tatham, R. L. (2009). *Multivariate Data Analysis*. Prentice Hall. p.816.
- Idris, R., Ariffin, S. R. and Ishak, N. M. (2009). Pengaruh kemahiran generik dalam kemahiran pemikiran kritikal, penyelesaian masalah dan komunikasi pelajar Universiti Kebangsaan. *Univ. Kebangs. Malaysia*. 6, 103–140.
- Johan, D. B. A. P. D. O. M. and Jaafar, P. S. M. S. S. M. H. (2007). *KEPELBAGAIAN GAYA PEMBELAJARAN DAN KEMAHIRAN BELAJAR PELAJAR UNIVERSITI DI FAKULTI PENDIDIKAN, UTM JOHOR*.
- Keyes, C. L. M., Shmotkin, D. and Ryff, C. D. (2002). Optimizing well-being: the empirical encounter of two traditions. *J. Pers. Soc. Psychol.* 82(6), 1007–1022.
- Leung, K., Lo, C., Sun, H. and Wong, K. (2012). Factors Influencing Engineering Students' Intention to Participate in On-Campus Entrepreneurial Activities. *J. Entrep. Educ.* 15, 1–20.
- Li PhD, J., Wang, Y. and Xiao, F. (2014). East Asian International Students and Psychological Well-Being: A Systematic Review. *J. Int. Students*. 4(4), 301–313.
- Lokaman, M. T., Nawi, S. M. and Mohd, S. (2009). *Peranan Pihak Pengurusan Kolej Dalam Mempertingkatkan Pembangunan Pembelajaran Pelajar*.
- Mohd Fauzi Hamat and Mohd Khairul Naim Che Nordin (2012). Tinjauan Kepentingan Pembangunan Modal Insan Di Malaysia. *J. Al-Tamaddun*. 7, 75–89.
- Naibaho, H. and Adi, F. (2004). *MAHASISWA (Studi Kasus Universitas Pelita Harapan Surabaya)*. (1), 22–26.
- Najib, N. 'Ulyani M., Yusof, N. A. and Abidin, N. Z. (2011). Student residential satisfaction in research universities. *J. Facil. Manag.* 9(3), 200–212.
- Noriah Mohd Ishak, Ahmad, S., Desa, K. M. and Abdullah, R. T. (2008). Kepintaran emosi sebagai faktor peramal pencapaian akademik pelajar IPTA: implikasi terhadap kebolehpasaran. *J. e-Personalia Pelajar*. 11.

- Presley, A., Meade, L. and Sarkis, J. (2007). A strategic sustainability justification methodology for organizational decisions: a reverse logistics illustration. *Int. J. Prod. Res.* 45(18–19), 4595–4620.
- Rutledge, K. (2012). *The influence of residence hall design on college students' grade point averages, on-campus involvement, and sense of community.* 10–49.
- Ryff, C. D. and Singer, B. (1996). Psychological well-being: meaning, measurement, and implications for psychotherapy research. *Psychother. Psychosom.* 65(1), 14–23.
- Theall, K. P., DeJong, W., Scribner, R., Mason, K., Schneider, S. K. and Simonsen, N. (2009). Social capital in the college setting: The impact of participation in campus activities on drinking and alcohol-related harms. *Am. Coll.* 58(1), 15–23.
- Wenger, E. (2000). Communities of Practice and Social Learning Systems. *Organization.* 7(2), 225–246.
- Zamri, M. and Ibrahim, B. I. N. (2012). *TAHAP PENGUASAAN KEMAHIRAN INSANIAH DALAM.*
- Wan Noor Saliha Wan Mat Zin (2002), *Kedudukan kewangan keluarga dalam mempengaruhi pencapaian akademik pelajar SPI : tinjauan ke atas pelajar tahun 4 SPI,* Universiti Teknologi Malaysia.
- Zainal Ariffin B. Ahmad (1996). *Kualiti Kehidupan Di Desasiswa : Satu Kajian Kes Dari Perspektif Pembangunan Pelajar Seminar Pengurusan Asrama Peringkat Kebangsaan (SPARK 96) USM .* Skudai : Universiti Sains Malaysia

# Characterizing Eating Behavior and Physical Activities of All- Female Residential College In a Local Malaysian University

A. Rafidah A. Mohd Yunos<sup>1</sup>, Noor Idayu Mohd Nashiruddin<sup>2</sup>, Zamhariah Md Zain<sup>3</sup>, Nurnasuha Alwi<sup>4</sup>, Venmathy Samanaseh<sup>2</sup>, Imanurezeki Mohamad<sup>5</sup>,  
Roshanida A. Rahman<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Innovation Centre in Agritechology for Advanced Bioprocessing, Universiti Teknologi Malaysia, Johor Bahru, Johor, rafidah@ibd.utm.my

<sup>2</sup>Faculty of Chemical & Energy Engineering, Universiti Teknologi Malaysia, Johor Bahru, Johor, nooridayunashiruddin@gmail.com; vennu789@gmail.com; roshanida@cheme.utm.my

<sup>3</sup>Faculty of Computing, Universiti Teknologi Malaysia, Johor Bahru, Johor, zamhariahzain@gmail.com

<sup>4</sup>Office of Deputy Vice-Chancellor (Research and Innovation), Universiti Teknologi Malaysia, Johor Bahru, Johor, nurnasuha@utm.my

<sup>5</sup>Pejabat Harta Bina, Universiti Teknologi Malaysia, Johor Bahru, Johor, imanurezeki@utm.my

## ABSTRACT

Nowadays, eating behaviour and physical activities are among factors that affects human lifestyle. However, due to globalisation, lifestyle on every society level are affected and university graduates are no exception. Thus, the aim of this study was to study the eating behaviour and physical activities among all-female college students. A cross sectional study was conducted randomly among 416 students in an all-female residential college in a local Malaysian university. A self-administered questionnaire was used which included questions on social-demography, eating behaviour and physical activities. The majority of the respondents were aged among 20 to 22 years old (76.0%) where most of the respondents were Malaysian (99.3%) comprised of Malay (85.6%), Chinese (8.2%), Indian (2.2%), Bumiputra Sabah and Sarawak were both 1.7% respectively. 61.8% of the respondents were having normal body mass index (BMI). However, 64.4% of the respondents consumed only two meals per day where breakfast was the most skipped meal (52.4%) compared to lunch (13.0%) and dinner (24.1%). Apart from that, 31.5% of the respondents preferred to have snack on any period of the day which mostly due to satisfy hunger prior to next meal (39.2%), tight schedule (18.6%), snacks as favorite food (25.7%) or regular habit (14.9%). However, we found out that most respondents preferred plain water (34.2%) compared to other drinks that contains higher sugar. In terms of physical activities, most respondents preferred to spend their time on internet browsing (19.4%) and chatting (16.8%) weekly. However, jogging was the most favorite outdoor activities (40.0%) and at least 52.5% of the population walked to their class every day. Although most of the respondents had normal body weight however, meal skipping, consuming less vegetable and fruit and snacking were depicted. Also, most students engaged in physical activities by at least walking in their daily activities.

## ABSTRAK

Cara pemakanan dan aktiviti fizikal adalah antara faktor yang memberi kesan kepada gaya kehidupan manusia pada masa kini. Walau bagaimanapun, arus globalisasi yang kian maju telah mengubah cara hidup setiap peringkat masyarakat dan mahasiswa universiti adalah tidak terkecuali. Justeru, kajian ini adalah bertujuan untuk mengkaji cara pemakanan dan aktiviti fizikal pelajar di sebuah kolej kediaman yang didiami oleh pelajar wanita. Satu kajian keratan rentas telah dijalankan secara rawak kepada 416 pelajar yang mendiami sebuah kolej kediaman dalam salah sebuah universiti tempatan di Malaysia. Satu set soal selidik yang ditadbir sendiri telah diedar kepada responden yang melibatkan soalan demografi sosial, cara pemakanan dan aktiviti fizikal. Majoriti responden adalah berumur antara 20 hingga 22 tahun (76.0%) yang sebahagian besarnya adalah warga Malaysia (99.3%) dan terdiri daripada bangsa Melayu (85.6%), Cina (8.2%), India (2.2%), Bumiputra Sabah (1.7%) serta Bumiputra Sarawak (1.7%). 61.8% daripada responden mempunyai index jisim badan (BMI) yang normal. Walau bagaimanapun, kajian mendapati 64.4% responden mengambil hanya dua hidangan setiap hari dan sarapan adalah hidangan yang paling kerap diabaikan (52.4%) berbanding makan tengahari (13.0%) atau makan malam (24.1%). Selain itu, 31.5% responden lebih gemar memakan snek pada bila-bila masa atas faktor bagi mengelak rasa lapar sebelum hidangan seterusnya (39.2%), jadual yang ketat (18.6%), snek sebagai makanan pilihan (25.7%) atau tabiat biasa (14.9%). Kajian ini juga mendapati majoriti responden lebih gemar meminum air putih (34.2%) berbanding minuman lain yang mempunyai

kandungan gula yang lebih tinggi. Menyentuh aktiviti fizikal, sebahagian besar responden lebih gemar menghabiskan masa melayari internet (19.4%) dan berbual di talian (16.8%) dalam setiap minggu. Sungguhpun begitu, larian merupakan aktiviti luar yang paling digemari (40.0%) dan sekurang-kurangnya 52.5% daripada populasi berjalan kaki ke kelas setiap hari. Walaupun sebahagian besar responden mempunyai index jisim badan yang normal, namun tabiat pengabaian hidangan, pengambilan rendah sayur-sayuran dan buah-buahan serta pengambilan snek banyak diamalkan di kalangan pelajar. Kajian ini juga mendapati bahawa sebahagian besar pelajar terlibat dalam aktiviti fizikal sekurang-kurangnya dengan berjalan kaki dalam kehidupan seharian mereka.

**Keywords:** eating behaviour; physical activities; all-female college

## **INTRODUCTION**

The current health trend in Malaysia is witnessing that the Non-Communicable Diseases (NCDs) is stirring an alarming situation. The NCD contributes to 73.0% of fatal case in Malaysia which the cardiovascular diseases (including heart attacks and strokes) are the topmost contributor. It is estimated that the unfortunate 35.0% of death case happens among working population individuals which aged less than 60 years (Institute for Public Health, 2015). According to National Health and Morbidity Surveys (NHMS) report published by Institute for Public Health, Ministry of Health Malaysia on 2011, most likely 63.0% of Malaysia adult aged 18 years and above had at least one NCD risk factor which may be overweight/obesity, high blood pressure, high blood sugar or high blood cholesterol. While report from the NHMS published in 2015 stated that, the overall prevalence of diabetes mellitus among adults of 18 years and above was 17.5% which the high chances of prevalence occur among female 18.3% compared to male 16.7% (Institute for Public Health, 2015).

One of the factor that contributes to non-communicable diseases is the shift from traditional rich-fruit- and-vegetable diet to rich-calories diet which consists of total fat, cholesterol, sugar, refined carbohydrates but low in polyunsaturated fatty acids and fibre (Popkin, 2002). This poor eating behaviour affects every level in society thus escalating the prevalence of obesity and other cardiovascular diseases. University graduates for instance, are often exposed to poor eating behaviour due to several factors including lack of discipline, poor time management, lack of self-control, social support, financial constraint and non-healthy food accessibility (Greaney *et al.*, 2009; LaCaille *et al.*, 2011; Nelson *et al.*, 2009; Cluskey & Grobe, 2009). Several studies showed that, most students were mostly like to decide their food choices based on food cost, availability of fast food and frequent snack food intake (Gan *et al.*, 2011), (Yahia *et al.*, 2008). Also, there was studies that showed several local young girls practiced meal skipping especially breakfast, snacking and various weight loss dietary behaviours (Chin & Nasir 2009). Although these poor behaviours during university period are considered temporary, these unhealthy habits generally turn into attitude as they are getting older (Silliman *et al.*, 2004).

Advocating regular physical activities is commonly associated with positive impact on reducing risk of health-related diseases, contribute to psychological and emotional betterment including managing self-concept, self-esteem and anxiety, countering tension and stress, developing self-confidence, energy, mood, efficiency and building a better well-being (Svoboda, 1994), (Sallis & Owen, 1998). Thus, in order to produce good quality of graduates that not only excel in academic but also have good mental and health, most local universities provide recreational infrastructure to promote good physical lifestyle among their students. Students generally have their own expectations towards health care, fitness and wellness facilities and services provided by their university which helps them to gain full benefits during their studies period (Allen & Ross, 2013). However, due to rapid technology development, students are becoming passive and practising sedentary lifestyle. Thus, students are more likely spending their time indoor by playing games or internet browsing rather than having full experience on recreational field.

In relation to these scenarios, a survey was conducted to study the students' eating behaviour and physical activities in an all-female college residential, Kolej Tun Fatimah (KTF), Universiti Teknologi Malaysia, Johor Bahru, Johor, Malaysia.

## **METHODOLOGY**

### **Study area**

A cross-sectional study was conducted among the KTF students which is an all-female residential college between two weeks period on September 2016.

### **Participants**

The target population was all college students who suits the sample criteria and agreed to participate in the study (Younis, 2014). The sample was collected randomly through questionnaire which involved postgraduates and undergraduates who resides at the particular college. The college was accommodated with total of 1,136 students comprised of 1,091 local students and 45 international students for September 2016 to February 2017 academic session. As the college is all-female occupants, all respondents were female which were 36.6% (n=416) from overall

population. The respondents came from different races including Malays, Chinese, Indians, Bumiputra Sabah, Bumiputra Sarawak and Thais (others).

**Data collection**

A self-administered questionnaire was designed incorporating relevant questions from a similar study (Sajwani *et al.*, 2009) which involved multiple choices and multiple responses questions. There were total of 27 questions, divided into three sections which were; (Section A) students characteristic, (Section B) dietary intake style and (Section C) physical activities. The questionnaire was designed to ease the respondents to select their answers provided under all three sections.

**Statistical Analysis**

The collected data were inserted into a programmable spread sheet using Microsoft Office Excel 2011. The statistical analysis was performed using SPSS version 23. All results were interpreted as frequencies and percentages and presented in form of tables, bar chart and pie chart.

**RESULT AND DISCUSSION**

**Section A: Students characteristics**

This section is discussing on respondents demographic data which include the students’ background. The Table 1 shows the students demographic data from total of 416 sample which most involved respondents aged between 20 to 22 years old (76.0%). The respondents were mostly Malaysian (99.3%) and there was other citizen nationality participated in this survey which comprised of 0.7% population. Students resided in this college came from different races which were (in descending order) Malay (85.6%), Chinese (8.2%), Indian (2.2%), Bumiputra Sabah (1.7%), Bumiputra Sarawak (1.7%) and others (0.7%). Gender was not measured in this study as this is an all-female residential college. Looking through the education-related data, this study was participated by undergraduates and postgraduates which the major respondents was in their second year of studies (36.1%) and the others were master and Ph.D. candidates (1.2%). Most students staying in this college were studying in Faculty of Science (54.1%), followed by Faculty of Geoinformation and Real Estate (35.5%), Faculty of Education and other faculty 22.0%.

**Table 1:** Students demographic data (n=416)

<i>Parameters</i>	<i>Frequency</i>	<i>Percentage (%)</i>
<b>Age (years)</b>		
<19	79	19.0
20-22	316	76.0
23-25	20	4.8
>25	1	0.2
Total	416	100.0
<b>Nationality</b>		
Malaysian	413	99.3
Others	3	0.7
Total	416	100.0
<b>Race</b>		
Malay	356	85.6
Chinese	34	8.2
Indian	9	2.2
Bumiputra Sabah	7	1.7
Bumiputra Sarawak	7	1.7
Others	3	0.7
Total	416	100.0
<b>Year of study</b>		
1st year	137	32.9
2nd year	150	36.1
3rd year	105	25.2
4th year	19	4.6
others	5	1.2

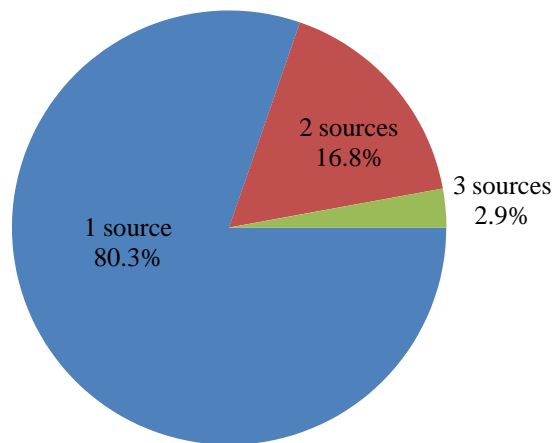
Total	416	100.0
<b>Faculty</b>		
Faculty of Geoinformation and Real Estate	147	35.3
Faculty of Science	225	54.1
Faculty of Education	22	5.3
Others	22	5.3
Total	416	100.0

Based on health-related question responses, we found out that most respondents had height ranged between 156 to 165 cm (54.1%) and weight ranged between 46 to 55 kg (39.9%) as shown in Table 2. Based on the given height and weight information, we calculated and categorized the body mass index (BMI) according to previous study (Ezquerria *et al.*, 2008). The BMI concept was introduced to benchmarking overweight and obesity among adult men and women (Roche *et al.*, 1981) which calculated as weight (kg) divided by square of height (metres). Through calculation, we discovered that most respondents had normal weight range between BMI 18.5 to 24.9 (61.8%). Unfortunately, about 6.0% of sample populations were categorized as obese which 5.3% were obese type 1 and 0.7% were morbid obesity. Whilst 19.2% of respondents were underweight (BMI <18.0). This data was contradicted with previous study which students in Universiti Sains Malaysia (USM) had higher percentage age of underweight (Huda & Ahmad, 2010). In terms of students' income source, the question related to this topic was multiple response questions. Thus, we listed out several options for students to choose and students were eligible to choose more than one answer. We noticed that 80.3% of the respondents solely depend on one income source while 16.8% had two income sources and 2.9% had three income sources. Also, we found out that the type of students income source fraction were (in descending order) student loan (41.0%), parents funding (36.7%), scholarship (17.5%), part time job (1.4%) and other source of income (1.4%). Previous study stated that individual came from lower socioeconomic status tend to consumed low quality diet thus affecting the health quality (Darmon & Drewnowski 2008). However, we believed that this situation was slightly different in university as we could see in this study that each student had at least one source of income during the academic period. Proper time and income management together with nutrition knowledge are among factors that affect dietary intake among university graduates.

**Table 2:** Students mean anthropometry (n=416)

<i>Parameters</i>	<i>Frequency</i>	<i>Percentage (%)</i>
<b>Height (cm)</b>		
136-145	10	2.4
146-155	153	36.8
156-165	225	54.1
166-175	28	6.7
Total	416	100.0
<b>Weight (kg)</b>		
36-45	93	22.4
46-55	166	39.9
56-65	93	22.4
66-75	36	8.7
76-85	20	4.8
86-95	7	1.7
96-105	1	0.2
Total	416	100.0
<b>Body Mass Index (BMI)</b>		
<18 Underweight	80	19.2
18.5 - 24.9 Normal weight	257	61.8
25- 29.9 Overweight	54	13.0
30 - 39.9 Obese type 1	22	5.3
>39.9 Morbid obesity	3	0.7
Total	416	100.0

**Number of Students' Income Source**



**Figure 1:** Number of students' income source

**Table 3:** Type of income

<i>Parameters</i>	<i>Frequency</i>	<i>Percentage (%)</i>
<b>Type of income*</b>		
Scholarship	89	17.5
Student loan	209	41.0
Parents funding	187	36.7
Part-time job	18	3.5
Other source	7	1.4
Total	510	100.0

\*multiple responses question

**Section B: Dietary Intake Style**

This section was divided into three small part which comprised of (1) meal intake characteristics, (2) type of food intake and (3) snacks and drinks. In this research, meal was defined as the main meal comprised of breakfast, lunch and dinner. While snack was ready-food and consumed between the main meal period.

*Meal intake characteristics*

Table 4 shows the meal intake characteristic which we found out that only 20.4% of the respondents consumed three main meals per day that included breakfast, lunch and dinner while 1.9% of the population consumed more than three meals per day. Most of the respondents had their meal twice per day (64.4%) and some consumed meal once per day (13.2%). This leads to the point that most respondents skipped their breakfast (52.4%), followed by dinner (24.1%) and lunch (13.0%). Some of the factors that caused meal skipping practice among students were tight schedule (39.0%), financial reasons (27.4%), to control weight (17.6%), fasting (6.4%) and other unlisted reason (8.3%). Skipping meal is considered as poor food habits which already proven by studies that may lead to several health issues such as obesity, type 2 diabetes mellitus, and metabolic syndrome (Timlin & Pereira, 2007; Huang *et al.*, 2010; Pereira *et al.*, 2011; Horikawa *et al.*, 2011; Odegaard *et al.*, 2013; Soga *et al.*, 2013). Additionally, meal skipping may not necessarily lead to weight loss. However, the person will highly tend to over eat during next meal or consuming snack to satisfy hunger which in contrary may contribute to weight increase (Hakim *et al.*, 2012; Savige *et al.*, 2007). Most snacks that available in Malaysia market contains low nutrition but high content of sodium, sugar, fat, artificial coloring flavorings, thickeners and preservatives. Discussing students expenditure on meals, we found out that most of the respondents spent between RM6.00 to RM10.00 per day for meal (68.5%) which approximately RM300.00 per month. This follow by spending around RM11.00 to RM20.00 (10.3%) and less than RM5.00 (21.2%).

**Table 4:** Meal intake characteristics (n=416)

<i>Parameters</i>	<i>Frequency</i>	<i>Percentage (%)</i>
<b>Number of main meals (breakfast, lunch, dinner)</b>		
1 meal	55	13.2
2 meals	268	64.4
3 meals	85	20.4
> 3 meals	8	1.9
Total	416	100.0



**Meals usually skip\***

Breakfast	254	52.4
Lunch	63	13.0
Dinner	117	24.1
None	51	10.5
Total	485	100.0

**Reasons for skipping meal\***

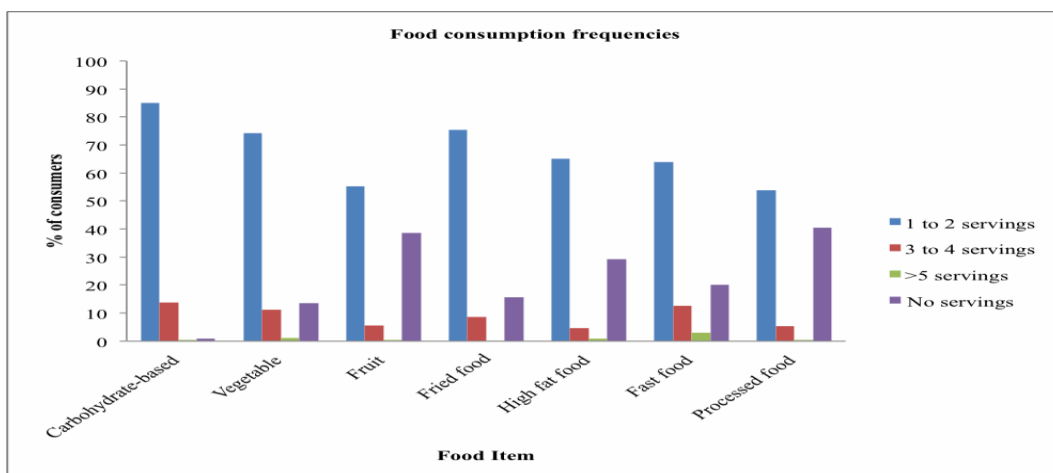
Tight schedule	212	39.0
To control weight	96	17.6
Fasting	35	6.4
Financial reasons	149	27.4
Others	45	8.3
No skipping meal	7	1.3
Total	544	100.0

**Number of meals**

Less than RM5.00	88	21.2
RM6.00 to RM10.00	285	68.5
RM11.00 to RM20.00	43	10.3
Total	416	100.0

**Type of Food Intake**

Figure 2 shows the frequencies of different type of food and servings per day frequencies among the respondents. We divided the food into seven categories including carbohydrate-based food, vegetable, fruit, fried food, high fat food, fast food and processed food. These food are commonly consumed and can be easily find in Malaysia’s local cafe or market. According to our survey, 84.9% of the respondents consumed one to two servings of carbohydrate food based per day. In Malaysia, the most popular carbohydrate based food is white rice which was reported that it is the most frequently consumed food with frequency intake of 1.86 times/day at average of 2.48 cups/day (Institute for Public Health (IPH), 2014). We also found out that 13.7% of the respondents consumed three to four carbohydrate servings per day followed by more than five servings (0.5%). 1.0% of our respondents consume no carbohydrate food. Further, about 74.3% and 55.3% which were the majority of the respondents consumed vegetable and fruit one to two servings per day respectively. Report published by National Coordinating Committee on Food and Nutrition, Ministry of Health Malaysia in 2010 recommended to include at least five servings of vegetables and fruits on everyday meals (National Coordinating Committee on Food and Nutrition, 2010) which only 1.2% (vegetables) and 0.5% (fruits) of our respondents complied this recommendations. This was quite alarming situation as inadequate intake of fruits and vegetables has been associated with deficiency diseases such as marginal vitamin A deficiency that affects certain age group in Malaysia (Khor, 2002). We also found out that majority of our respondents consumed at least one to two servings per day of fried food (75.5%), high fat food (65.1%), fast food (63.9%) and processed food (53.8%). Research showed that, the consumption of fried food, high fat foods and fast food lead to obesity, increased total energy, total fat, saturated fat, cholesterol and sodium intake and poor diet quality (Rockett *et al.*, 2005; Hubert *et al.*, 2005; An, 2015; Guallar-Castillón *et al.*, 2007). While processed food that produced processed meat and trans fat were associated with cardiovascular disease, higher risk of mortality and cancers (Hu *et al.*, 2011; Rohrmann *et al.*, 2013; Sinha *et al.*, 2009).



**Figure 2:** Different type of food consumption frequency

### Snacks and drinks

Based on our survey, the common favorite snacks (in descending order) among the respondents were biscuits (36.6%), pastries (29.7%), cakes (17.3%), junk food (15.1%) and legumes (1.3%). The snacks most probably consumed on any period of the day (31.5%) but some preferred to consume it between lunch and dinner (28.7%), between breakfast and lunch (21.9%) or between lunch and bedtime (17.9%). There were several factors that influence respondents consuming snacks which include to satisfy hunger prior to next meal (39.2%), tight schedule (18.6%), snacks as favorite food (25.7%) or regular habit (14.9%). Most respondents willing to spend less than RM10.00 (88.7%) on snacks, but 9.1% of the respondents willing to spend RM11.00 to RM20.00, 1.0% on RM21.00 to RM30.00 and 1.2% more on snacks pricing more than RM30.00. One of the reason that may contribute to snacks prevalence among students of this college was the accessibility of convenience store. To the moment, there were three convenience stores that located close to this college which can be easily access by 5 to 10 minutes of walking depending on the residential block distance where the students were staying at. There were studies that shows convenience and time were among main factors that influence food choices (Driskell *et al.*, 2005; Chapman *et al.*, 1998). Additionally, an interesting study by Kandiah *et al.*, (2005) showed that stressful situation had correlation with food choices in an all-female college student which 80.0% of the respondents were reported practicing healthy eating. However, only 33.0% of them remains eat healthy food during stress conditions. The students tend to consume more comfort food which consists of sweet foods and mixed dishes during stress (Kandiah *et al.*, 2006). Also in this study, we found out that respondents much preferred to drink plain water (34.3%) compared to other drinks; Milo (16.7%), fruit juice (16.1%), teh tarik (13.7%), coffee (7.1%), soft drinks (6.0%), 3 in 1 drinks (5.5%) and others (0.6%).

**Table 4:** Dietary intake style (n=416)

<i>Parameters</i>	<i>Frequency</i>	<i>Percentage (%)</i>
<b>Favorite snacks*</b>		
Pastries	213	29.7
Biscuits	262	36.6
Cakes	124	17.3
Legumes	9	1.3
Junk food	108	15.1
Total	716	100.0
<b>Response for consuming snacks*</b>		
Between breakfast and lunch	105	21.9
Between lunch and dinner	138	28.7
Between lunch and bedtime	86	17.9
Anytime of the day	151	31.5
Total	480	100.0
<b>Reasons for consuming snacks*</b>		
Busy schedule	100	18.6
Usually hungry before the next meal	211	39.2
I like snacks	138	25.7
It's a formed habit	80	14.9
Other reason	9	1.7
Total	538	100.0
<b>Amount of money spent on snacks</b>		
<RM10.00	369	88.7
RM11.00 - RM20.00	38	9.1
RM21.00 - RM30.00	4	1.0
>RM30.00	5	1.2
Total	416	100.0
<b>Favorite drinks*</b>		
Plain water	333	34.3
Soft drinks	58	6.0
Teh tarik	133	13.7
Milo	162	16.7
Coffee	69	7.1
3 in 1 drinks	53	5.5
Fruit juice	156	16.1

Other drinks	6	0.6
Total	970	100.0

\*multiple responses question

### Section C: Physical Activities

For this section, we listed out several common physical related activities among college students as shown in Table 5. Through our findings, we found out that most students spend their week on (in descending order) internet browsing (19.4%), chatting (16.8%), housekeeping (14.3%), outdoor activities (14.2%), shopping (10.5%), indoor activities (9.7%), gaming (7.9%) and watching TV (6.7%). In terms of outdoor activities, we found out that there were several outdoor activities that were available around the campus and the fractions were; jogging (40.0%), brisk walking (20.1%), cycling (14.8%), badminton (14.6%), kayaking, (2.0%) and some choose no outdoor activities (8.5%). Studies shows that the college student participation in physical activities due to enjoyment, health, social interaction, weight management, competition and stress management (Thuot, 1995; Monneuse *et al.*, 1997; Cash *et al.*, 1994). We also discovered that most respondents choose to walk to faculty (52.5%) rather than bus (36.6%), car (7.4%), motorcycle (2.9%) and bicycle (0.6%). Most respondents preferred to walk as this college is located on strategic area which is near to the faculties that most respondents went to.

**Table 5:** Physical activities

<i>Parameters</i>	<i>Frequency</i>	<i>Percentage (%)</i>
<b>Activities spend weekly*</b>		
Watching TV	117	6.7
Shopping	182	10.5
Housekeeping	249	14.3
Outdoor activities	246	14.2
Indoor activities	168	9.7
Internet browsing	338	19.4
Chatting	292	16.8
Gaming	138	7.9
None of above	8	0.5
Total	1738	100.0
<b>Spend time of outdoor activities weekly*</b>		
Badminton	88	14.6
Jogging	241	40.0
Cycling	89	14.8
Kayaking	12	2.0
Brisk walking	121	20.1
None of above	51	8.5
Total	602	100.0
<b>Method to go to class everyday*</b>		
Walking	327	52.5
Bus	228	36.6
Car	46	7.4
Motorcycle	18	2.9
Bicycle	4	0.6
Total	623	100.0

\*multiple responses question

### CONCLUSION

In conclusion, this study revealed that the students in this all-female residential college were mostly having normal body mass index (BMI) but some unhealthy habits were depicted including meal skipping (particularly breakfast), consuming less vegetable and fruit and snacking. While most of the students spend most of their time on Internet, we believe that this passive lifestyle activity was counterfeited as majority of the students choose to walk to their faculty everyday which balancing their lifestyle. We believe that promoting healthy eating and lifestyle are very crucial to produce graduates that not only excel in academic but also healthy and full of energy for the betterment of future.

## ACKNOWLEDGEMENT

We would like to express our highest appreciation to Kolej Tun Fatimah administrative office for providing information and fund to accomplish this research.

## REFERENCES

- Allen, R., & Ross, C. M. (2013). An Assessment of Proximity of Fitness Facilities and Equipment and Actual Perceived Usage by Undergraduate University Students: A Pilot Study. *Recreational Sports Journal*, 37(2011), 123–135.
- An, R. (2015). Fast-food and full-service restaurant consumption and daily energy and nutrient intakes in US adults. *European Journal of Clinical Nutrition*, (August 2014), 1–7.
- Cash, T. F., Novy, P. L., & Grant, J. R. (1994). Why Do Women Exercise? Factor Analysis and Further Validation of the Reasons for Exercise Inventory. *Perceptual and Motor Skills*, 78, 539–544.
- Chapman, G. E., Melton, C. L., & Hammond, G. K. (1998). College and university students' breakfast consumption patterns: Behaviours, beliefs, motivations and personal and environmental influences. *Canadian Journal of Dietetic Practice and Research*, 59(4), 176–182.
- Chin, Y. S., & Nasir, M. (2009). Eating Behaviors among Female Adolescents in Kuantan District, Pahang, Malaysia. *Pakistan Journal of Nutrition*, 8(4), 425–432.
- Cluskey, M., & Grobe, D. (2009). College Weight Gain and Behavior Transitions: Male and Female Differences. *Journal of the American Dietetic Association*, 109(2), 325–329.
- Darmon, N., & Drewnowski, A. (2008). Does social class predict diet quality? *The American Journal of Clinical Nutrition*, 87(5), 1107–1117.
- Driskell, J. A., Kim, Y. N., & Goebel, K. J. (2005). Few differences found in the typical eating and physical activity habits of lower-level and upper-level university students. *Journal of the American Dietetic Association*, 105(5), 798–801.
- Ezquerro, E. A., Vázquez, J. M. C., & Barrero, A. A. (2008). Obesity, Metabolic Syndrome, and Diabetes: Cardiovascular Implications and Therapy. *Revista Española de Cardiología (English Edition)*, 61(7), 752–64.
- Gan, W. Y., Mohd Nasir, M. T., Zalilah, M. S., & Hazizi, A. S. (2011). Differences in Eating Behaviours, Dietary Intake and Body Weight Status between Male and Female Malaysian University Students. *Malaysian Journal of Nutrition Journal of Nutrition*, 17(2), 213–228.
- Greaney, M. L., Less, F. D., White, A. A., Dayton, S. F., Riebe, D., Blissmer, B., Shoff, S., Walsh, J. R., Greene, G. W. (2009). College Students' Barriers and Enablers for Healthful Weight Management: A Qualitative Study. *Journal of Nutrition Education and Behavior*, 41(4), 281–286.
- Guallar-Castillón, P., Rodríguez-Artalejo, F., Fornés, N. S., Banegas, J. R., Etxezarreta, P. A., Ardanaz, E., Barricarte, A., Chirlaque, M. D., Iraeta, M. D., Larrañaga, N. L., Losada, A., Mendez, M., Martínez, C., Quirós, J. R., Navarro, C., Jakszyn, P., Sánchez, M. J. Tormo, M. J., González, C. A. (2007). Intake of fried foods is associated with obesity in the cohort of Spanish adults from the European Prospective Investigation into Cancer and Nutrition. *American Journal of Clinical Nutrition*, 86(1), 198–205.
- Hakim, N. H. A., Muniandy, N. D., & Danish, A. (2012). Nutritional Status and eating practices among university students in selected universities in Selangor, Malaysia. *Asian Journal of Clinical Nutrition*, 4(3), 77–87.
- Horikawa, C., Kodama, S., Yachi, Y., Heianza, Y., Hirasawa, R., Ibe, Y., Saito, K., Shimano, H., Yamada, N., Sone, H. (2011). Skipping breakfast and prevalence of overweight and obesity in Asian and Pacific regions: A meta-analysis. *Preventive Medicine*, 53(4–5), 260–267.
- Hu, J., La Vecchia, C., Morrison, H., Negri, E., & Mery, L. (2011). Salt, processed meat and the risk of cancer. *European Journal of Cancer Prevention: The Official Journal of the European Cancer Prevention Organisation (ECP)*, 20(2), 132–139.
- Huang, C.-J., Hu, H.-T., Fan, Y.-C., Liao, Y.-M., & Tsai, P.-S. (2010). Associations of breakfast skipping with obesity and health-related quality of life: evidence from a national survey in Taiwan. *International Journal of Obesity* (2005), 34(4), 720–5.
- Hubert, H. B., Snider, J., & Winkleby, M. A. (2005). Health status, health behaviors, and acculturation factors associated with overweight and obesity in Latinos from a community and agricultural labor camp

- survey. *Preventive Medicine*, 40(6), 642–651.
- Huda, N., & Ahmad, R. (2010). Preliminary Survey on Nutritional Status among University Students at Malaysia. *Pakistan Journal of Nutrition*.
- Institute for Public Health. (2015). National Health and Morbidity Survey 2015 (NHMS 2015). Vol. II: Non-Communicable Diseases, Risk Factors & Other Health Problems. Ministry of Health Malaysia (Vol. II).
- Institute for Public Health (IPH). (2014). National Health and Morbidity Survey 2014 : Malaysian Adult Nutrition Survey (MANS) Vol. II : Survey Findings. (T. Aris, A. A. Zainuddin, N. A. Ahmad, & J. Kaur, Eds.). Institut for Public Health, National Institutes of Health.
- Kandiah, J., Yake, M., Jones, J., & Meyer, M. (2006). Stress influences appetite and comfort food preferences in college women. *Nutrition Research*, 26(3), 118–123.
- Khor, G. L. (2002). Micronutrient deficiency and its alleviation: The case of Malaysia. *Asia Pacific Journal of Clinical Nutrition*, 11, S377–S381.
- LaCaille, L., Dauner, K. N., Krambeer, R., & Pedersen, J. (2011). Psychosocial and Environmental Determinants of Eating Behaviors, Physical Activity, and Weight Change Among College Students: A Qualitative Analysis. *Journal of American College Health*, 59(6), 531–538.
- Monneuse, M. O., Bellisle, F., & Koppert, G. (1997). Eating habits, food and health related attitudes and beliefs reported by French students. *European Journal of Clinical Nutrition*, 51(1), 46–53.
- National Coordinating Committee on Food and Nutrition. (2010). Key Message 5: Eat Plenty of Fruits and Vegetables Everyday. In *Malaysia Dietary Guidelines* (pp. 76–92). Ministry of Health Malaysia.
- Nelson, M. C., Kocos, R., Lytle, L. A., & Perry, C. L. (2009). Understanding the Perceived Determinants of Weight-related Behaviors in Late Adolescence: A Qualitative Analysis among College Youth. *Journal of Nutrition Education and Behavior*, 41(4), 287–292.
- Odegaard, A. O., Jacobs, D. R., Steffen, L. M., Van Horn, L., Ludwig, D. S., & Pereira, M. A. (2013). Breakfast frequency and development of metabolic risk. *Diabetes Care*, 36(10), 3100–3106.
- Pereira, M. A., Erickson, E., McKee, P., Schrankler, K., Raatz, S. K., Lytle, L. A., & Pellegrini, A. D. (2011). Breakfast frequency and quality may affect glycemia and appetite in adults and children. *The Journal of Nutrition*, 141(1), 163–8.
- Popkin, B. M. (2002). An Overview on the Nutrition Transition and its Health Implications: The Bellagio Meeting. *Public Health Nutrition*, 5(1A), 93–103.
- Roche, A. F., Sievogel, R. M., Chumlea, W. C., & Webb, P. (1981). Grading Body Fatness from Limited Anthropometric Data. *The American Journal of Clinical Nutrition*, 34(12), 2831–2838.
- Rockett, H. R., Field, A. E., Colditz, G. A., Gillman Elsie M Taveras, M. W., Berkey, C. S., Rifas-Shiman, S. L., Ludwig, D. S., Taveras, E. M., Gillman, M. W. (2005). Index and Diet Quality in Older Children and Adolescents Association of Consumption of Fried Food Away From Home With Body Mass Association of Consumption of Fried Food Away From Home With Body Mass Index and Diet Quality in Older Children and Adolescents. *Pediatrics*, 116(October).
- Rohrmann, S., Overvad, K., Bueno-de-Mesquita, H. B., Jakobsen, M. U., Egeberg, R., Tjønneland, A., Nailler, L., Boutron-Ruault, M. C., Clavel-Chapelon, F., Krogh, V., Palli, D., Panico, S., Tumino, R., Ricceri, R., Bergmann, M. M., Boeing, H., Li, K., Kaaks, R., Khaw, K. T., Wareham, N. J., Crowe, F. L., Key, T. J., Naska, A., Trichopoulou, A., Trichopoulos, D., Leenders, M., Peeters, P. H. M., Engeset, D., Parr, C. L., Skeie, G., Jakszyn, P., Sánchez, M. J., Huerta, J. M., Redondo, M. L., Barricarte, A., Amiano, P., Drake, I., Sonestedt, E., Hallmans, G., Johansson, I., Fedirko, V., Romieux, I., Ferrari, P., Norat, T., Vergnaud, A. C., Riboli, E., Linseisen, A. J. (2013). Meat consumption and mortality - results from the European Prospective Investigation into Cancer and Nutrition. *BioMed Central (BMC) Public Health Medicine*, 11(1).
- Sajwani, R. A., Shoukat, S., Raza, R., Shiekh, M. M., Rashid, Q., Siddique, M. S., Panju, S., Raza, H., Chaudhry, S., Kadir, M. (2009). Knowledge and Practice of Healthy Lifestyle and Dietary Habits in Medical and Non-Medical Students of Karachi, Pakistan. *Journal of the Pakistan Medical Association*, 59(9), 650–655.
- Sallis, J. F., & Owen, N. (1998). *Physical Activity and Behavioral Medicine* (Vol. 3). SAGE publications.
- Savage, G., MacFarlane, A., Ball, K., Worsley,

- A., & Crawford, D. (2007). Snacking behaviours of adolescents and their association with skipping meals. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 4(36), 1–9.
- Silliman, K., Rodas-Fortier, K., & Neyman, M. (2004). A Survey of Dietary and Exercise Habits and Perceived Barriers to Following a Healthy Lifestyle in a College Population. *Californian Journal of Health Promotion*, 2(2), 10–19.
- Sinha, R., Cross, A. J., Graubard, B. I., Leitzmann, M. F., & Schatzkin, A. (2009). Meat Intake and Mortality. *Archives of Internal Medicine Journal*, 169(6), 562–571.
- Soga, Y., Shirai, C., & Ijichi, A. (2013). [Association between daily lifestyle and the risk of metabolic syndrome among young adults in Japan. An analysis of Kobe city young adult health examination data]. [Nihon Kosshu Eisei Zasshi] *Japanese Journal of Public Health*, 60(2), 98–106.
- Svoboda, B. (1994). Sport And Physical Activity As A Socialisation Environment: Scientific Review Part 1. Strasbourg, France: Council of Europe.
- Thuot, S. M. (1995). College Students's Attitudes Toward Anticipated Sport Participation. *Preceptual and Motor Skills*, 80, 155–160.
- Timlin, M. T., & Pereira, M. A. (2007). Breakfast frequency and quality in the etiology of adult obesity and chronic diseases. *Nutrition Reviews*, 65(6 Pt 1), 268–281.
- Yahia, N., Achkar, A., Abdallah, A., & Rizk, S. (2008). Eating Habits and Obesity among Lebanese University Students. *Nutrition Journal*, 7, 32.
- Younis, N. (2014). Assessment of Healthy Lifestyle Habits among Mosul University Students. *International Journal of Advanced Nursing Studies*, 3(2), 69–73.

# Gaya Pembelajaran Dalam Kalangan Pemimpin Mahasiswi Kolej Tun Fatimah

Hazirah Hashim<sup>1</sup>, Siti Noraishah Mohammad Ramlan<sup>2</sup>, Nur Atiqah Zularifin<sup>3</sup>,  
Nur Syuhadah Rasli<sup>4</sup>, Md. Fabilah Mat Esa<sup>5</sup>, Roshanida A. Rahman<sup>6</sup>

<sup>1</sup>Pusat Kaunseling UTM, Pejabat Hal Ehwal Mahasiswa & Alumni, Universiti Teknologi Malaysia,  
Johor Bahru, Johor, hazirah@utm.my

<sup>2</sup> Bahagian Sumber Manusia, Pejabat Pendaftar, Universiti Teknologi Malaysia, Johor Bahru, Johor,  
snoraishah@utm.my

<sup>3</sup> *Process System Engineering Centre*, Fakulti Kejuruteraan Kimia dan Tenaga, Universiti Teknologi  
Malaysia, Johor Bahru, Johor, atiqahzularifin@gmail.com

<sup>4</sup> Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia, Johor Bahru, Johor  
nursyuhadahrasli@gmail.com

<sup>5</sup> Fakulti Kejuruteraan Mekanikal, Bandar, Negeri, Universiti Teknologi Malaysia, Johor Bahru,  
Johor, fabilahrobiah@gmail.com

<sup>6</sup> Fakulti Kejuruteraan Kimia dan Tenaga, Universiti Teknologi Malaysia, Johor Bahru, Johor,  
roshanida@cheme.utm.my

## ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti gaya pembelajaran dalam kalangan pemimpin mahasiswi Kolej Tun Fatimah (KTF), Universiti Teknologi Malaysia (UTM), Skudai. Selain itu, kajian ini juga bertujuan untuk mengkaji hubungan antara gaya pembelajaran dengan tahap pencapaian akademik dalam kalangan pemimpin mahasiswi KTF. Soal Selidik Gaya Pembelajaran Perseptual (*Perceptual Learning Style Preference Questionnaire-PLSP*) yang telah diubahsuai daripada Joy Reid (1984), telah digunakan dalam pengumpulan data. Seramai 37 responden berasaskan populasi seramai 40 orang telah terlibat dalam kajian ini. Data yang diperolehi kemudiannya dianalisis dengan menggunakan perisian IBM SPSS *statistic for Windows Version 18.0*. Ujian Korelasi Pearson juga digunakan untuk menganalisis data dalam mengkaji hubungan gaya pembelajaran dominan dengan tahap pencapaian akademik mahasiswi KTF. Nilai pekali  $p$  yang diperolehi diantara gaya pembelajaran dengan pencapaian akademik mahasiswi adalah  $r: -0.082$  ( $p=0.629$ ). Ini menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara gaya pembelajaran dominan dalam kalangan mahasiswi KTF iaitu gaya belajar Auditori dengan Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK). Perhubungan yang ditunjukkan adalah sangat lemah dan hampir tiada serta perhubungan ini boleh diabaikan. Perhubungan korelasi menunjukkan tiada yang signifikan pada aras 0.05 dan 0.01. Hasil dapatan kajian ini juga menunjukkan gaya pembelajaran utama yang tertinggi diamalkan adalah gaya belajar Auditori (86.5%) diikuti oleh gaya pembelajaran secara kinestetik (83.8%).

## ABSTRACT

This study investigated the tendency of learning styles among the student leaders of Kolej Tun Fatimah (KTF), Universiti Teknologi Malaysia (UTM), Skudai. The purpose of this study was to identify the relationship between learning styles and academic achievement among student leaders of KTF. Perceptual Learning Style Questionnaire (Perceptual Learning Style Preference Questionnaire-PLSP) that have been modified from Joy Reid (1984), was used in data collection. A total of 37 respondents based on a population of 40 people were involved in this study. Collected data were analyzed using IBM SPSS statistical software for Windows Version 18.1. Pearson correlation test was used to analyze the data in the study of relationship between dominant learning style and student academic achievement. The value of  $p$  obtained coefficients between student's learning styles and academic achievement of students were  $r: -0,082$  ( $p = 0.629$ ). This shows there is no significant relationship between the two variables. The correlation shown is very weak and the correlation can be ignored. The finding showed there is no significant level of 0.05 and 0.01. The finding also shows that the highest primary learning style is Auditory learning style (86.5%) followed by kinesthetic learning style (83.8%).

**Kata Kunci** : Gaya Belajar, Kepimpinan, Pencapaian Akademik, Mahasiswa, Mahasiswi, Kolej Tun Fatimah, *Perceptual Learning Style Preference Questionnaire-PLSP*

## **PENGENALAN**

Mahasiswa merupakan aset berharga kepada universiti. Prestasi akademik mahasiswa memainkan peranan penting dalam menghasilkan graduan berkualiti yang akan menjadi pemimpin pada masa hadapan serta bertanggungjawab terhadap pembangunan sosial dan ekonomi negara. Pencapaian akademik merupakan salah satu daripada faktor utama yang dipertimbangkan oleh majikan sewaktu pengambilan pekerja dalam kalangan graduan. Oleh itu, mahasiswa perlu berusaha dengan lebih gigih dalam pengajian mereka untuk memperoleh keputusan peperiksaan yang baik. Oleh yang demikian, mahasiswa dapat menyediakan diri mereka dengan peluang kerjaya masa depan di samping memenuhi permintaan majikan.

Menurut Minnesota (2007), prestasi pendidikan tinggi adalah bergantung kepada prestasi akademik mahasiswa. Sementara itu, Marques (2009) menyatakan bahawa mahasiswa yang berjaya dalam kerjaya yang diinginkan memiliki tabiat belajar yang baik. Gaya belajar merujuk kepada cara pelajar melihat, memahami dan mengilhamkan maklumat (Felder & Silverman, 1988; Zacharis, 2011). Pembelajaran secara optimal berlaku apabila amalan pengajaran menyokong kepelbagaian gaya belajar (Pashler, McDaniel, Rohrer & Bjork, 2009). Secara amnya gaya pembelajaran ialah cara mempelajari sesuatu mengikut kecenderungan individu. Menurut Meor Ibrahim & Assaadah Mohamad (2010) terdapat pelbagai teori dan model gaya pembelajaran yang telah dikemukakan oleh tokoh-tokoh ilmuwan yang dapat dipraktikkan dan dijadikan sebagai panduan oleh pelajar-pelajar masa kini. Namun begitu, pelajar perlu mengetahui kepelbagaian gaya pembelajaran yang sesuai untuk diri mereka sendiri. Walau apa jua gaya pembelajaran yang diikuti, setiap individu yang bergelar pelajar seharusnya mengaplikasikan gaya pembelajaran yang dipilih dengan sebaiknya mengikut yang dikehendaki. Hal ini bertujuan untuk menghasilkan satu proses pembelajaran yang berkesan kepada pelajar seterusnya menyumbang sesuatu perkara yang berkualiti pada pendidikan negara kita.

## **LATAR BELAKANG KAJIAN**

Tahap pencapaian akademik mahasiswa seringkali dikaitkan dengan pelbagai faktor. Antara salah satu daripadanya adalah gaya belajar bagi seseorang mahasiswa. Bermula dari pendidikan awal di pra sekolah sehinggalah mereka masuk ke alam universiti, gaya pembelajaran memang telah sedia ada dalam diri masing-masing untuk dipraktikkan dalam proses pembelajaran. Oleh itu, kajian ini dijalankan bertujuan untuk melihat perbezaan gaya pembelajaran dalam kalangan kepimpinan mahasiswi di Kolej Tun Fatimah (KTF). Gaya pembelajaran sangat penting bagi setiap pelajar kerana ia mempunyai daya pengaruh yang kuat terhadap pencapaian akademik di mana gaya pembelajaran telah menyediakan satu mekanisme pembelajaran yang dapat memberi cabaran yang betul kepada pelajar dan menyediakan maklum balas yang tepat terhadap pencapaian akademik mereka. Hasil kajian oleh Doris (1993) dan Liau (2000) juga menunjukkan bahawa gaya pembelajaran akan memberi kesan dan merupakan factor penting terhadap pencapaian akademik pelajar. Sehubungan dengan itu, pengkaji menggunakan Soal Selidik Gaya Pembelajaran Perseptual (*Perceptual Learning Style Preference Questionnaire-PLSP*) bagi mengkaji kepelbagaian gaya belajar yang utama dalam kalangan kepimpinan mahasiswi KTF. Di antara gaya pembelajaran yang terkandung di dalam alat uji PLSP ini ialah secara perseptual dan sosial iaitu:

### **Gaya Pembelajaran Perseptual**

#### **(a) Pembelajaran Visual**

Gaya pembelajaran visual merujuk kepada individu belajar dengan lebih baik dengan melihat perkataan di dalam buku dan papan tulis serta tidak memerlukan penerangan lisan yang banyak serta bersesuaian kepada individu yang suka belajar secara bersendirian. Bagi mengingat sesuatu maklumat, individu yang menggunakan gaya belajar visual akan mencatat penerangan atau arahan lisan yang disampaikan kepadanya.

#### **(b) Pembelajaran Auditori**

Individu yang menggunakan gaya pembelajaran ini cenderung untuk mengingat maklumat melalui pembacaan dengan nada yang kuat serta menggerakkan bibirnya. Individu ini akan mudah dan seronok belajar dengan mendengar pita radio, syarahan atau perbincangan.

#### **(c) Pembelajaran Kinestetik**

Gaya pembelajaran secara kinestetik merupakan gaya pembelajaran yang memerlukan pergerakan secara fizikal. Individu yang menggunakan gaya belajar ini lebih cenderung mengaplikasikan pembelajaran dengan menjalankan aktiviti, lawatan serta memainkan peranan.

#### **(d) Pembelajaran Kecekatan Tangan**

Individu yang menggunakan gaya pembelajaran ini lebih berkesan dengan membuat latihan amal (*hands on*) dengan bahan seperti melakukan eksperimen, membina model, menyentuh dan menggunakan bahan. Pergerakan fizikan di dalam kelas membantu individu untuk memahami maklumat baru.



#### **(e) Gaya Pembelajaran Sosial Pembelajaran Secara Berkumpulan**

Melalui gaya pembelajaran secara berkumpulan, individu yang memiliki gaya pembelajaran ini lebih mudah belajar secara berteman dan menyiapkan tugas secara bekerjasama.

#### **(f) Pembelajaran Secara Bersendirian**

Gaya pembelajaran secara bersendirian merujuk kepada individu yang dapat belajar, berfikir, memahami serta mengingati maklumat apabila belajar secara bersendirian.

### **OBJEKTIF KAJIAN**

Kajian ini mempunyai objektif-objektif seperti berikut :

- (a) Menenalpasti gaya pembelajaran yang dominan dalam kalangan pemimpin mahasiswi Kolej Tun Fatimah.
- (b) Menenalpasti tahap pencapaian akademik dalam kalangan pemimpin mahasiswi Kolej Tun Fatimah.
- (c) Mengkaji hubungan antara gaya pembelajaran dengan tahap pencapaian akademik dalam kalangan pemimpin mahasiswi Kolej Tun Fatimah.

### **KAJIAN LITERATUR**

Terdapat pelbagai gaya pembelajaran yang boleh digunakan berkaitan bagaimana cara seorang pelajar mencapai dan menguasai sesuatu pelajaran. Gaya pembelajaran menurut Dunn dan Dunn (1978) ialah bagaimana seseorang itu bertingkah laku semasa proses pembelajaran. Brunton (2015), menunjukkan bahawa gaya pembelajaran pelajar tidak mempunyai kesan yang besar kepada pencapaian akademik pelajar. Proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang dilaksanakan dengan baik dapat mempengaruhi gaya pembelajaran para pelajar bagi memastikan pelaksanaan pembelajaran dalam kelas dapat diikuti dengan lebih berkesan.

Fernández, Reinaldo, dan Vermunt (2015) menunjukkan perbezaan yang signifikan dalam min Inventori Gaya Pembelajaran iaitu skor dan struktur faktor antara pelajar dari pelbagai negara. Pencapaian akademik telah dijelaskan pada tahap yang ketara oleh beberapa skala tentang corak pembelajaran. Keputusan telah ditafsirkan dalam rangka kerja silang budaya, memberi tumpuan kepada perbezaan dilaporkan antara pelajar Latin-Amerika dan Sepanyol berbanding pelajar Barat dan Asia.

Menurut Othman dan Othman (2012), jantina iaitu antara lelaki dan perempuan tidak akan mempengaruhi gaya pembelajaran seseorang individu itu. Gaya pembelajaran Kolb telah digunakan untuk mengukur gaya pembelajaran pelajar ini. Manakala, Jelas, Rahman, Baki, dan Ahmad (2005), menyatakan bahawa gaya pembelajaran perempuan adalah lebih baik berbanding lelaki. Hasil kajiannya menunjukkan pencapaian akademik lelaki adalah lebih baik.

Kajian yang dijalankan oleh Gappi (2013) pula meneroka pilihan gaya pembelajaran dan pencapaian akademik pelajar berdasarkan perbezaan umur, jantina dan program akademik ke atas pelajar tahun satu di kolej. Instrumen yang digunakan ialah soal selidik *Index of Learning Styles (ILS)*. Dapatan menunjukkan bahawa tiada kesan signifikan bagi jantina, umur dan program akademik ke atas pilihan gaya pembelajaran pelajar. Berdasarkan keputusan dapatan kajian, tiada hubungan yang signifikan di antara pencapaian akademik dan pilihan gaya pembelajaran pelajar.

### **METODOLOGI KAJIAN**

#### **Reka Bentuk Kajian**

Kajian yang telah dijalankan menggunakan reka bentuk tinjauan melibatkan pengumpulan maklumat melalui soal selidik sebagai alat ukur utama kajian.

#### **Lokasi Kajian**

Kajian yang dijalankan bertempat di Kolej Tun Fatimah, Universiti Teknologi Malaysia. Kolej Tun Fatimah merupakan kolej kediaman yang dihuni oleh 100 % mahasiswi wanita.

#### **Sampel Kajian**

Kajian melibatkan sampel seramai 37 responden berasaskan populasi seramai 40 orang dan ianya dilakukan secara berfokus. Sampel dipilih di kalangan pemimpin di Kolej Tun Fatimah, Universiti Teknologi Malaysia. Soal selidik telah diedarkan kepada sampel melalui medium atas talian. Jumlah sampel yang diperolehi ini melepasi dan mencukupi kerangka persampelan yang dicadangkan oleh Krecie dan Morgan (1970).

### Alat Ujian

Dalam kajian ini, alat ujian yang digunakan ialah soal selidik yang mengandungi dua bahagian iaitu Bahagian A dan Bahagian B. Bahagian A mengandungi maklumat mahasiswi berkaitan Umur, Bangsa, Tahun Pengajian, Fakulti, Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK) dan Jenis Sekolah. Bahagian B mengandungi Soal Selidik Gaya Pembelajaran Perseptual (*Perceptual Learning Style Preference Questionnaire-PLSP*) yang telah diubahsuai daripada Joy Reid, 1984. Alat ujian ini mengandungi 30 item dan pilihan jawapan berbentuk 5 skala likert (1= Sangat Tidak Setuju, 2= Tidak Setuju, 3= Tidak Pasti, 4= Setuju, 5= Sangat Setuju). Alat ujian ini mengandungi item – item yang mewakili gaya pembelajaran secara perseptual dan sosial.

### Skop Kajian

Skop kajian yang dilakukan merangkumi gaya pembelajaran yang dominan dalam kalangan pemimpin mahasiswi KTF serta mengkaji perhubungan di antara gaya pembelajaran dan tahap pencapaian akademik.

## DAPATAN KAJIAN

### Analisis Kajian

Kajian ini menggunakan IBM SPSS untuk menganalisis data yang diperolehi daripada kajian tinjauan yang dilakukan ke atas populasi.

### Kebolehpercayaan Alat Ujian

Kebolehpercayaan alat ujian yang digunakan telah diuji dengan menggunakan *Alpha Cronbach*. Nilai kebolehpercayaan alat ujian yang digunakan terhadap 37 responden adalah bersamaan 0.883 dan nilai ini berada di aras tinggi melebihi penanda aras pekali 0.6.

### Profil Responden

**Jadual 1: Demografi Kepimpinan Mahasiswi di KTF (n=37)**

Demografi	Kekerapan (f)	Peratus (%)
<b>Umur</b>		
19 – 20 Tahun	21	56.8
21 – 22 Tahun	15	40.5
23 – 24 Tahun	0	0
25 – 26 Tahun	1	2.7
Jumlah	37	100
<b>Bangsa</b>		
Melayu	32	86.5
India	0	0
Cina	4	10.8
Bumiputra (Sarawak)	0	0
Bumiputra Sabah	1	2.7
Lain – Lain	0	0
Jumlah	37	100
<b>Tahun Pengajian</b>		
Tahun 1	2	5.4
Tahun 2	25	67.6
Tahun 3	8	21.6
Tahun 4	2	5.4
Jumlah	37	100
<b>Fakulti</b>		
FAB	0	0
FGHT	11	29.7
FS	22	59.5
FP	4	10.8
FBME	0	0
FM	0	0

FC	0	0
FKT	0	0
FKM	0	0
FKA	0	0
FKE	0	0
Jumlah	37	100

#### **PNGK**

3.67 ke atas	10	27
3.00 – 3.66	22	59.5
2.00 – 2.99	5	13.5
Di bawah 2.00	0	0
Jumlah	37	100

#### **JENIS SEKOLAH**

Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK)	32	86.5
Sekolah Menengah Teknik (SMT)	0	0
Sekolah Berasrama Penuh (SBP)	3	8.1
Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA)	2	5.4
Jumlah	37	100

#### **Taburan Responden Mengikut Umur**

Berdasarkan hasil kajian yang telah dijalankan julat umur responden 19 – 20 tahun, 21 – 22 tahun, 23 – 24 tahun, serta 25 – 26 tahun. Jumlah responden pada julat umur 19 – 20 tahun ialah seramai 21 orang (56.8%), 21 – 22 tahun seramai 15 orang (40.5%), tiada responden untuk julat umur 23 – 24 tahun dan terdapat 1 responden pada julat umur 25 – 26 tahun dengan nilai peratusan sebanyak 2.7 %.

#### **Taburan Responden Mengikut Kaum**

Responden yang menjawab alat ujian ini terdiri dari 3 jenis kaum iaitu kaum Melayu, cina dan Bumiputra Sabah. Responden dari kaum Melayu merupakan yang tertinggi iaitu seramai 32 responden (86.5%). Kaum kedua tertinggi ialah kaum Cina iaitu dengan nilai peratusan sebanyak 10.8% dengan bilangan responden seramai 4 orang. Bilangan kaum yang paling sedikit di kalangan responden ialah kaum Bumiputra Sabah iaitu diwakili seorang responden (2.7%).

#### **Taburan Responden Mengikut Tahun Pengajian**

Tahun pengajian tertinggi di kalangan responden ialah tahun 2 iaitu dengan jumlah 25 orang (67.6%). Tahun kedua tertinggi ialah tahun 3 dengan jumlah seramai 8 responden (21.6%), diikuti tahun 1 dan 4 seramai 2 responden (5.4%).

#### **Taburan Responden Mengikut Fakulti**

Universiti Teknologi Malaysia mempunyai sebanyak 11 fakulti. Walaubagaimanapun, jumlah responden tertinggi adalah dari Fakulti Sains (FS) dengan jumlah responden seramai 22 orang (59.5%), diikuti Fakulti Geoinformasi & Harta Tanah (FGHT) iaitu seramai 11 responden (29.7%). Baki responden terdiri dari Fakulti Pendidikan (FP) seramai 4 responden (10.8%).

#### **Taburan Responden Mengikut Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK)**

Seramai 10 responden (27%) mencapai gred 3.67 ke atas pada sesi peperiksaan sebelum ini. Majoriti responden mencapai gred 3.00 – 3.66 dengan jumlah 22 orang (59.5%). Baki responden mencapai nilai gred 2.00 – 2.99 iaitu sebanyak 5 orang dengan nilai peratusan sebanyak 13.5%. Tiada responden mendapat gred di bawah nilai 2.00.

#### **Taburan Responden Mengikut Jenis Sekolah**

Berdasarkan jumlah responden yang menjawab alat ujian, 32 responden iaitu 86.5% berasal dari jenis Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK). 3 responden (8.1%) adalah berasal dari Sekolah Berasrama Penuh (SBP). Baki dari responden berasal dari Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) iaitu 2 orang dengan nilai 5.4%.

**Jadual 2: Kekerapan Gaya Belajar di Kalangan Mahasiswi KTF (n=46)**

JENIS GAYA BELAJAR	Gaya Belajar Utama		Gaya Belajar Kedua		Gaya Belajar Tidak Penting	
	ekerapan (f)	Peratus (%)	ekerapan (f)	Peratus (%)	ekerapan (f)	Peratus (%)
Gaya Belajar Visual	19	51.4	18	48.6	0	0
Gaya Belajar Auditori	32	86.5	5	13.5	0	0
Gaya Belajar Kinestatik	31	83.8	6	16.2	0	0
Gaya Belajar Kecekatan Tangan	27	73	10	27	0	0
Gaya Belajar Bersendirian	13	35.1	21	56.8	3	8.1
Gaya Belajar Berkumpulan	24	64.9	13	35.1	0	0

## GAYA BELAJAR DALAM KALANGAN KEPIMPINAN MAHASISWI KOLEJ TUN FATIMAH

### Gaya Pembelajaran Utama

Berdasarkan hasil kajian yang telah dijalankan Gaya Pembelajaran Utama yang tertinggi diamalkan dalam kalangan kepimpinan mahasiswi Kolej Tun Fatimah (KTF) adalah Gaya Belajar Auditori iaitu dengan jumlah 32 responden (86.5%). Gaya belajar utama kedua tertinggi adalah Gaya Belajar Kinestatik dengan jumlah 31 responden (83.8%). Gaya pembelajaran utama yang kurang popular dalam kalangan kepimpinan mahasiswi KTF adalah Gaya Belajar Bersendirian iaitu hanya 13 responden (35.1%) yang memilih gaya pembelajaran tersebut.

### Gaya Pembelajaran Kedua

Gaya pembelajaran secara bersendirian merupakan gaya pembelajaran kedua yang paling tinggi dipilih dalam kalangan kepimpinan mahasiswi iaitu dengan jumlah 21 responden (56.8%) diikuti dengan Gaya Belajar Visual seramai 18 responden (48.6%). Gaya pembelajaran kedua yang kurang popular dalam kalangan kepimpinan mahasiswi KTF adalah Gaya Belajar Auditori iaitu hanya 5 responden (13.5%) yang memilih gaya pembelajaran tersebut.

### Gaya Pembelajaran Tidak Penting

Berdasarkan hasil kajian yang telah dijalankan masih terdapat responden yang mengamalkan gaya pembelajaran tidak penting. Gaya pembelajaran tersebut ialah Gaya Belajar Bersendirian dengan jumlah responden seramai 3 orang (8.1%).

## HUBUNGAN ANTARA GAYA PEMBELAJARAN DOMINAN DENGAN PENCAPAIAN AKADEMIK

**Jadual 3: Analisis Perhubungan Korelasi Antara Gaya Pembelajaran dengan Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK)**

HUBUNGAN KORELASI PEARSON	GAYA PEMBELAJARAN DOMINAN AUDITORI
<i>r</i>	-.082
<i>p</i>	.629
<i>n</i>	37

\* Correlation is significant at 0.05 level (significant 2 tailed)

\*\* Correlation is significant at 0.01 level (significant 2 tailed)

Jadual 3 di atas menunjukkan analisis perhubungan di antara Gaya Pembelajaran Dominan dengan Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK) dalam kalangan kepimpinan Mahasiswi di KTF. Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara gaya pembelajaran dominan dalam kalangan Mahasiswi KTF iaitu gaya belajar Auditori dengan Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK). Ini adalah kerana perhubungan yang ditunjukkan adalah sangat lemah dan hampir tiada dengan nilai korelasi -.082 serta perhubungan ini boleh diabaikan. Perhubungan korelasi menunjukkan tiada yang signifikan pada aras 0.05 dan 0.01.

## PERBINCANGAN

Berdasarkan dapatan hasil kajian, didapati tiada perhubungan antara gaya pembelajaran dengan tahap pencapaian akademik dalam kalangan kepimpinan mahasiswi Kolej Tun Fatimah. Keadaan ini menunjukkan bahawa gaya belajar bukan merupakan faktor utama yang mempengaruhi pencapaian akademik dalam kalangan

kepimpinan mahasiswi KTF.

Selain daripada itu, keputusan kajian mendapati, gaya belajar utama yang paling dominan adalah gaya pembelajaran secara Auditori dan diikuti oleh gaya belajar Kinestetik. Gaya pembelajaran yang paling kurang popular dalam kalangan kepimpinan mahasiswi Kolej Tun Fatimah pula adalah gaya pembelajaran sosial secara bersendirian. Faktor hasil dapatan kajian ini iaitu, gaya pembelajaran Auditori sebagai gaya yang paling dominan adalah disebabkan oleh majoriti sampel merupakan mahasiswi dari Fakulti Sains. Berdasarkan kajian yang dijalankan oleh Muhd Nor Bin Ikhazan dan Hazwani Binti Safar (2007), terhadap pelajar Sarjana Muda Pendidikan Teknik dan Vokasional di Universiti Tun Hussein Onn mendapati gaya pembelajaran reflektif gemar diamalkan pada tahap tinggi oleh pelajar-pelajar tersebut. Menurut Honey dan Mufford (1992), menjelaskan bahawa gaya pembelajaran reflektif adalah secara memerhati, memikir, merefleksi sendiri terhadap apa yang ada di persekitaran mereka. Keadaan ini menunjukkan para pelajar lebih fokus kepada penyampaian pensyarah berbentuk komunikasi secara sehalu dan ia berkait rapat dengan gaya pembelajaran secara auditori kerana mereka lebih seronok belajar dengan mendengar pita radio, syarahan atau perbincangan. Kajian lepas ini, menyokong dapatan kajian yang telah dijalankan.

Di samping itu, terdapat beberapa mahasiswi dalam kalangan kepimpinan KTF mengamalkan gaya pembelajaran tidak penting di dalam proses pembelajaran mereka. Gaya pembelajaran yang dinyatakan adalah gaya pembelajaran sosial secara bersendirian. Gaya pembelajaran ini tidak penting, tidak bersesuaian dan akan memberikan kesulitan kepada responden berkenaan dalam proses pembelajaran mereka. Seharusnya, responden berkenaan menumpukan kepada gaya pembelajaran utama mereka yang lebih dominan serta akan memberikan impak yang positif terhadap hasil pembelajaran mereka.

## KESIMPULAN

Setiap mahasiswa berhak menentukan gaya pembelajaran mereka sendiri. Pengenalpastian gaya pembelajaran yang utama, kedua dan tidak penting mampu membantu mahasiswi tersebut memberi tumpuan kepada gaya pembelajaran utama sewaktu proses pembelajaran berlaku. Dalam kajian ini, pengkaji menjalankan kajian mengenai gaya pembelajaran dalam kalangan pemimpin mahasiswi KTF. Sampel yang diperolehi adalah seramai 37 orang sewaktu kajian dijalankan. Seterusnya, pengkaji juga melihat perhubungan antara gaya pembelajaran dan tahap pencapaian akademik dalam kalangan kepimpinan mahasiswi KTF sewaktu kajian dijalankan. Berdasarkan dapatan hasil kajian, gaya pembelajaran secara auditori menjadi gaya pembelajaran utama dan popular dalam kalangan kepimpinan mahasiswi KTF dan didapati tiada perhubungan antara gaya pembelajaran dengan tahap pencapaian akademik mereka. Keadaan ini menunjukkan bahawa gaya belajar bukan merupakan faktor utama yang mempengaruhi pencapaian akademik dalam kalangan kepimpinan mahasiswi KTF. Sebagai konklusi, pemahaman mahasiswi terhadap gaya pembelajaran utama masing-masing dapat memberikan gambaran kepada mereka untuk membuat perancangan yang sesuai dalam aktiviti pembelajaran mereka. Selain daripada itu, pensyarah juga perlu berusaha untuk memberikan perhatian terhadap gaya pembelajaran utama dan dominan dalam kalangan pelajar-pelajar mereka. Pemahaman pensyarah terhadap gaya pembelajaran pelajar dapat membantu mereka merangka pelbagai bentuk pendekatan yang sesuai terhadap subjek yang diajar.

## RUJUKAN

- Brunton, B. (2015). Learning Styles and Student Performance in Introductory Economics. *Journal of Education for Business*, 90(2), 89-95.
- Doris, B. M. (1993). An Investigation of Students' Learning Styles in Various Disciplines in Colleges and Universities. *The Journal of Humanistic Education and Development* 33(2), 65-74.
- Dunn, R. S., & Dunn, K. J. (1978). *Teaching students through their individual learning styles: A practical approach*: Prentice Hall.
- Felder, R., & Silverman, L. (1988). Learning and teaching styles in engineering education. *Engineering Education*, 78, 674-681.
- Fernández, M., Reinaldo, J., & Vermunt, J. D. (2015). A cross-cultural analysis of the patterns of learning and academic performance of Spanish and Latin-American undergraduates. *Studies in Higher Education*, 40(2), 278-295.
- Gappi, L. L. (2013). Relationships Between Learning Style Preference and Academic Performance of Students. *International Journal of Educational Research and Technology*, 4(2), 70-76.
- Honey dan Mumford. (1992). *The Manual of Learning Styles*. Maidenhead; Peter Honey.
- Jelas, Z. M., Rahman, S., Baki, R., & Ahmad, J. (2005). Prestasi akademik mengikut gender. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 30, 93-111.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research*

- Activities. *Jurnal Educational and Psychological Measurement*. 30, 607 – 610.
- Liau, T.L. (2000). The Case for Emotional Literacy: The influence of emotional intelligence on problem behaviours in Malaysian secondary school students. *Journal of Moral Education*, 32(1).
- Meor, I. K Ibrahim dan Assaadah, M (2010) *Kajian Gaya Pembelajaran Dalam Kalangan Pelajar Program Ijazah Sarjana Muda Sains Serta Pendidikan (Fizik) Universiti Teknologi Malaysia*. 1-8.
- Minnesota Measures (2007) Report on higher education performance. Retrieved on May 24,2008 from [www.opencongress.org/bill/110.s/642/s/how-139k](http://www.opencongress.org/bill/110.s/642/s/how-139k)
- Mohd. Nor, I. dan Hazwani, S. (2007). Gaya Pembelajaran di Kalangan Pelajar – Pelajar Sarjana Muda Pendidikan Teknik dan Vokasional di Universiti Tun Hussein Onn. Seminar Penyelidikan Pendidikan Institut Perguruan Batu Lintang. 1-17.
- Othman, N., & Othman, S. R. (2012). Gaya pembelajaran kolb dalam mata pelajaran biologi. *Jurnal Teknologi*, 40(1), 45–58.
- Reid, M. J. (1984, May). Perceptual learning style preferences of international students.

# Kajian Penggunaan Peralatan Elektrik di Kolej Dato' Onn Jaafar, Universiti Teknologi Malaysia

Mohd Noor Azli Ali Khan<sup>1</sup>, Muhamad Syakir Shukor<sup>2</sup>, Mohd Amri Md Yunus<sup>3</sup>, Yanuar Zulardiansyah Arief<sup>4</sup> dan Mohamad Hairil Abdul Ghani<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Fakulti Pengurusan, Universiti Teknologi Malaysia, 81310 UTM Johor Bahru, m-nazli@utm.my

<sup>2</sup>Fakulti Pengurusan UTM Skudai, Johor Bahru Johor, msyakir9@live.utm.my

<sup>3</sup>Fakulti Kejuruteraan Elektrik, Universiti Teknologi Malaysia, 81310 UTM Johor Bahru, amri@fke.utm.my

<sup>4</sup>Fakulti Kejuruteraan Elektrik, Universiti Teknologi Malaysia, 81310 UTM Johor Bahru, yzarie@fke.utm.my

<sup>5</sup>Kolej Dato' Onn Jaafar, Universiti Teknologi Malaysia, 81310 UTM Johor Bahru, hairil@utm.my

## ABSTRAK

Penggunaan peralatan elektrik di kolej kediaman pelajar merupakan isu penting yang menyumbang kepada peningkatan bil elektrik di Universiti Teknologi Malaysia. Projek yang dijalankan ialah untuk mengenal pasti punca kepada berlakunya peningkatan bil elektrik di Kolej Dato' Onn Jaafar (KDOJ), Universiti Teknologi Malaysia (UTM). Jumlah bil elektrik pada tahun 2011 telah meningkat sebanyak RM56,220.99 atau 16.5% dari RM339,881.11 pada tahun 2011 kepada RM396,102.10 pada tahun 2012. Kajian ini mengkaji penggunaan dan kekerapan peralatan elektrik di KDOJ, UTM. Hasil dapatan kajian boleh sedikit sebanyak membantu dari segi penguatkuasaan polisi penggunaan elektrik dan suasana budaya pelestarian kampus universiti.

**Kata Kunci** : Penggunaan elektrik, pelestarian, polisi, kolej kediaman, KDOJ, UTM.

## PENGENALAN

Selari dengan inisiatif UTM ke arah kampus lestari, usaha yang berterusan dan penyertaan semua warga kampus secara meluas khususnya kepada semua pelajar sedang giat dilaksanakan di peringkat pejabat HEMA termasuklah di kolej kediaman pelajar (Jamian et al., 2014). Pihak kolej kediaman terus menerus mencari segala peluang pengurangan penggunaan tenaga dengan memantau secara berterusan dan menganalisa penggunaan tenaga dan menggalakkan staf dan pelajar di kolej kediaman untuk terlibat menyertai pengurusan kecekapan tenaga seperti yang termaktub di dalam Polisi Pengurusan Tenaga UTM tahun 2011 (Polisi Pengurusan Tenaga UTM, 2011).

Analisa perbandingan di antara jumlah pelajar dan kos elektrik di KDOJ antara tahun 2012 dengan 2013 mendapati bahawa kos elektrik adalah tinggi walaupun jumlah pelajar telah berkurangan. Di samping itu, walaupun telah ada tindakan teknikal iaitu menukar mentol, memasang *sensor* dan menguatkuasakan peraturan larangan membawa periuk nasi elektrik dan peti sejuk, kos penggunaan elektrik masih meningkat dari RM339,881 pada tahun 2012 kepada RM396,102 pada tahun 2013. Pelbagai faktor telah difikirkan menjadi punca kepada masalah ini seperti pertambahan pelajar membawa alat elektrik yang tidak dibenarkan dan sikap pelajar yang tidak bertanggungjawab (Jamian et al., 2014).

Walau bagaimanapun, langkah ini didapati agak kurang berkesan pada jangka masa panjang ekoran kurangnya informasi mengenai peralatan elektrik yang digunakan. Salah satu langkah diambil dengan mengamalkan Borang Daftar Elektrik yang mengandungi peringatan mengenai penjimatan elektrik dan larangan untuk membawa peralatan elektrik terlarang (Pekeliling Kepada Mahasiswa UTM, 2011). Langkah ini memberi kesan yang ketara dalam jangka masa pendek. Di samping itu, ia perlu diteruskan atau disambung dengan langkah yang lebih bersifat jangka masa panjang. Salah satu daripadanya adalah mengenal pasti kekerapan penggunaan elektrik mengikut peralatan elektrik. Kajian ini sedikit sebanyak membantu dalam memantau, mengubah polisi atau penguatkuasaan polisi di KDOJ, UTM Johor Bahru. Oleh itu, kajian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui penggunaan peralatan elektrik di KDOJ, UTM Johor Bahru dan

medium penyampian maklumat yang digunakan untuk menyalurkan maklumat berkaitan lestari kepada penghuni KDOJ, UTM Johor Bahru.

## LATAR BELAKANG KAJIAN

Universiti Teknologi Malaysia Johor Bahru (UTM JB) merupakan sebuah Universiti Penyelidikan yang terletak di Johor Bahru, Johor di atas kawasan 1145 hektar tanah dengan 612 buah bangunan atau 1.077.973 m<sup>2</sup> jumlah lantai kasar(GFA). Sebanyak 14 kolej kediaman seperti di dalam Jadual 1 di bawah adalah bagi menampung lebih kurang 25,000 orang pelajar dan ianya adalah di bawah pengurusan Pejabat Hal Ehwal Mahasiswa dan Alumni (HEMA). Penggunaan tenaga elektrik di kolej pada tahun 2013 ialah RM3.56 juta dan ini adalah 20% daripada bil elektrik keseluruhan kampus (Ujang, 2012).

**Jadual 1 :** Taburan penggunaan tenaga elektrik di kolej-kolej kampus UTMJB

Nama Kolej	GEA (in)	Bil 2011 (in)	Bil 2012 (in)	Bil 2013 (in)
Kolej Rahman Putra	43.252	308.633	286.672	293.541
Kolej Tun Fatimah	30.544	286.624	278.492	265.156
Kolej Tun Razak	42.034	168.890	194.691	181.712
Kolej Tun Hussein	44.243	186.380	187.681	180.467
Kolej Tun Dr Ismail	36.627	327.759	264.463	282.635
Kolej Tuanku	65.863	528.864	364.229	435.906
Kolej Perdana A	24.980	295.950	205.900	236.254
Kolej Perdana B	15.001	264.618	237.057	269.647
Kolej 9	26.636	319.264	295.422	231.341
Kolej 10	18.844	72.125	72.109	70.463
Kolej 11	25.963	286.426	262.869	246.229
Kolej Datin Seri	32.400	310.031	356.208	316.095
Tun Ghafar Baba	30.082	247.015	235.931	185.799
Kolej Dato' Onn	31.412	339.881	396.102	363.285
<b>Jumlah</b>	<b>467.881</b>	<b>3,942.460</b>	<b>3,637.826</b>	<b>3,558.530</b>

Sumber: Jamian et al. (2014)

## METODOLOGI

Kajian ini dilaksanakan dengan menggunakan soalan secara kaji selidik. Pengumpulan data dibuat dilakukan menggunakan data primer dan data sekunder yang diperolehi oleh penyelidik. Data primer juga merujuk kepada data yang belum pernah diperolehi atau digunakan oleh mana-mana penyelidik sebelum ini. Kajian ini menggunakan soal selidik untuk mengumpul data kajian. Malhotra (2012) menyatakan bahawa soal selidik mudah untuk dikendalikan. Soal selidik mengurangkan kebolehubahan dalam keputusan, meningkatkan kebolehpercayaan dan memudahkan proses analisis dan interpretasi data. Dalam proses pengumpulan data, responden akan diberikan satu set soal selidik dan responden akan menjawab soal selidik bagi membolehkan penyelidik untuk mengambil maklumat-maklumat penting mengenai kajian. Soal Selidik merupakan satu set soalan yang direka bentuk untuk mendapatkan maklumat secara pendekatan kuantitatif. Soal selidik yang digunakan telah diadaptasi daripada Janos (2011). Pengumpulan data dilaksanakan ketika Majlis Perjumpaan Bersama Pengetua KDOJ pada 11 April 2016.

Nolan dan Heinzen (2007) menerangkan sampel yang sebagai satu set pemerhatian yang diambil daripada penduduk kepentingan itu, adalah diharapkan dan berkongsi ciri yang sama dengan populasi yang menarik. Kajian ini menggunakan teknik persampelan kebarangkalian rawak atau (*Non Probability Sampling*) iaitu persampelan mudah. Malhotra (2012) menerangkan persampelan mudah sebagai individu yang mudah diakses untuk penyelidikan. Malhotra (2012) turut menjelaskan bahawa kemudahan persampelan adalah yang mana teknik yang cuba untuk mendapatkan sampel daripada elemen-elemen rawak yang mana sampel dipilih berdasarkan keselesaan penyelidik. 100 sampel telahpun dipilih untuk kajian ini yang terdiri daripada penghuni KDOJ, UTM Johor Bahru. Muresh et al. (2013) menyatakan bahawa persampelan bagi kajian latar belakang adalah minimum 30 hingga 100 sampel.

## DAPATAN KAJIAN

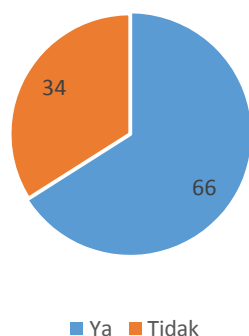
Jadual 2 menunjukkan demografi profil responden. Kajian menunjukkan 73 peratus berumur di antara 23 hingga 27 tahun. 61 peratus responden adalah warga Malaysia. 70 peratus pelajar sedang mengikut program mod kajian. 24 peratus pelajar daripada Fakulti Kejuruteraan Elektrik dan 81 peratus pelajar belum berkahwin.



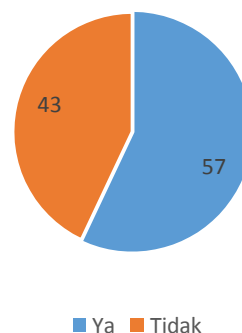
**Jadual 2:** Dapatan demografi profil responden

Item	Kekerapa	Kekerapan
<b>UMUR</b>		
23 hingga 27 tahun	73	73
28 hingga 32 tahun	11	84
33 hingga 37 tahun	9	93
38 hingga 40 tahun	3	96
40 hingga 44 tahun	0	96
45 hingga 49 tahun	0	96
50 tahun keatas	4	100
<b>KEWARGANEGARAAN</b>		
Malaysia	61	61
Bukan Malaysia	39	39
<b>TAHAP PENDIDIKAN</b>		
Sarjana Muda	4	4
Sarjana (mod campuran/kelas)	26	30
Mod Kajian	70	100
<b>FAKULTI</b>		
FCEE FTI FS FP	24	24
FBME FKE FKM FGHT FC FKA	4	28
	10	38
	2	40
	7	47
	6	53
	4	57
	6	63
	18	81
	19	100
<b>STATUS PERKAHWINAN</b>		
Berkahwin	19	19
Belum Berkahwin	81	100

**Rajah 1:** Bilangan Mahasiswa yang Pernah Mengambil Kursus/Subjek Mengenai Sumber Tenaga



**Rajah 2:** Bilangan Mahasiswa yang Pernah Mengambil Kursus/Subjek Mengenai Pelestarian Alam



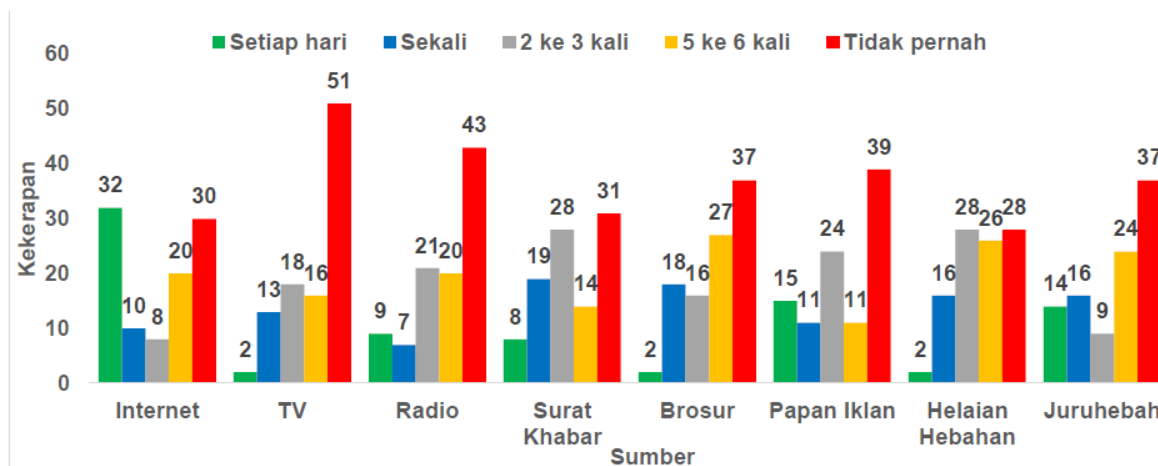
Rajah 1 menunjukkan bilangan mahasiswa/penghuni yang pernah mengambil kursus/subjek mengenai sumber tenaga. Kebanyakan penghuni KDOJ telah menghadiri kursus tersebut seramai 66 orang dan selebihnya 34 orang tidak pernah menghadiri kursus. Ini bermakna penghuni KDOJ telahpun mempunyai pengetahuan mengenai sumber tenaga yang wujud. Ia dapat dibahagikan kepada dua kategori iaitu sumber boleh diperbaharui dan sumber tidak boleh diperbaharui. Di samping itu, ianya memberi petanda bahawa wujudnya kesedaran dan pengetahuan untuk berjimat cermat dalam penggunaan sumber tenaga oleh penghuni KDOJ (Norazah, 2015).

Manakala, Rajah 2 pula merujuk kepada menunjukkan bilangan mahasiswa/penghuni yang pernah mengambil kursus/subjek mengenai pelestarian alam. Lebih daripada separuh warga KDOJ mempunyai pengetahuan dan kesedaran akan kepentingan pelestarian alam. Ia penting bagi menyemarakkan lagi semangat menjaga alam sekitar ekoran masalah pemanasan global yang semakin parah hari ini (Abd Hamid, 2012).

Kesimpulannya, secara keseluruhannya, penghuni KDOJ mempunyai pengetahuan dan kesedaran akan penjimatan tenaga dan sentiasa mengambil langkah berjaga-jaga untuk menjaga kelestarian alam. Ianya penting bagi memastikan kesejahteraan sejagat.

**Jadual 3:** Medium Penyampaian Maklumat Lestari Kepada Penghuni KDOJ

Kekerapan /Sumber	Internet	TV	Radio	Surat Khaba	Brosur	Papan Iklan	Helaian Hebaha	Juruheba h
Setiap hari	32	2	9	8	2	15	2	14
Sekali	10	13	7	19	18	11	16	16
2 ke 3 kali	8	18	21	28	16	24	28	9
5 ke 6 kali	20	16	20	14	27	11	26	24
Tidak pernah	30	51	43	31	37	39	28	37



**Rajah 3:** Medium Penyampaian Maklumat Lestari Kepada Penghuni KDOJ

Jadual 3 dan Rajah 3 menerangkan taburan data mengenai medium penyampaian maklumat lestari kepada penghuni KDOJ. Medium internet merupakan perantara yang paling berkesan untuk menyampaikan maklumat lestari manakala TV, brosur, dan helaian hebahan merupakan medium yang paling kurang efektif mengiklankan maklumat lestari. Kesemua jenis-jenis sumber kecuali internet menunjukkan pola menurun. Ini menggambarkan bahawa internet kekal sebagai paradigma terkini dalam dunia telekomunikasi. Internet merupakan reformasi maklumat yang terus menerus sedang mengubah dunia mutakhir ini (Hewitt, 2006). Keberkesanan idea lestari ini dapat dimurnikan lagi dengan kehadiran lingkaran blog-blog yang dapat memasarkan luaskan gagasan idea kelestarian yang merangkumi perkongsian pengalaman, aktiviti-aktiviti, serta penemuan-penemuan yang penting. Internet sebagai tunjung kepada sistem maklumat mempunyai peranan yang penting dalam membentuk nilai-nilai dalam diri berkenaan tentang alam sekitar, membolehkan dan mentransformasikan kelestarian proses dan amalan-amalan di dalam sesebuah organisasi seperti mana yang ditunjukkan oleh Melville (2010).

Kekerapan tidak pernah yang tinggi untuk televisyen dan radio menunjukkan dua kemungkinan: pertama, mahasiswa terlalu sibuk menguruskan hal-hal pembelajaran dan tiada masa untuk menonton televisyen atau mendengar radio. Kedua, rancangan-rancangan televisyen dan radio kurang dimuatkan dengan pengisian tentang isu-isu yang berkaitan dengan kelestarian. Pendedahan daripada surat khabar dan helaian hebahan dengan kekerapan 2 ke 3 kali sebanyak 28 kali menunjukkan maklumat telah digarap ketika waktu santai atau cuti rehat di hujung minggu. Penggunaan brosur kelihatan kurang berkesan mungkin kerana brosur-brosur telah diambil secara sukarela oleh mahasiswa daripada tempat-tempat tertentu seperti kaunter kolej. Keberkesanan brosur boleh ditingkatkan lagi melalui kempen-kempen secara individu atau kumpulan oleh jawatankuasa kolej secara terus kepada mahasiswa pada waktu-waktu yang sesuai.

Penggunaan papan iklan dan siaran daripada juruhebah mempunyai impak yang signifikan dengan kekerapan setiap hari sebanyak antara 14 kali. Penggunaan papan iklan pada tempat-tempat yang lebih strategik perlu dikenal pasti dengan menggayakan reka bentuk papan iklan yang kreatif dan lebih memikat untuk menarik perhatian mahasiswa untuk melihatnya dan seterusnya yang lebih penting maklumatnya senang difahami. Selain daripada itu, siaran mengenai kelestarian boleh ditingkatkan dari semasa ke semasa dengan mengambil kira kesesuaian waktu dan keselesaan mahasiswa yang tinggal di KDOJ, UTM Johor Bahru.

**Jadual 4: Kekerapan Penggunaan Peralatan Elektrik**

<b>Kekerapan /Sumber</b>	<b>Lapto p</b>	<b>P C</b>	<b>Cere k</b>	<b>Seteri ka</b>	<b>Periuk Nasi</b>	<b>Pengecas telefon</b>	<b>Pembakar Roti</b>	<b>Lampu</b>
30 minit sehari	4	4	34	27	2	2	9	9
Sejam sehari	4	2	21	4	0	12	4	0
Tiga jam sehari	14	0	4	0	5	18	2	5
Lima jam	10	1	0	4	0	4	0	11
10 jam sehari	31	7	0	0	0	6	0	4
15 jam sehari	21	2	0	0	0	8	0	0
20 jam sehari	4	8	0	0	0	0	0	0
24 jam sehari	3	3	0	0	0	4	0	0
Tidak	9	6	41	64	93	47	85	71

Jadual 4 menunjukkan kekerapan penggunaan peralatan elektrik di KDOJ, iaitu laptop, PC, cerek elektrik, seterika, periuk nasi, pengecas telefon bimbit, pembakar roti dan lampu meja. Seperti dapat dilihat pada jadual tersebut, kekerapan penggunaan alatan elektrik terbesar pada cerek elektrik (34), diikuti laptop (31), seterika (27), pengecas telefon bimbit (18) dan lampu meja (11). Namun untuk tempoh penggunaan alat tertinggi per hari terjadi pada pengecas telefon bimbit, laptop dan PC (24 jam), diikuti oleh pembakar roti (10 jam), lampu meja (5 jam), periuk nasi (3 jam) dan pembakar roti (2 jam). Dari kuasa elektrik (electrical power), laptop dan PC memiliki kuasa elektrik berkisar 100-300 watt, periuk nasi dalam 300-500 watt, pembakar roti 500-1000 watt, pengecas telefon bimbit berkisar 5-10 watt, dan lampu meja dalam 50-100 watt. Dengan demikian dapat dilihat bahawa penggunaan pembakar roti, periuk nasi dan laptop/PC menyumbang penggunaan tenaga elektrik yang cukup besar dan ini semakin besar apabila digunakan dalam jangka waktu yang lama. Sedangkan pengecas telefon bimbit dan lampu meja menggunakan tenaga elektrik yang relatif kecil.

#### **RUMUSAN**

Kajian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui tahap penggunaan peralatan elektrik di KDOJ, UTM Johor Bahru. Hasil kajian mendapati bahawa penghuni KDOJ, UTM Johor Bahru mempunyai pengetahuan dan kesedaran akan penjimatan tenaga dan sentiasa mengambil langkah berjaga-jaga untuk menjaga kelestarian alam. Ianya penting bagi memastikan kesejahteraan sejagat. Dapatan seterusnya menunjukkan bahawa medium internet merupakan perantara yang paling berkesan untuk menyampaikan maklumat berkaitan pelestarian. Dapatan kajian turut melaporkan bahawa kekerapan tidak pernah yang paling tinggi ialah televisyen dan radio. Ini berkemungkinan disebabkan oleh dua perkara, iaitu pertama, mahasiswa terlalu sibuk menguruskan hal-hal pembelajaran dan tiada masa untuk menonton televisyen atau mendengar radio. Kedua, rancangan-rancangan televisyen dan radio kurang dimuatkan dengan pengisian tentang isu-isu yang berkaitan dengan kelestarian. Hasil kajian melaporkan bahawa penghuni KDOJ, UTM Johor Bahru banyak menggunakan elektrik bagi peralatan laptop. Ini adalah satu keperluan untuk membuat tugas akademik bersesuaian dengan tujuan utama keahliannya mereka ke universiti adalah untuk menuntut ilmu.

Terdapat beberapa limitasi kepada kajian ini iaitu kajian ini hanya memfokus kepada penghuni KDOJ, UTM Johor Bahru sahaja, dapatan kajian ini tidak boleh digeneralisasi kepada penghuni di kolej kediaman lain di UTM. Pada masa akan datang, kajian ini boleh dilanjutkan kepada penghuni lain di kolej kediaman seluruh UTM. Kajian lain seperti kajian perbandingan penggunaan peralatan elektrik di antara penghuni kolej kediaman lingkaran dalam dengan penghuni kolej kediaman lingkaran luar turut boleh dilakukan untuk mengetahui wujud perbezaan yang signifikan di antara dua kumpulan tersebut berkaitan penggunaan peralatan elektrik di UTM. Dapatan kajian tersebut boleh digunakan bagi membentuk polisi penggunaan peralatan elektrik yang bersifat holistik, komprehensif dan menyeluruh.

#### **RUJUKAN**

- Aishah Abd Hamid, Rohayah Kahar, and Abdul Halim Abd Raof (2012) Academic Report Writing, From Research to Presentation. Malaysia; (8th Ed) Pearson Malaysia Sdn Bhd
- Buku Peraturan dan Tata tertib Kolej 1990/1991 Pindaan 2006 UTM
- Hewitt, H. (2006) Blog: Understanding the

- information reformation that's changing your world. Thomas Nelson Inc.
- Jamian, M.R., Ahmad, S., Bandi, M., Ismail, M.Z., Abdul Ghani, M.H. dan Mohamad Ibrahim, M.N.
- (2014) Kajian Penggunaan Peralatan Elektrik dan Kesannya Terhadap Peningkatan Bil Elektrik di

- Kolej Dato' Onn Jaafar, Universiti Teknologi Malaysia, Seminar Pengurusan Asrama Peringkat Kebangsaan 2014, 11-13 Jun 2014, Kuching, Sarawak
- Janos, L.M. (2011) Student Energy Saving (Case Study of University of Coimbra), University of Coimbra Dissertation
- Melville, N.P. (2010) Information systems innovation for environmental sustainability. *Mis Quarterly*, 34(1), 1-21
- Mukesh Kumar, Salim Abdul Talib dan T Ramayah (2013) *Business Research Methods*, Oxford, University Press, ISBN 978 983 47074 77
- Naresh K. Malhotra (2012) *Basic Marketing Research; Integrate of Social Media*, 4th Edition, International Edition, USA, Pearson
- Nolan, S.A., and Heinzen, T.E. (2007) *Statistics for the Behavioral Sciences (1st Ed)* New York: Worth, Publisher Suki, N
- M. (2015) Consumer environmental concern and green product purchase in Malaysia: structural effects of consumption values. *Journal of Cleaner Production*. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jclepro.2015.09.087>.
- Pekeliling Kepada Mahasiswa UTM, Bilangan 13/2011, 22 Ogos, 2011
- Polisi Pengurusan Tenaga UTM, Tahun 2011
- Ujang, Z., 'Buku Perutusan Naib Canselor UTM 2012: Akademia Baru', Jan 2012

# Kajian Gaya Pembelajaran dalam Kalangan Pelajar Program Perakaunan Universiti Teknologi Malaysia

Mohd Noor Azli Ali Khan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Fakulti Pengurusan, Universiti Teknologi Malaysia, 81310 UTM Johor Bahru, Johor,  
m-nazli@utm.my

## **ABSTRAK**

Gaya pembelajaran merupakan salah satu unsur yang amat penting dalam menentukan pencapaian akademik seseorang pelajar universiti. Kajian ini dilakukan untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi kejayaan pelajar terhadap pencapaian akademik di universiti. Soal selidik digunakan bagi mendapat maklum balas daripada para pelajar program perakaunan di Jabatan Perakaunan dan Kewangan, Fakulti Pengurusan, Universiti Teknologi Malaysia. Hasil kajian menunjukkan bahawa pengurusan masa, memberi komitmen terhadap kerja berkumpulan dan penyediaan nota lebih awal adalah faktor terpenting dalam menentukan pencapaian pelajar di universiti. Hasil kajian ini mencadangkan perlu dilakukan kajian susulan pada masa akan datang dan beberapa program bersesuaian boleh dilakukan yang bertujuan membantu meningkatkan pencapaian pelajar universiti. Kajian susulan berkaitan gaya pembelajaran perlu diteruskan bagi merangka program yang bersesuaian dengan keperluan semasa serta berupaya memberi impak positif terhadap pencapaian akademik pelajar.

**Kata Kunci** : Gaya pembelajaran, faktor, pencapaian prestasi akademik, pelajar universiti dan program perakaunan.

## **PENGENALAN**

Kecemerlangan akademik adalah salah satu indikator dan kriteria yang menjadi penanda aras pencapaian kecemerlangan pelajar di institusi pengajian tinggi. Kecemerlangan pencapaian akademik dapat memberi gambaran berkaitan tahap pemahaman dan penguasaan terhadap bidang ilmu yang dipelajari di dalam sesuatu bidang. Kecemerlangan akademik pelajar sering kali dikaitkan dengan pelbagai faktor yang mempengaruhi pencapaian prestasi akademik. Isu kecemerlangan akademik antara isu yang menarik dan banyak diperkatakan di dalam masyarakat.

Kecemerlangan dalam bidang akademik, bukanlah suatu perkara yang mustahil untuk dicapai oleh semua insan. Pelbagai faktor yang mempengaruhi untuk mencapai kecemerlangan dalam akademik. Ianya perlu diimbangkan dengan banyak aspek antaranya hubungan dengan Pencipta, hubungan sesama manusia, kemahiran pengurusan masa, kemahiran belajar, kemahiran berkomunikasi, pengurusan diri, kepimpinan, akhlak, personaliti, keyakinan diri, keazaman dan sebagainya. Namun begitu, bagi mencapai kecemerlangan dalam bidang akademik bukanlah sesuatu yang mudah dan mustahil. Pelbagai faktor yang perlu diambil kira dan mempengaruhi kecemerlangan pencapaian akademik seseorang pelajar. Yang ideal, kecemerlangan akademik diimbangi dengan seiring dengan kecemerlangan dalam bidang yang lain. Barulah ianya bersifat pencapaian yang seimbang, holistik, komprehensif dan tidak berat sebelah.

Tidak dapat dinafikan, individu mempunyai gaya personaliti yang tersendiri, pengalaman hidup yang berbeza dan latar belakang keluarga yang dinamik. Pendidikan formal yang diterima bermula dari zaman pra sekolah sehingga ke alam universiti, gaya atau corak pembelajaran setiap individu pastinya berbeza-beza. Oleh itu, kajian ini cuba mengkaji faktor yang mempengaruhi pencapaian prestasi akademik dalam kalangan pelajar program perakaunan di Jabatan Perakaunan dan Kewangan (JPK), Fakulti Pengurusan (FM), Universiti Teknologi Malaysia (UTM). Secara khususnya, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti faktor yang mempengaruhi kejayaan dan kemerosotan pencapaian prestasi akademik dalam kalangan pelajar program perakaunan di JPK, FM, UTM serta tindakan susulan yang boleh diambil.

## **LATAR BELAKANG MASALAH**

Hasil penelitian literatur menunjukkan kajian dalam bidang gaya pembelajaran adalah kurang dan tidak memfokus kepada gaya pembelajaran sedangkan ianya antara faktor utama yang menentukan kejayaan atau kegagalan seseorang pelajar (Kamaruddin dan Mohamad, 2011). Terdapat beberapa kajian yang mengkaji hal pembangunan pelajar yang berkaitan pencapaian prestasi akademik seperti Abdullah et al. (2006), Amir Razali et al. (2006), Mesir et al. (2006), Salleh et al. (2006), Ilias et al. (2010) dan Kamaruddin dan Mohamad (2011).

Kajian Mesir et al. (2006) terhadap sekumpulan pelajar bumiputera Fakulti Kejuruteraan Awam yang dikategorikan cemerlang mengenai gaya dan cara hidup mereka dalam persekitaran kampus di UTM. Borang soal selidik digunakan untuk mendapatkan maklumat yang berkaitan daripada responden yang terlibat. Analisis dilakukan berdasarkan maklumat yang telah diperolehi. Daripada kajian ini, didapati kecemerlangan akademik seseorang pelajar itu banyak dipengaruhi oleh cara hidup mereka yang seimbang dari sudut rohani, jasmani, emosi dan intelek. Oleh yang demikian, ciri-ciri keseimbangan gaya hidup ini perlu diterapkan pada diri seorang pelajar yang ingin cemerlang.

Kajian Ali dan Noordin (2010) dijalankan bertujuan untuk menentukan perkaitan di antara kemahiran berfikir kritis dengan Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK) dalam kalangan pelajar yang mengikuti program pendidikan Fizik di UTM. Seramai 109 orang pelajar tahun satu dan empat program Pendidikan Fizik terlibat dalam kajian ini iaitu 26 orang pelajar lelaki dan 83 pelajar perempuan. Julat umur pelajar adalah di antara 19 hingga 28 tahun. Alat kajian yang digunakan dalam kajian ini ialah *Watson Glaser Critical Thinking Appraisal* (WGCTA-A). Korelasi Pearson-r merupakan statistik utama yang digunakan dalam kajian ini. Keputusan kajian menunjukkan bahawa terdapat pertalian yang bererti antara kemahiran berfikir kritis dengan CPA pelajar pada aras .05. Kemahiran interpretasi merupakan aspek WGCTA yang bererti dalam meramal PNGK pelajar berbanding kemahiran membuat inferens, mengusul periksa andaian, membuat deduksi dan penilaian hujah. Seterusnya, hasil kajian menunjukkan tidak terdapat pertalian yang bererti di antara tahun pengajian dengan tahap kemahiran berfikir kritis pelajar.

Kajian Ilias et al. (2010) bertujuan untuk melihat sama ada terdapat hubungan yang signifikan antara gaya-gaya pembelajaran iaitu gaya motivasi, gaya mendalam dan gaya permukaan dengan motivasi dan pencapaian akademik pelajar. Kajian ini melibatkan 118 pelajar Pra Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PPISMP) secara persampelan rawak mudah. Alat ukur yang digunakan dalam kajian ini ialah alat ukur gaya pembelajaran dari 'The Studying at School Inventory' oleh Selmes (1987), alat ukur motivasi iaitu dimensi efikasi sendiri dari soal selidik 'Motivated Strategies for Learning Questionnaire' (MSLQ) oleh Pintrich et al. (1993) dan dimensi orientasi matlamat dari 'Goal Inventory Instrument' oleh Plants (2000). Manakala, pencapaian akademik pelajar berdasarkan gred pelajar yang mengambil subjek Pengajian Sosial 1 dalam Program PPISMP. Dapatan kajian menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan positif antara gaya pembelajaran motivasi dengan dimensi-dimensi motivasi iaitu efikasi sendiri, matlamat pembelajaran dan matlamat prestasi. Terdapat hubungan yang signifikan positif antara gaya pembelajaran mendalam dengan dimensi-dimensi motivasi iaitu dimensi efikasi sendiri, matlamat pembelajaran dan matlamat prestasi. Terdapat hubungan yang signifikan positif antara gaya pembelajaran permukaan dengan dimensi motivasi iaitu efikasi sendiri, matlamat pembelajaran dan matlamat prestasi. Di samping itu, tidak terdapat hubungan yang signifikan antara gaya pembelajaran motivasi, gaya pembelajaran permukaan dan juga gaya pembelajaran mendalam dengan pencapaian akademik pelajar.

Kajian Kamaruddin dan Mohamad (2011) bertujuan untuk mengenal pasti pola gaya pembelajaran dalam kalangan pelajar Program Ijazah Sarjana Muda Pendidikan Sains Serta Pendidikan (Fizik) di UTM. Kajian ini juga bertujuan menentukan tahap gaya pembelajaran bagi keseluruhan responden mengikut pencapaian akademik. Seramai 66 orang responden terlibat dalam kajian ini. Soal selidik yang digunakan terdiri daripada 44 item yang mengkaji gaya pembelajaran yang dapat dilihat oleh 4 dimensi iaitu Aktif dan Reflektif, Konkrit dan Intuitif, Visual dan Verbal serta Tersusun dan Global. Hasil kajian menunjukkan pola gaya pembelajaran yang diamalkan oleh responden Tahun 2, 3 dan 4 tidak jauh bezanya iaitu bagi responden Tahun 2 tergolong dalam ciri pembelajaran Aktif, Intuitif, Visual dan Tersusun manakala bagi responden Tahun 3 dan 4 mereka tergolong dalam ciri pembelajaran Aktif, Konkrit, Visual dan tersusun.

## **METODOLOGI KAJIAN**

Kajian ini memfokus kepada faktor yang mempengaruhi pencapaian akademik dalam kalangan pelajar program perakaunan di JPK, FM, UTM Johor Bahru. Kajian yang dijalankan ini merupakan kajian berbentuk kuantitatif yang menggunakan borang soal selidik sebagai instrumen kajian. Borang soal selidik digunakan bagi mendapatkan data dan maklumat mengenai demografi responden dan faktor yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar. Kajian dilakukan ke atas satu sampel pelajar program perakaunan yang memperoleh purata nilai gred (PNG) atau PNGK yang kurang daripada 3.00 dan pelajar program perakaunan tahun empat yang memperoleh PNGK yang melebihi daripada 3.50. Seramai 43 orang pelajar program perakaunan di Fakulti Pengurusan telah dikenal pasti berdasarkan keputusan peperiksaan semester II sesi 2015/2016 dan diberikan soal selidik. Borang soal selidik telah diedarkan kepada responden pada 25 Oktober 2016 semasa pertemuan para pelajar program perakaunan bersama Ketua Jabatan Perakaunan dan Kewangan, Penyelaras Program, Ketua Panel, dan penasihat akademik.

Di dalam kajian ini, borang soal selidik direka bentuk berdasarkan objektif dan matlamat yang hendak dicapai. Reka bentuk soalan-soalan di dalam soal selidik bagi kajian ini adalah berdasarkan pemerhatian awal terhadap gaya hidup dan cara belajar di persekitaran kampus. Data daripada borang soal selidik telah dikumpul

dan dianalisis menggunakan perisian Microsoft Excel. Hasil analisis dipersembahkan dalam bentuk statistik iaitu frekuensi dan nilai peratus bagi memudahkan skor jawapan. Jadual digunakan bagi menggambarkan hasil analisis. Berdasarkan analisis tersebut, faktor pencapaian akademik pelajar di kampus dapat diperhatikan dan dirumuskan. Daripada 43 borang soal selidik yang telah diedarkan kepada para pelajar yang terpilih, didapati sebanyak 40 orang pelajar yang diperoleh kembali. Berdasarkan kepada analisis yang telah dibuat terhadap borang soal selidik tersebut, maka perbincangan terhadap hasil kajian dibincangkan pada bahagian seterusnya.

## **HASIL KAJIAN**

Jadual 1 menunjukkan profil demografi responden. Seramai 37.5 peratus responden adalah pelajar tahun dua, 15 peratus pelajar tahun tiga dan 47.5 peratus pelajar tahun empat. Berdasarkan Jadual 2, 20 peratus adalah lelaki dan 80 peratus responden adalah perempuan.

**Jadual 1:** Profil Demografi Responden

<b>Tahun</b>	<b>Bilangan</b>	<b>Peratus</b>
2	15	37.5
3	6	15
4	19	47.5
<b>Jumlah</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Jadual 2:** Responden mengikut Gender

<b>Jantina</b>	<b>Bilangan</b>	<b>Peratus</b>
Lelaki	8	20
Perempuan	32	80
<b>Jumlah</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Jadual 3 menunjukkan faktor yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar memperoleh PNG atau PNGK kurang 3.00. Hasil kajian menunjukkan bahawa pelajar tidak dapat mengurus masa dengan baik bagi kegiatan aktiviti akademik dan ko-kurikulum iaitu 62.50 peratus merupakan faktor utama kepada pencapaian akademik pelajar memperoleh PNG atau PNGK kurang 3.00. Ini diikuti dengan kurang fokus kepada pelajaran semasa dalam kelas iaitu 50 peratus merupakan faktor kedua yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar memperoleh PNG atau PNGK kurang 3.00. Seterusnya, pelajar kurang membuat latihan iaitu 34.38 peratus merupakan faktor ketiga yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar memperoleh PNG atau PNGK kurang 3.00. Faktor seperti pelajar terlalu banyak terlibat dengan program kolej dan universiti iaitu 21.88 peratus merupakan faktor keempat yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar memperoleh PNG atau PNGK kurang 3.00.

Jadual 3 turut menunjukkan bahawa pelajar kurang berusaha di dalam pelajaran iaitu 15.63 peratus merupakan faktor kelima yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar memperoleh PNG atau PNGK kurang 3.00. Faktor keenam iaitu 12.5 peratus yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar memperoleh PNG atau PNGK kurang 3.00 ialah penguasaan yang lemah dalam Bahasa Inggeris, tiada cara belajar yang efektif dan kurang berjumpa atau bertanya dengan pensyarah jika tidak faham sesuatu pelajaran. Manakala, faktor seperti susah faham dalam pelajaran, lemah dalam subjek yang memerlukan kefahaman dan menghafal fakta, masalah kesihatan sebelum atau semasa peperiksaan akhir seperti migrain dan demam, belajar atau membuat tugas di saat-saat akhir, dan menghadapi masalah menjawab soalan akhir merupakan faktor ketujuh iaitu 9.38 peratus yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar memperoleh PNG atau PNGK kurang 3.00. Faktor lain seperti tidak dapat buat semasa peperiksaan akhir, sukar faham soalan peperiksaan, daya ingatan yang lemah selepas kemalangan, selalu ponteng kuliah, bersukan, tidak mengambil berat tentang markah kerja kursus, dan tidak sesuai dengan cara belajar berkumpulan iaitu 3.13 peratus turut mempengaruhi pencapaian akademik pelajar memperoleh PNG atau PNGK kurang 3.00.

**Jadual 3:** Faktor mempengaruhi pencapaian akademik pelajar memperoleh PNG atau PNGK kurang 3.00

<b>Respons</b>	<b>Bilanga</b>	<b>Perat</b>
Tidak dapat menguruskan masa dengan baik untuk aktiviti akademik dan ko-kurikulum	20	62.50
Kurang fokus kepada pelajaran semasa dalam kelas	16	50.00
Kurang membuat latihan	11	34.38
Banyak terlibat dengan program kolej dan universiti	7	21.88
Kurang berusaha	5	15.63
Penguasaan yang lemah dalam Bahasa Inggeris	4	12.50
Tiada cara belajar yang efektif	4	12.50
Kurang berjumpa atau bertanya dengan pensyarah jika tidak faham sesuatu pelajaran	4	12.50
Susah faham dalam pelajaran	3	9.38
Lemah dalam subjek yang memerlukan kefahaman dan menghafal fakta	3	9.38
Masalah kesihatan sebelum atau semasa peperiksaan akhir seperti migrain, demam	3	9.38
Belajar atau membuat tugas di saat akhir	3	9.38
Tiada persiapan menjelang peperiksaan akhir	3	9.38
Menghadapi masalah menjawab soalan akhir	3	9.38
Banyak menghafal berbanding memahami sesuatu perkara terutama subjek pengiraan	2	6.25
Suasana pembelajaran yang berbeza semasa di matrikulasi dengan di universiti	2	6.25
Tidak dapat buat semasa peperiksaan akhir	1	3.13
Sukar faham soalan peperiksaan	1	3.13
Daya ingatan yang lemah selepas kemalangan	1	3.13
Selalu ponteng kuliah	1	3.13
Bersukan	1	3.13
Tidak mengambil berat tentang markah kerja kursus	1	3.13
Tidak sesuai dengan cara belajar berkumpulan	1	3.13

Jadual 4 menunjukkan faktor yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar tahun 4 memperoleh PNGK melebihi 3.50. Hasil kajian menunjukkan bahawa aspek pengurusan masa iaitu sebanyak 62.5 peratus responden menyatakan faktor yang paling penting menyumbang kepada kejayaan pelajar memperoleh keputusan yang cemerlang. Diikuti dengan memberi komitmen kepada kerja berkumpulan dan penyediaan nota lebih awal merupakan faktor kedua penting iaitu 50 peratus menyumbang kepada kejayaan pelajar memperoleh keputusan yang cemerlang. Namun begitu, banyak membuat latihan bagi subjek pengiraan, pemahaman lebih penting dari menghafal bagi subjek bukan pengiraan dan rajin bertanya dengan pensyarah adalah faktor ketiga penting iaitu 37.5 peratus yang menyumbang kepada kejayaan pelajar memperoleh keputusan yang cemerlang. Faktor seperti rajin berusaha, kenal pasti kaedah dan waktu pembelajaran yang bersesuaian, fokus kepada pengajaran pensyarah, penyediaan senarai yang perlu dibuat, dan sentiasa berdoa merupakan faktor keempat iaitu 25 peratus menyumbang kepada kejayaan pelajar memperoleh keputusan yang cemerlang. Faktor lain seperti sentiasa berusaha memperoleh markah yang tinggi bagi markah kerja kursus, sentiasa berusaha mencari peluang menyertai pertandingan bersesuaian, memperbaiki penguasaan Bahasa Inggeris, selalu berjumpa dengan pensyarah, semasa ulangkaji pelajaran segala gajet elektronik dinyah aktifkan, membuat ulangkaji awal dan tidur awal sebelum peperiksaan akhir, memulakan dengan doa sebelum peperiksaan, rajin membantu pensyarah ketika dalam kelas, buat tugas awal, mengetahui keupayaan dan potensi diri iaitu 12.5 peratus turut menyumbang kepada kejayaan pelajar memperoleh keputusan yang cemerlang



**Jadual 4:** Faktor mempengaruhi pencapaian akademik pelajar melebihi PNGK 3.50

<b>Respons</b>	<b>Bilanga</b>	<b>Peratu</b>
Memahami kepentingan pengurusan masa	5	62.5
Memberi komitmen terhadap kerja berkumpulan	4	50
Penyediaan nota lebih awal	4	50
Banyak latihan dibuat bagi subjek pengiraan	3	37.5
Pemahaman lebih penting dari menghafal bagi subjek bukan pengiraan	3	37.5
Rajin bertanya dengan pensyarah	3	37.5
Rajin berusaha	2	25
Kenal pasti kaedah dan waktu pembelajaran yang bersesuaian (mindmaps, notes)	2	25
Fokus kepada pengajaran pensyarah	2	25
Penyediaan senarai yang perlu dibuat	2	25
Sentiasa berdoa	2	25
Sentiasa berusaha memperoleh markah yang tinggi bagi markah kerja kursus	1	12.5
Sentiasa berusaha mencari peluang menyertai pertandingan bersesuaian	1	12.5
Memperbaiki penguasaan Bahasa Inggeris	1	12.5
Berjumpa dengan pensyarah	1	12.5
Semasa ulangkaji pelajaran, segala gajet elektronik dinyah aktifkan	1	12.5
Sebelum peperiksaan akhir, ulangkaji awal dan tidur awal	1	12.5
Mulakan dengan doa sebelum peperiksaan	1	12.5
Rajin membantu pensyarah ketika dalam kelas	1	12.5
Buat tugas awal	1	12.5
Mengetahui keupayaan dan potensi diri	1	12.5

#### **RUMUSAN KAJIAN**

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti faktor yang mempengaruhi pencapaian prestasi akademik pelajar program perakaunan di JPK, FM, UTM Johor Bahru. Hasil kajian menunjukkan bahawa pengurusan masa yang baik, memberi komitmen terhadap kerja berkumpulan dan penyediaan nota lebih awal merupakan antara faktor terpenting di dalam kejayaan pencapaian akademik pelajar. Usaha yang dilakukan oleh JPK, FM, UTM Johor Bahru seperti Perjumpaan Pelajar Perakaunan bersama staf akademik pada setiap semester, Perjumpaan Pelajar Perakaunan bersama Ketua Jabatan Perakaunan dan Kewangan, Penyelaras Program, Ketua Panel dan Penasihat Akademik, Pertemuan Pelajar Perakaunan bersama Penasihat Akademik, aktiviti pelajar bersama pensyarah seperti Family Day dan UTM Gala Night antara program yang patut diteruskan pada masa hadapan. Pertemuan tersebut merupakan platform yang terbaik untuk membicarakan hal-hal akademik di samping untuk berbincang hal permasalahan pembelajaran yang wujud, merapatkan hubungan ukhawah antara staf akademik dengan para pelajar dan pelajar kanan dapat berkongsi pengalaman hidup sebagai seorang pelajar universiti kepada pelajar baru.

Terdapat beberapa limitasi kepada kajian ini iaitu kajian ini hanya memfokus kepada pelajar program perakaunan sahaja, dapatan kajian ini tidak boleh digeneralisasi kepada program pengurusan yang lain. Pada masa akan datang, kajian ini boleh dilanjutkan kepada program lain di Fakulti Pengurusan, UTM Johor Bahru seperti program pengurusan (teknologi), pengurusan (pemasaran), sains (pembangunan sumber manusia), dan psikologi dengan pembangunan sumber manusia. Kajian lain seperti kajian perbandingan antara pelajar pengurusan dengan pelajar bukan pengurusan turut boleh dilakukan untuk mengetahui wujud perbezaan yang signifikan di antara dua kumpulan tersebut berkaitan pencapaian prestasi akademik pelajar. Hasil kajian ini dijangka akan dapat digunakan untuk mengetahui faktor yang berkemungkinan mempengaruhi pencapaian prestasi akademik pelajar di universiti.

## **RUJUKAN**

- Abdullah, A., Mesir, B. dan Mohamad, A.M. (2006) Faktor-faktor Yang Menyumbang kepada Kecemerlangan Akademik Pelajar di Universiti Teknologi Malaysia. Prosiding Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan 2006 (NASDEC 2006). Ogos 8-9. Skudai, Johor: SPACE dan IPF, 32-48
- Ali, M. dan Noordin, S. (2010) Hubungan Antara Kemahiran Berfikir Kritis Dengan Pencapaian Akademik Dalam Kalangan Pelajar Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia. *Jurnal Teknologi*, 52, 45-55
- Amir Razali, M.Z.F., Salleh, M.S., dan Yusoff, M.Z. (2006) Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pencapaian Pelajar Cemerlang di Universiti Teknologi MARA (UiTM) Kelantan bagi Semester Disember 2005 - Mei 2006. Prosiding Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan 2006 (NASDEC 2006). Ogos 8-9. Skudai, Johor: SPACE dan IPF, 153-163
- Ilias, K., Abdul Rahman, R., Md Nor, M. dan Saidon, N.A. (2010) Pengaruh Gaya Pembelajaran Terhadap Motivasi dan Pencapaian Akademik Pelajar Pra Ijazah Sarjana Muda Perguruan Institut Pendidikan Guru Kampus Ipoh. *Jurnal Penyelidikan Dedikasi*. 2, 141-153
- Kamaruddin, M.I. dan Mohamad, A. (2011) Kajian Gaya Pembelajaran Dalam Kalangan Pelajar UTM. *Journal Educational Psychology and Counseling*, 2, 51-77
- Mesir, B., Mohd Yatim, J., Abd Aziz, A., Jamal, M.H. dan Zainal Abideen, M. (2006) Gaya Hidup Pelajar Cemerlang dalam Persekitaran Kampus. Prosiding Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan 2006 (NASDEC 2006). Ogos 8-9. Skudai, Johor: SPACE dan IPF, 665-674
- Salleh, M.S., Amir Razali, M.Z.F. dan Yusoff, M.Z. (2006) Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pencapaian Akademik Yang Rendah di kalangan Mahasiswa/i Universiti Teknologi MARA (UiTM) Kelantan bagi Semester Disember 2005 - Mei 2006. Prosiding Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan 2006 (NASDEC 2006). Ogos 8-9. Skudai, Johor: SPACE dan IPF, 141-152

# Kertas Konsep: KDOJ Give-Away Shop

Muhamad Syakir Shukor<sup>1</sup>, Mohd Noor Azli Ali Khan<sup>2</sup>, Mohd Amri Md Yunus<sup>3</sup>, Yanuar Zulardiansyah Arief<sup>4</sup> dan Shahrel Ahmad Shuhel Ahmad<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Fakulti Pengurusan, Universiti Teknologi Malaysia, 81310 UTM Johor Bahru,  
msyakir9@live.utm.my

<sup>2</sup> Jabatan Perakaunan dan Kewangan, Fakulti Pengurusan, Universiti Teknologi Malaysia, 81310  
UTM Johor Bahru, m-nazli@utm.my

<sup>3</sup> Fakulti Kejuruteraan Elektrik, Universiti Teknologi Malaysia, 81310 UTM Johor Bahru,  
amri@fke.utm.my

<sup>4</sup> Fakulti Kejuruteraan Elektrik, Universiti Teknologi Malaysia, 81310 UTM Johor Bahru,  
yzarie@fke.utm.my

<sup>5</sup> Centre of Research for Fiqh Science & Technology (CFIRST), Universiti Teknologi Malaysia,  
81310 UTM Johor Bahru, shahrelahmad@utm.my

## ABSTRAK

Kebelakangan ini, dunia dibelenggu masalah ekonomi dan pembaziran sumber yang melampau. Ekoran itu, salah satu idea timbul untuk menggunakan alternatif atau aktiviti sampingan yang bersifat mesra alam dan kurang dipengaruhi oleh tekanan-tekanan ekonomi atau krisis kewangan. Kertas ini membentangkan konsep pelaksanaan KDOJ *Give Away Shop* yang menggalakkan sifat berjimat cermat dan cintakan alam sekitar. Ianya mempromosi warga KDOJ untuk menderma dan menggunakan semula bahan atau produk yang mungkin tidak mempunyai kepentingan bagi mereka. Bahan yang masih baik keadaannya akan diberikan kepada mereka yang memerlukan barang tersebut. Konsep bertukar barangan atau penawaran perkhidmatan akan diwujudkan bagi pelaksanaan KDOJ *Give Away Shop*.

**Kata Kunci** : *Give Away*, mesra alam, alam sekitar, jimat cermat, KDOJ.

## PENGENALAN

*Give Away Shop*, *Swap Shop*, *Free Shop* ataupun *Free Stores* adalah sebuah kedai atau premis yang menjual beli barang secara percuma ataupun barter. Pendekatan ini hampir sama dengan aktiviti kebajikan ataupun kedai „*Bundle*“ atau barang terpakai, yang mana perbezaan dari segi kos yang dikenakan. Pendekatan ini mempromosi nilai-nilai altruistik dalam kalangan masyarakat setempat (*Give Away Shop*, 2016). Selain itu, ini juga menggalakkan amalan perkongsian sumber dan berjimat cermat. Amalan ini sangatlah dituntut di dalam agama Islam. Sebagaimana firman Allah Subhanahu Wata'ala di dalam Surah Al Israa' ayat 27, tafsir-Nya:

*"Sesungguhnya orang-orang yang membazir (membelanjakan harta pada jalan yang salah) itu adalah saudara- saudara syaitan dan syaitan itu adalah sangat kufur kepada Tuhannya."*

Ibn Mas'ud dan Ibn Abbas Radhiallahuanhuma mentafsirkan ayat ini, bahawa pembaziran itu bermaksud perbelanjaan atau menggunakan harta benda bukan pada tempatnya yang sebenar. Begitu juga dengan pandangan Imam Syafie bahawa pembaziran itu ialah membelanjakan harta benda bukan pada jalannya. Rasulullah Sallallahu Alaihi Wasallam sendiri hidup dalam keadaan yang amat sederhana, walaupun bukit dan gunung-ganang yang ada di sekitarnya pernah ditawarkan agar ia dijadikan emas dan perak, akan tetapi Rasulullah Sallallahu Alaihi Wasallam menolaknya dan tetap memilih cara hidup yang sederhana.

Pendekatan ini adalah merupakan kelangsungan daripada aktiviti 3R yang berpunca daripada pencemaran dan pembangunan sisa pepejal yang tidak terurus. Masalah ini akan memberi kesan kepada rumah hijau dan penipisan ozon secara tidak langsung. Pendekatan *Give Away Shop* di antara pendekatan yang bersifat akar umbi dalam mengubah cara pemikiran dan cara hidup komuniti ke arah pemikiran lestari (*sustainable-oriented mindset*).

Kajian terkini mengenai kelestarian di Malaysia menunjukkan bahawa tahap kesedaran masih bergantung kepada kepentingan dan tahap serius masalah yang merujuk kepada kelestarian (Suki, 2015). Dengan memberi penekanan yang tinggi terhadap masalah-masalah berkaitan pelestarian, konsep *Give Away*

Shop boleh diadaptasi di Malaysia

## LATAR BELAKANG LAPANGAN

Universiti Teknologi Malaysia (UTM) Johor Bahru merupakan sebuah Universiti Penyelidikan yang terletak di Johor Bahru, Johor di atas kawasan 1145 hektar tanah dengan 612 buah bangunan atau 1.077.973 m<sup>2</sup> jumlah lantai kasar (GFA). Sebanyak 14 kolej kediaman seperti di dalam Jadual 1 di bawah adalah bagi menampung lebih kurang 25,000 orang pelajar dan ianya adalah di bawah pengurusan Pejabat Hal Ehwal Mahasiswa dan Alumni (HEMA) (Ujang, 2012).

**Jadual 1:** Kolej Kediaman di UTM Skudai JB Johor

Nama Kolej	GFA (in m <sup>2</sup> )
Kolej Rahman Putra	43,252
Kolej Tun Fatimah	30,544
Kolej Tun Razak	42,034
Kolej Tun Hussein Onn	44,243
Kolej Tun Dr Ismail	36,627
Kolej Tuanku Canselor	65,863
Kolej Perdana A	24,980
Kolej Perdana B	15,001
Kolej 9	26,636
Kolej 10	18,844
Kolej 11	25,963
Kolej Datin Seri Endon	32,400
Tun Ghafar Baba Residence	30,082
Kolej Dato" Onn Jaafar	31,412
<b>Jumlah</b>	<b>467,881</b>

Sumber: Jamian et al. (2014)

## KOMUNITI 'THROW AWAY'

Komuniti ini sangat memandang serius terhadap penggunaan berlebihan dan pengeluaran produk pakai buang atau mempunyai jangka hayat penggunaan yang pendek. Mereka memandang semua yang dinyatakan tadi sebagai masalah sejagat dan perlukan penyelesaian yang menyeluruh. Komuniti ini terawal terbentuk apada 1955 di London, United Kingdom. Mereka menekankan kepentingan 3R didalam kehidupan seharian diantaranya membasmi penggunaan polisterin dan pembuangan sisa buangan terbiar (Throw Away Society, 2016).

Di era globalisasi, rakyat di negara ini menghasilkan kira-kira 15,000 tan sampah sehari dan jumlah itu jika dikumpulkan selama 10 hari mampu menjadi satu lagi Menara Berkembar Petronas. Menjelang 2020, jumlah sampah dijana, dijangka mencecah 30,000 tan sehari ekoran peningkatan jumlah penduduk yang kini melebihi 28 juta orang. Perkembangan itu pastinya memendekkan jangka hayat 176 tapak pelupusan sampah beroperasi di negara ini dan keadaan diburukkan lagi jika tahap kitar semula di kalangan rakyat masih di takuk lama, sekitar lima peratus. Kepesatan ekonomi menyebabkan persaingan guna tanah semakin sengit walhal lebih 90 peratus daripada tapak pelupusan sedia ada adalah kawasan pembuangan sampah terbuka dengan jangka hayat maksimum lima tahun. Bermakna, menjelang 2015, pihak berkuasa tempatan (PBT) bakal berdepan dengan masalah mencari tapak membina kawasan pelupusan baru untuk menguruskan sampah yang semakin banyak dihasilkan dari tahun ke tahun (Masalah kutipan sampah tonjol kelemahan pengurusan sisa pepejal, 2013).

Di Malaysia, sampah yang dihasilkan dihantar ke tapak pelupusan ataupun ke pusat pembakaran (*incinerator*). Dua sistem ini amat popular di Malaysia. Terdapat 161 tapak pelupusan sisa pepejal di Malaysia (jumlah ini tidak termasuk sepuluh pihak berkuasa tempatan di Sabah dan Sarawak). Negeri Sarawak mempunyai jumlah tapak pelupusan sampah yang tertinggi iaitu sebanyak 28 tapak. Ini diikuti dengan Johor (26), Perak (18), Pahang (14) dan Kelantan (12). Di antara 161 tapak ini, 77 daripadanya terdiri dari tapak pembuangan sampah terbuka (*open dumping*). 49 tapak terdiri dari pelupusan terkawal (*controlled tipping*), 19 tapak mempunyai 'bund' dan sisa pepejalnya dikambus pada setiap hari, sepuluh tapak mempunyai kemudahan paip pengumpulan 'leachate' dan paip pengudaraan serta selebihnya mempunyai sistem rawatan 'leachate' (Pengurusan Sisa Pepejal di Malaysia dan Masalahnya, 2010).

Walaupun Malaysia mempunyai jumlah tapak pelupusan sisa pepejal yang banyak namun jumlah ini

tidak mencukupi untuk menampung jumlah sampah yang dihasilkan. Dianggarkan, sebahagian besar tapak ini akan penuh atau tidak boleh digunakan dalam masa dua tahun lagi. Bukan itu sahaja, kaedah pelupusan sampah jenis ini berisiko tinggi terhadap alam sekitar dan manusia di sekitar kawasan tapak pelupusan itu. Sebagai contoh, tapak pelupusan terbuka boleh memberi kesan kepada sistem tanah dan air di kawasan tersebut. Selain bau busuk, penyakit mata dan kulit juga boleh mengganggu hidup manusia di persekitaran kawasan tapak (3R Tahukah Anda, 2016).

## KONSEP GIVE AWAY SHOP

“There is Enough of Everyone’s Need, but not for Everyone Greed”, Mahatma Ghandi (1896-1948)

Merujuk kepada petikan motivasi diatas, *Give Away Shop* telahpun diasaskan. Pendekatan sentiasa saling melengkapi apa yang ada dan mensyukuri nikmat yang dialami. *Give Away Shop* merupakan salah satu alternatif kukuh dan stabil dalam menyelesaikan permasalahan kewangan atau pemansuhan penstrukturan kewangan, membenarkan komuniti untuk bertukar barang atau perkhidmatan tanpa sebarang nilai atau persandaran terhadap nilai kewangan. Catatan terawal *Give Away Shop* merujuk pada keluarga anarki Diggers di United Kingdom yang akhirnya mewujudkan solusi kepada ekonomi tanpa persandaran kewangan dan modal/capitalism (Paul Buhle, 2003). Sehingga hari ini, ideologi ini semakin berkembang terutamanya dalam kalangan pencipta alam dan pekerja sosial yang semakin giat mengubah cara pemikiran dan budaya setempat untuk menerima ideologi *Give Away Shop*.

Walau bagaimanapun, perilaku yang dihendaki untuk ideologi ini mungkin bertentangan dengan stigma dan perilaku budaya seorang manusia. Manusia sentiasa dibelenggu sikap tamak. Sikap yang dipengaruhi oleh faktor- faktor sekeliling seperti keadaan ekonomi yang gawat dan masalah kewangan. Sebelum melaksanakan pendekatan *Give Away Shop*, intervensi mengatasi sikap tamak perlu diadakan supaya menjamin kelangsungan dan keberkesanan pendekatan.

Terdapat 3 tahap pelaksanaan *Give Away Shop* iaitu pertama *Really Really Free Shop* yang dilaksanakan secara rawak mengikut sumber yang ada, yang mana penganjur akan mengumpul produk untuk digunakan apabila dirasakan mencukupi, kawasan awam digunakan untuk pengagihan produk. Kedua, *Swap Shop* yang mana pertukaran atau sistem barter digunakan. Terakhir sekali, *Give Away Shop* yang sudah stabil dari segi sumbangan dan transaksi.

## PELAKSANAAN



Rajah 1: Pelaksanaan KDOJ Give Away Shop

Langkah pertama, warga Perwakilan Kolej akan bersama-sama pihak pengurusan kolej akan mempromosi isu-isu berkaitan kesedaran alam sekitar. Mesej akan disampaikan melalui hebahan kertas mahupun poster. Di samping itu, mesej yang dipotrat akan menunjukkan beberapa imej yang menreflek tahap serius pemanasan global yang berlaku pada hari ini.

Selepas memupuk kesedaran warga KDOJ dipupuk, pelaksanaan akan difokuskan kepada mempromosikan program. Hebahan yang digunakan mempromosi untuk memujuk penghuni menderma bahan atau barang yang tidak dirasakan perlu. Derma yang dipohon berbentuk terbuka yang mana penghuni boleh menderma sebarang bahan atau barang. Di samping hebahan di blok, Perwakilan Kolej akan mempromosi program secara atas talian dan muka ke muka (berdepan) dengan penghuni.

Selepas tempoh sebulan kempen, pengumpulan pertama di beberapa tempat (*Checkpoint*) akan dilaksanakan, Dua buah kotak berlabel logo program dan arahan untuk menderma akan digunakan. Pada waktu Puncak iaitu (4.30 pm hingga 6.30 pm dan 8 pm hingga 9 pm) warga Perwakilan Kolej akan mengumpul barang yang diderma sambil mempromosi program. Ketika barang diderma diterima, rekod akan diambil untuk memudahkan proses agihan kelak. Proses Pengumpulan kedua akan dilaksanakan dua minggu selepas pengumpulan pertama dan proses yang sama dilaksanakan.

Program berakhir di awal semester 1 2017/2018 iaitu pengagihan barang yang diderma. Pusat pengumpulan bersifat terbuka. Sebelum pengagihan barang, senarai akan diedarkan supaya memaklumkan barang yang boleh diambil ketika agihan. Penerima akan menyenaraikan barang yang ingin diambil sebelum mengambil borang yang diderma. Ini mengekang sifat tamak dan pentingkan diri yang menjadi musuh kepada program ini.

## **KESIMPULAN**

Kajian terkini menunjukkan pemanasan global bukan lagi merupakan satu isu yang ringan kerana isu ini banyak mendatangkan mudarat kepada semua hidupan di muka bumi ini dan manusia adalah tidak terkecuali. Kita perlu sedar bahawa pemanasan global bukan berlaku secara semulajadi. Sebaliknya, kita perlu ingat bahawa isu ini semuanya berpunca daripada perbuatan kita sendiri yang lebih mementingkan keuntungan, keseronokan dan keselesaan duniawi yang berlebihan dan sebagainya. Betul, kita tidak mampu menghalang pemanasan global daripada terus berlaku tetapi, kita masih punya kebijaksanaan bagi mengawal isu ini daripada menjadi semakin parah dalam jangka masa yang singkat sahaja. Oleh yang demikian, langkah yang proaktif serta wajar perlu kita ikuti dan semua pihak harus bekerjasama serta sama-sama berganding bahu dalam mengatasi masalah ini.

Sebagai insan yang mempunyai hati budi, kita perlu sedar akan pelestarian alam dalam mengurangkan impak pemanasan global. Walaupun semua langkah tersebut tampak remeh, namun seandainya semau individu di dunia ini melakukan hal yang sedemikian, tidak mustahil pemanasan global tidak akan memberi impak yang lebih teruk pada masa hadapan. Kita tidak seharusnya membiarkan diri kita terus dibuai mimpi oleh keseronokan dan keselesaan hidup di dunia ini sedangkan kita tidak mengetahui akan realitinya impak pemanasan global terhadap masa depan generasi akan datang atau anak-anak kita. Dengan pendekatan *Give Away Shop*, adalah diharapkan ia mampu mempromosi pelestarian alam dan sedikit sebanyak mengurangkan impak pemanasan global. Semoga warga KDOJ mampu mengadaptasi cara hidup lestari yang kurang mengancam alam sekitar.

## **RUJUKAN**

- Buku Peraturan dan Tatatertib Kolej 1990/1991 Pindaan 2006
- UTM Polisi Pengurusan Tenaga UTM, Tahun 2011
- Gail Dolgin; Vicente Franco (2007). *American Experience: The Summer of Love*. PBS. Retrieved 2007-04-23 Give Away Shop, 2016 diektrak dari [https://en.wikipedia.org/wiki/Give-away\\_shop](https://en.wikipedia.org/wiki/Give-away_shop)
- Jamian, M.R., Ahmad, S., Bandi, M., Ismail, M.Z., Abdul Ghani, M.H. dan Mohamad Ibrahim, M.N. (2014) *Kajian Penggunaan Peralatan Elektrik dan Kesannya Terhadap Peningkatan Bil Elektrik di Kolej Dato"*
- Onn Jaafar, Universiti Teknologi Malaysia, Seminar Pengurusan Asrama Peringkat Kebangsaan 2014, 11-13 Jun 2014, Kuching, Sarawak
- John Campbell McMillian; Paul Buhle (2003). *The new left revisited*. Temple University Press. pp. 112-. ISBN 978-1-56639-976-0. Retrieved 28 December 2011
- Lytle (2006), pp. 213, 215.
- Overview: who were (are) the Diggers?". *The Digger Archives*. Retrieved 2007-06-17.
- Pekeliling Kepada Mahasiswa UTM, Bilangan 13/2011, 22 Ogos, 2011
- Pengurusan Sisa Pepejal di Malaysia dan Masalahnya, Azlina Binti Sobian(2010),

diektrak dari  
<http://www.ikim.gov.my/index.php/ms/artikel/7193-pengurusan-sisa-pepejal-di-malaysia-dan-masalahnya>  
Suki, N.M. (2015). Consumer environmental concern and green product purchase in Malaysia: structural effects of consumption values. *Journal of Cleaner*

Production. doi:  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.jclepro.2015.09.087>  
Throw Away Society, 2016 diektrak dari  
[https://en.wikipedia.org/wiki/Throw-away\\_society](https://en.wikipedia.org/wiki/Throw-away_society) Ujang, Z., „Buku Perutusan Naib Canselor UTM 2012: Akademia Baru“, Jan 2012

# Keperluan Media Sosial Terhadap Pembangunan Sahsiah Mahasiswa

Beni Widarman Yus Kelana<sup>1</sup>, Ahmad Johari Sihes<sup>1</sup>, Muhammad Khairuddin Malek<sup>1</sup>, Siti Nur Farhana Mohd Husaini<sup>1</sup>, Adila Firdaus Arbain<sup>1</sup>, Ong Liang Fuh<sup>1</sup>, Mohamad Helmy Che Hashim<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kolej Tun Razak, Universiti Teknologi Malaysia, 81310, Skudai, Johor Bahru, Johor.  
Email: feloktr@gmail.com

## ABSTRAK

Kertas kerja ini bertujuan untuk mengkaji kepentingan media sosial terhadap pembangunan sahsiah mahasiswa melalui konsep-konsep yang diekstrak daripada kajian-kajian yang lepas. Di samping itu, kertas kerja ini turut memaparkan hasil analisis kajian yang diperolehi melalui responden soal selidik yang menjawab objektif-objektif kajian, iaitu “untuk mengkaji faktor-faktor kepentingan media sosial yang paling dominan dan kesan signifikan kepentingan media sosial terhadap pembangunan sahsiah mahasiswa”. Seramai 105 orang mahasiswa UTM terlibat dalam kajian ini. Berdasarkan hasil kajian, faktor-faktor media sosial yang paling dominan terhadap pembangunan sahsiah mahasiswa telah dikenalpasti dan dikaji. Hasil kajian mendapati faktor pembentukan identiti merupakan faktor yang paling dominan di antara enam faktor yang dikaji. Selain itu, analisis kesan signifikan juga menghasilkan kesimpulan bahawa terdapat lagi faktor-faktor lain yang menyumbang kepada pembangunan sahsiah mahasiswa. Oleh itu, penggunaan media sosial harus dimanfaatkan kerana media sosial bukan sahaja penting dalam perkembangan teknologi maklumat tetapi juga menyumbang kepada pembangunan sahsiah golongan muda terutamanya mahasiswa.

**Kata Kunci :** Kepentingan Media Sosial, Pembangunan Sahsiah Mahasiswa

## PENGENALAN

Sejarah awal media massa adalah bermula setelah era media cetak pada tahun 1978 yang telah menemukan sistem papan buletin iaitu *Bulletin Board System (BBS)* yang membolehkan manusia untuk berhubung menggunakan elektronik. Sistem ini pada mulanya hanya digunakan untuk penduduk tempatan, namun ianya telah menjadi satu fenomena dan akhirnya telah digunakan sehingga peringkat antarabangsa.

Sejarah industri media massa elektronik pada pertengahan abad 1990-an merupakan asbab serta penyumbang utama kepada revolusi media massa di Malaysia yang banyak mempengaruhi pemikiran, tindakan serta sahsiah pemuda zaman ini. Beberapa perubahan dasar kerajaan terhadap perkhidmatan penyiaran dan penswastan siaran adalah merupakan satu titik tolak kepada perkembangan media di Malaysia pada hari ini. (Samsudin A.Rahim 1998:92).

Menurut Efendi Pakpahan (2015), media sosial merupakan media atas talian dimana ianya adalah salah satu media elektronik selain daripada filem (gambar bergerak), siaran radio atau televisyen yang muncul di Malaysia pada tahun 1999, bermula dengan diari elektronik berupa blog peribadi iaitu Blogger. Blogger membolehkan pengguna untuk berkongsi dengan orang ramai tentang apa juga tanpa batasan perkataan. Ianya diikuti dengan laman sesawang Friendster pada tahun 2002 yang membolehkan pengguna untuk berbicara antara satu sama lain, berbicara tentang apa jua dan berkongsi mengenai profil diri dengan lebih bersistematik dan tersusun.

Kemunculan laman web LinkedIn pada tahun 2003 pula agak berlainan sedikit berbanding laman web yang sedang popular ketika itu, dimana ianya digunakan sebagai medium carian kerja serta meningkatkan jaringan pekerjaan dan Industri. Kini, LinkedIn lebih profesional dan dipercayai kerana ianya membenarkan kenalan untuk membuktikan kemahiran yang kita miliki serta membuktikan kewujudan dan kemahiran kerja kita.

Laman sesawang MySpace dan Facebook (2004) adalah merupakan medium jaringan sosial yang terhebat pada awal kemunculan media sosial. Pada tahun 2006, lahirnya Twitter yang mana lebih ringkas dan mudah untuk berkongsi dengan pengguna lain malah Twitter menghadkan perkataan kepada 140 aksara sahaja untuk setiap kali perkongsian. Kini di Malaysia, Facebook dan Twitter merupakan laman sesawang yang membolehkan kita untuk berniaga secara atas talian tanpa perlu berpanas dan berhujan. Aplikasi di dalam kedua-dua laman sesawang ini membolehkan peniaga-peniaga kecil serta suri rumah menjana pendapatan sampingan serta menghidupkan semula sistem penghantaran barangan di Malaysia.



Media sosial pada masa kini bukan sahaja menyumbang kepada perkembangan positif seperti perkembangan dan maklumat terkini berita dalam dan luar Negara, malah ianya turut mendatangkan kesan negatif terhadap pembangunan sahsiah mahasiswa masa kini. Melihat kepada keruntuhan sahsiah yang semakin meruncing ini, satu kajian dijalankan ke atas mahasiswa di Universiti Teknologi Malaysia bagi melihat kepentingan media sosial terhadap pembangunan sahsiah mahasiswa pada masa kini.

### **KEPENTINGAN MEDIA SOSIAL**

Mengikut kajian yang dijalankan oleh Alexa (2012), Facebook, Twitter, LinkedIn, Google+ dan Pinterest merupakan lima media sosial yang teratas yang popular di dunia. Facebook yang pada awalnya diperkenalkan oleh Mark Zuckerberg untuk mahasiswa Harvard sebagai satu medium untuk berkongsi maklumat dan berkomunikasi telah menjadi media sosial yang mempunyai paling ramai pengguna iaitu sehingga 750 juta. Media sosial berkembang pesat seiring dengan kemajuan internet dan teknologi telefon mudah alih. Kemampuan untuk mengakses media sosial melalui aplikasi mudah alih merupakan pendorong dalam kejayaan media sosial. Generasi muda khususnya yang dilahirkan pada tahun 80-an atau awal 90-an merupakan sebahagian golongan yang paling ramai menggunakan media sosial. Mengikut kajian oleh Nielson (2011), kebanyakan pengguna media sosial yang paling aktif adalah di kalangan wanita yang berusia 18-34 tahun.

#### **Perkongsian maklumat**

Jumlah pengguna internet yang semakin bertambah sehingga mencecah 2095 juta orang ([www.internetworldstats.com](http://www.internetworldstats.com)) telah menjadikan ruang siber sebagai medium orang ramai untuk berkumpul dan membentuk kumpulan yang mempunyai kepentingan dan minat masing-masing sehingga terbentuknya komuniti dalam talian. Pengguna ini telah menjadikan ruang siber sebagai platform untuk mencari sahabat, pendidikan, bersosial, dan yang tidak kurang juga yang menjadikan ruang ini sebagai medium untuk berkongsi maklumat di antara pengguna.

#### **Komunikasi**

Pada awalnya komunikasi yang digunakan sebagai interaksi di media sosial agak kurang mendapat sambutan berbanding saluran komunikasi lain kerana kekurangan isyarat verbal untuk mentafsir maksud sesuatu mesej yang menyebabkannya tidak digunakan untuk tujuan komunikasi bersemuka dan hanya sesuai untuk sesetengah bentuk interaksi seperti yang berkaitan dengan pertukaran maklumat dan pertanyaan (Lievrouw & Livingstone, 2002; Wood & Smith, 2005). Industri telekomunikasi yang semakin berkembang dengan penggunaan teknologi animasi tiga dimensi (3D) yang menggunakan peniruan mimik komunikasi bersemuka telah menyumbang kepada peningkatan penggunaan komunikasi dalam talian sebagai salah satu medium pilihan yang penting dalam pembentukan interaksi sosial.

#### **Rangkaian Kenalan**

Beberapa tahun kebelakangan ini, media sosial dilihat bercantum menjadi satu jenis platform, iaitu jaringan sosial. Sebelum ini, laman jaringan sosial sering dirujuk dengan konteks teknologi yang lebih luas. Kadangkala definisi “media sosial” dan “jaringan sosial” sering digunakan secara sinonim. Oleh sebab itu, Jerrett (008) mendefinisikan ciri penting teknologi web terbaru ini sebagai “pembangunan perisian yang membolehkan penglibatan massa dalam aktiviti sosial dan kolektif”. Jaringan sosial ini wujud daripada keupayaan pengguna untuk mewakili diri dan minat mereka dalam platform sosial dan menggiatkan aktiviti dengan yang lain dalam saluran media sosial ini.

#### **Interaksi / Integrasi Sosial**

Internet telah menjadi satu platform sosial moden yang melibatkan pembabitan media massa iaitu daripada papan mesej, bilik sembang dan sehinggalah kepada komunikasi “peer-to-peer”. Internet bukan lagi sekadar suatu alat yang memudahkan perkongsian, pengarkiban, dan murah serta berasaskan teks semata-mata, tetapi ianya telah berubah kepada media sosial yang boleh digunakan pada bila-bila masa dan di mana sahaja di samping menyediakan kemudahan jaringan sosial dan interaksi antara pembaca dengan penulis (Mew, 2009). Ramai yang menggunakan media baharu ini untuk memenuhi keperluan penting psikologi dan sosial mereka dengan menjadikan internet sebagai tempat bertemu dan berinteraksi serta membentuk perhubungan.

#### **Pembentukan Identiti**

Kehadiran teknologi web generasi kedua dilihat lebih menjadi pilihan dan menawarkan aktiviti komunikasi yang lebih interaktif dan berorientasikan informasi dan ianya boleh melibatkan penggunaan yang ramai dalam sesuatu masa berbanding dengan teknologi sebelumnya yang hanya terdiri daripada laman web

yang statik. Mengikut kajian Sanchez (2009), Meadows (2008), dan Haythornthwaite & Kazmer (2004), web generasi kedua ini adalah teknologi yang berpusatkan pembangunan komuniti dalam talian yang terdiri daripada beberapa kumpulan aplikasi yang bersandarkan darjah interaktiviti, inklusif, kolaborasi, bahan tulen, dan kemahiran literasi digital yang lebih tinggi. Justeru, ramai di kalangan pengguna telah menjadikan media baharu ini untuk memenuhi keperluan penting psikologi dan sosial mereka dengan menjadikan internet sebagai tempat bertemu dan berinteraksi serta membentuk perhubungan.

### **Kemudahan**

Kemudahan pengendalian merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi penggunaan media sosial. Davis 1989 telah menyatakan bahawa faktor mudah guna ini merujuk kepada sejauh mana individu merasakan bahawa penggunaan suatu sistem tertentu mudah difahami dan tidak sukar untuk dipelajari. Dalam konteks media sosial, ianya memudahkan individu yang mempelajari penggunaan media sosial ini kerana ianya tidak memerlukan banyak usaha, sama ada dari segi masa dan juga tenaga seterusnya dapat meningkatkan produktiviti dan menjadikan kerja lebih efektif.

### **PEMBANGUNAN SAHSIAH MAHASISWA**

Pembangunan menurut Kamus Dewan Edisi Keempat (2005) membawa maksud perihal membangun, proses membangun (mencari kemajuan, perkembangan, satu usaha atau kegiatan membangun (memajukan dan mengembangkan). Sahsiah pula merujuk kepada definisi Kamus Dewan (2001) membawa maksud peribadi; keperibadian atau personaliti. Peribadi pula bermaksud manusia sebagai diri sendiri, sifat-sifat (kelakuan, sikap) seseorang yang sudah sehati dengan diri sendiri untuk merupakan wataknya. Pembangunan sahsiah adalah dikaitkan dengan proses memaju dan mengembangkan sifat-sifat positif dalam diri seseorang bagi membentuk keperibadian yang murni. Keperibadian manusia berkait rapat dengan sifat dirinya dalam kata lain, jasmani, emosi, rohani, dan intelek yang menyumbang kepada pembentukan sahsiah yang sempurna.

Hakikat kejadian manusia yang diciptakan daripada tanah, kemudian ditiupkan roh yang mana membentuk diri, sikap dan sifat telah disebut didalam Al-Quran didalam Surah As-Sajadah (32:9) yang berbunyi:

*Kemudian Ia menyempurnakan kejadiannya, serta meniupkan padanya: roh ciptaanNya. Dan Ia mengurniakan kepada kamu pendengaran dan penglihatan serta hati (akal fikiran), (supaya kamu bersyukur, tetapi) amatlah sedikit kamu bersyukur. (As-Sajadah 32:9).*

Berdasarkan ayat Al-Quran diatas, jelas menunjukkan bahawa kita perlu menggunakan sebaiknya semua keistimewaan pancaindera yang telah dikurniakan oleh Allah s.w.t untuk mendidik diri menjadi insan yang berkualiti dan meningkatkan jati diri. Melahirkan insan berkualiti adalah harapan semua pusat pendidikan Negara tidak kira tadika, sekolah rendah, menengah mahupun kolej-kolej ataupun universiti. Insan yang berkualiti dapat dilihat daripada ciri-cirinya tersendiri iaitu berfikiran kreatif, berkemahiran teknologi, mahir dalam bidang yang diebur, bersahsiah dan terpuji serta berorientasi global (Mohd Nasir Masroom 2009). Sahsiah terpuji seseorang boleh dikenal pasti melalui enam ciri-ciri berikut iaitu ahlak mulia, patriotik, proaktif, terbuka, komunikasi dan bersosial. Melalui pendidikan bersepadu secara formal, tidak formal dan bukan formal boleh membangunkan sahsiah seseorang individu melalui pelaksanaan program-program yang dapat memberikan input positif kepada jasmani, emosi, rohani dan intelek seseorang. Pelaksanaan aktiviti dan program yang dilaksanakan oleh kolej dan universiti melalui Pejabat Hal Ehwal Mahasiswa dapat membantu membangunkan dan menerapkan sahsiah murni didalam mahasiswa. Dalam pembentukan sahsiah insan yang cemerlang, nilai-nilai utama semasa merancang pengisian program perlu dititik beratkan supaya ianya seimbang dan bersepadu. Namun, apa yang lebih membimbangkan pada masa kini adalah pengaruh media sosial yang banyak mengubah kebebasan bersuara yang disalah erti, tiada atau tidak beretika serta tiada atau kurang integriti dalam melaksanakan tugas yang diberikan. Sahsiah mahasiswa yang semakin merundum zaman ini sangat membimbangkan ibu bapa, pendidik malah Negara. Belia merupakan tonggak dan masa hadapan Negara. Pemimpin yang cemerlang adalah pemimpin yang bersahsiah tinggi dan berfikiran jauh ke hadapan, sentiasa bersedia menyelesaikan masalah yang dihadapi.

Sehubungan dengan itu, satu kajian untuk mengenal pasti hubungkait dan kepentingan media sosial dalam pembangunan sahsiah mahasiswa telah dijalankan di Universiti Teknologi Malaysia pada Ogos sehingga Oktober 2016.

## HUBUNGKAIT ANTARA KEPENTINGAN MEDIA SOSIAL DAN PEMBANGUNAN SAHSIAH MAHASISWA

Berdasarkan Jadual 1 dibawah, penerangan ringkas daripada kajian lepas yang menunjukkan hubungan antara pembolehubah kajian dan kepentingan media sosial dalam pembangunan kerjaya:

**Jadual 1:** Hubungkait antara Pembolehubah Kajian dan Kepentingan Media Sosial & Pembangunan Kerjaya

<b>Pembolehubah Kajian</b>	<b>Kepentingan Media Sosial dan Pembangunan Kerjaya</b>
<b>Perkongsian Maklumat (KM)</b>	<i>Perkongsian maklumat</i> - merujuk kepada hasil penemuan kajian Destiana (2013) menunjukkan golongan generasi muda khususnya pelajar telah mendominasi penggunaan media social sebagai medium utama di dalam aktiviti perkongsian maklumat. Keputusan kajian juga menunjukkan tujuan penggunaan media social di kalangan pelajar yang mencatatkan skor tertinggi adalah bagi tujuan perkongsian maklumat terkini. Hal ini secara tidak langsung menyokong kenyataan Norina et al. (2013) iaitu keghairahan untuk menyebarkan maklumat dikalangan golongan muda khususnya pelajar mendedahkan mereka terhadap maklumat kurang tepat, palsu dan penyelewengan sehingga merosakkan minda, hilang jati diri dan seterusnya mempengaruhi peribadi yang negatif di kalangan pelajar. Ledakan pelbagai maklumat dengan disertai perkembangan teknologi daripada pelbagai sumber dan saluran telah memberi kesan negatif jika tidak berupaya dikawal dengan baik (Samsudin A. Rahim, 2008). Namun, Chuah (2013) telah memberi pandangan berbeza dengan menyatakan bahawa media social telah menjadikan mahasiswa lebih kreatif dalam berkongsi dan memperolehi maklumat. Media social seperti youtube dan wiki telah memudahkan proses pembelajaran.
<b>Komunikasi (KO)</b>	<i>Komunikasi</i> - menurut Lam, (2012) teknologi komunikasi seperti Khidmat Pesanan ringkas telah menjadikan pelajar lebih proaktif. Hal ini kerana, melalui kajian Lam (2012) menunjukkan tahap komunikasi tenaga pengajar dan pelajar lebih tinggi berbanding pelajar yang tidak menggunakan teknologi SMS ini. Namun, Beland dan Murphy (2016) mempunyai pandangan berbeza dengan menyatakan teknologi telefon bimbit menjadikan pelajar hilang focus kepada proses pembelajaran sekiranya digunakan secara tidak terkawal.
<b>Rangkaian Kenalan (RK)</b>	<i>Rangkaian Kenalan</i> -Mahasiswa-Bumgardner dan Knetis, (2011) di dalam kajiannya menunjukkan kewujudan teknologi komunikasi telah mengubah sikap pelajar daripada bersifat tertutup kepada terbuka khususnya mudah bekerjasama dengan rakan-rakan kenalan di media social bagi sebarang aktiviti yang mereka jalankan. Hal ini secara tidak langsung memupuk semangat kerjasama dalam satu pasukan dan bukan bersifat individual.
<b>Interaksi Sosial (IS)</b>	<i>Interaksi Sosial</i> - menurut (Peluchette & Karl, 2008) pelajar suka berkongsi perasaan di dalam media social bagi menarik perhatian rakan-rakan media social dan secara tidak langsung menjadi medium untuk mengurangkan tekanan yang dihadapi. Namun, terdapat segelintir dikalangan pelajar menyalahgunakan saluran media social sebagai tempat untuk menyebarkan perkara-pekerja negative sehingga mewujudkan interaksi social bersifat negative menyebabkan timbul salah faham dan pergaduhan (Clafferty, 2011).
<b>Pembentukan identiti (PI)</b>	<i>Pembentukan identiti</i> - Menurut Taylor, King, dan Nelson, (2012) media sosial menjadikan golongan muda khususnya pelajar lebih bersikap terbuka sehingga mewujudkan pelbagai gejala negatif apabila tiada kawalan bersistematik. Hal ini kerana, aktiviti alam maya tanpa pantauan menyebabkan pelbagai info negatif mudah di akses hanya di hujung jari.
<b>Kemudahan (KE)</b>	<i>Kemudahan</i> - Kemudahan daripada media sosial telah membantu di dalam proses pembelajaran dikalangan pelajar (Usher et al., 2014). Kajian daripada Chuah (2013) menunjukkan pelajar dengan bantuan teknologi menjadikan pelajar lebih kreatif.

## **OBJEKTIF**

Kajian ini bertujuan untuk mencapai objektif dibawah:

- i) Menentukan faktor-faktor kepentingan media sosial yang paling dominan terhadap pembangunan sahsiah mahasiswa.
- ii) Mengenalpasti kesan signifikan kepentingan media sosial terhadap pembangunan sahsiah mahasiswa.

## **METODOLOGI KAJIAN**

Bahagian ini, membincangkan tentang metodologi kajian kepentingan media sosial terhadap pembangunan sahsiah mahasiswa Kolej Tun Razak, Universiti Teknologi Malaysia, Johor Bahru, Johor dalam beberapa aspek. Tajuk perbincangan meliputi rekabentuk kajian, responden kajian, instrumen kajian, prosedur kajian, dan analisis data.

### **Rekabentuk Kajian**

#### **(a) Data Kajian**

Borang Soal Selidik Kepentingan Media Sosial Terhadap Pembangunan Sahsiyah Mahasiswa dijadikan sebagai instrumen kajian bagi mengumpul data dan maklumat berkaitan. Data dan maklumat yang diperolehi daripada 105 orang mahasiswa Kolej Tun Razak, UTM Johor Bahru dijelaskan secara deskriptif dan inferensi.

#### **(b) Instrumen Kajian**

Instrumen kajian yang digunakan dalam kajian ini ialah Borang Soal Selidik Kepentingan Media Sosial Terhadap Pembangunan Sahsiyah Mahasiswa. Soal selidik ini dibahagikan kepada tiga bahagian, iaitu Bahagian pertama iaitu berkenaan latar belakang; Bahagian kedua: Kepentingan Media Sosial; manakala bahagian terakhir: Pembangunan Sahsiyah Pelajar.

**Jadual 2:** Taburan Item Soal Selidik

<b>Aspek</b>	<b>Bilangan Item</b>
Latar Belakang	7
Kepentingan Media Sosial	34
Pembangunan Sahsiyah Pelajar	10
<b>Jumlah</b>	<b>51</b>

**Jadual 3:** Taburan Item mengikut faktor

<b>Faktor</b>	<b>Item</b>	<b>Bilangan Item</b>
Latar Belakang	1 Hingga 7	7
Perkongsian Maklumat	8 Hingga 11	4
Komunikasi	12 Hingga 15	4
Rangkaian Kenalan	16 Hingga 19	4
Interaksi Sosial	20 Hingga 24	5
Pembentukan Identiti	25 Hingga 28	4
Kemudahan	29 Hingga 41	13
Pembangunan Sahsiyah Pelajar	42 Hingga 51	10

### **Analisis Data**

Pemilihan jenis rekabentuk kajian deskriptif dan inferensi dipilih kerana penyelidikan deskriptif dapat menghuraikan sesuatu keadaan, fenomena, situasi serta kekangan yang berlaku secara bermakna. Statistik inferensi pula merupakan teknik menganalisis data dan membuat inferens kepada parameter yang terlibat untuk menentukan bagaimana daripada bilangan data sedikit yang diperolehi daripada sampel dapat

digeneralisasikan kepada populasi yang besar (Gay, Mills dan Airasian, 2009). Dalam kajian ini pula, parameter yang ingin dikaji merangkumi tiga bahagian. Bahagian pertama iaitu berkenaan latar belakang; Bahagian kedua: Kepentingan Media Sosial; manakala bahagian terakhir: Pembangunan Sahsia Pelajar.

Perisian IBM SPSS 23.0 (*Statistical Packages for Social Science*) digunakan untuk menganalisis data yang dikumpul manakala pendekatan yang digunakan ialah statistik deskriptif dengan mencari min dan statistik inferensi.

**Jadual 4:** Tahap Skor Min

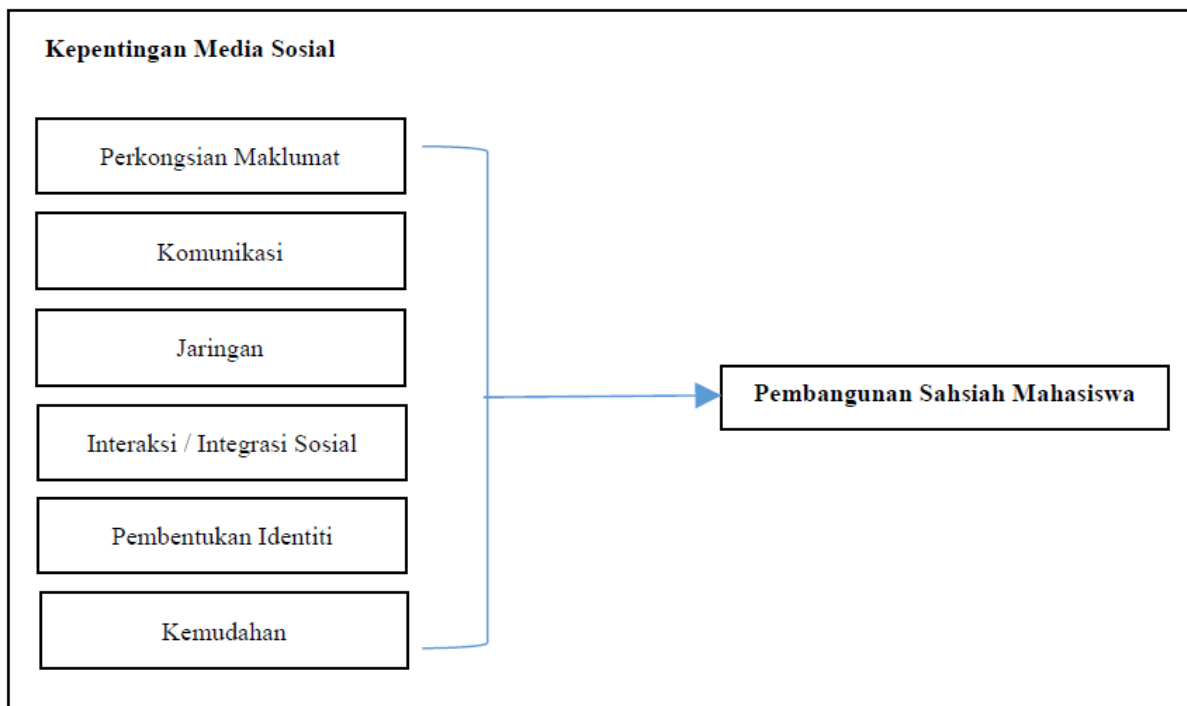
Skor Min	Tahap Skor Min
3.68 -5.00	Tinggi
2.34 -3.67	Sederhana
1.00 -2.33	Rendah

Sumber : Chua (2011a)

#### Analisis Structural Equation Modeling (SEM)

Bagi menjawab objektif kajian 2 maka analisis SEM atau *Structural Equation Modeling* digunakan bagi menganalisis data kajian ini. Analisis SEM merupakan teknik menguji model (*Model Testing*) dalam mengkaji perhubungan sebab akibat di antara pembolehubah yang terlibat di dalam kajian. Selain itu, dengan teknik SEM dapat menguji sama ada faktor yang dicadangkan oleh pengkaji sepadan dengan data kajian yang diperolehi melalui responden kajian.

Analisis SEM juga merupakan lanjutan daripada analisis GLM (*General Linear Model*) iaitu bagi menguji set persamaan regresi linear. Analisis SEM juga menghasilkan analisis path (*Path Analysis*) dan analisis faktor. Oleh itu diantara aplikasi yang boleh digunakan bagi analisis SEM yang terkini adalah seperti *Partial Least Square* (PLS) dan *Analysis of Moment Structures*(AMOS). Namun, di dalam kajian ini pengkaji memilih untuk menggunakan aplikasi PLS-SEM.



**Rajah 1:** Hubungkait antara Kepentingan Media Sosial dan Pembangunan Sahsia Mahasiswa

## HASIL KAJIAN

### Keputusan Analisis Deskriptif

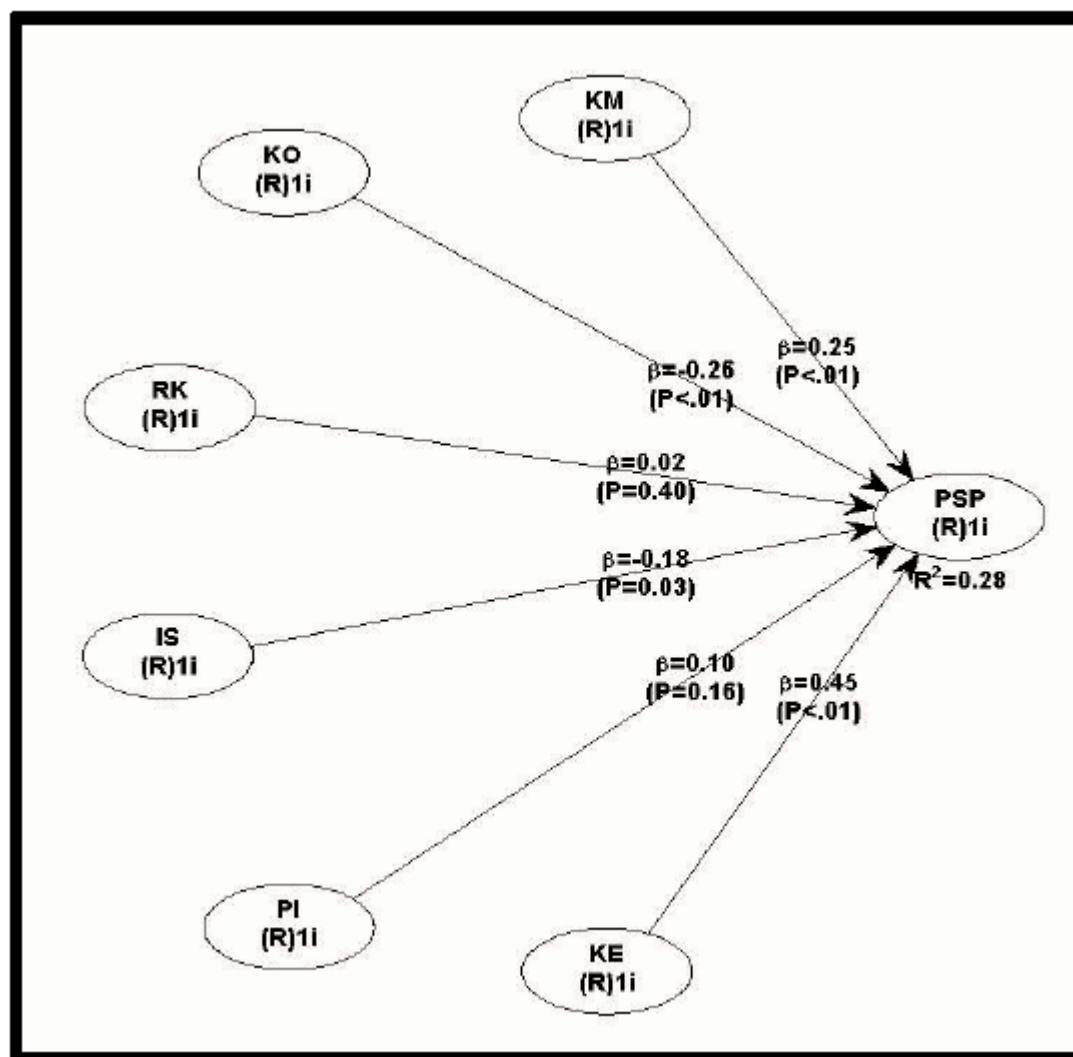
Melalui analisis deskriptif yang dijalankan terhadap keenam-enam faktor kepentingan media sosial yang paling dominan terhadap pembangunan sahsiah mahasiswa, didapati faktor Pembentukan Identiti Mahasiswa mempunyai nilai purata skor min yang paling tinggi iaitu 3.81. Seterusnya, faktor kedua tertinggi adalah kemudahan penggunaan media sosial iaitu dengan purata skor min 3.75 dan diikuti oleh faktor rangkaian komunikasi (purata skor min: 3.36), faktor perkongsian maklumat (purata skor min: 3.51), faktor interaksi sosial (purata skor min: 3.05) dan akhir sekali adalah faktor komunikasi dengan menggunakan media sosial iaitu dengan purata skor 1.07. Berdasarkan daripada keputusan analisis ini didapati pembentukan identiti adalah faktor yang paling dominan yang memberi kesan terhadap pembangunan mahasiswa. Penggunaan media sosial secara berlebihan atau tidak terkawal boleh menyediakan golongan khususnya pelajar lebih bersikap terbuka dan boleh mengundang kepada gejala negatif.

**Jadual 5:** Jadual Pembolehubah Bebas dengan Skor Nilai Min

<b>Bil</b>	<b>Pembolehubah Bebas (Kepentingan Media Sosial)</b>	<b>Skor Nilai Min</b>
1	Pembentukan Identiti	3.81
2	Kemudahan	3.75
3	Rangkaian Kenalan	3.36
4	Perkongsian Maklumat	3.51
5	Interaksi Sosial	3.05
6	Komunikasi	1.07

### Keputusan Analisis PLS Sem

Berdasarkan keputusan analisis SEM di jadual 2, hanya empat faktor kepentingan media sosial yang mempunyai kesan signifikan ( $P \leq 0.05$ ) terhadap pembangunan sahsiah mahasiswa. Empat faktor tersebut adalah perkongsian maklumat (KM), Komunikasi (KO), Interaksi Sosial (IS) dan Kemudahan (KE). Manakala, dua faktor kepentingan media sosial yang tidak mempunyai kesan signifikan terhadap pembangunan sahsiah adalah terdiri daripada Rangkaian Komunikasi (RK) dan Pembentukan Identiti (PI). Walaubagaimana pun Keputusan menunjukkan nilai varians menunjukkan enam elemen tersebut telah menyumbang sebanyak 0.28 atau 28 peratus terhadap pembangunan sahsiah mahasiswa. Manakala, 72 peratus lagi faktor lain yang masih belum dikenalpasti dan perlu kajian lanjut di masa hadapan. Walaupun, mencatatkan nilai yang kecil namun secara tidak langsung hasil kajian ini telah menyumbang kepada bukti secara empirikal.



Rajah 2 : Keputusan Analisis PLS SEM

Nota: KM = Perkongsian Maklumat, KO= Komunikasi, RK= Jaringan, IS= Interaksi sosial, PI=Pembentukan Identiti, KE=Kemudahan

## KESIMPULAN

### Kelangsungan Perkembangan Media Sosial Dalam Pembangunan Sahsiah Mahasiswa

Perkembangan teknologi yang pesat dan penggunaan yang semakin meluas mewujudkan sesawang laman web yang kemudian membawa kepada kemunculan media sosial. Penggunaan aplikasi media sosial membawa kepada perkembangan teknologi maklumat dan memudahkan orang ramai dalam urusan harian dan sosial, tetapi ianya turut mendatangkan kesan negatif terhadap masyarakat, terutama terhadap pembangunan sahsiah mahasiswa pada zaman sekarang. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk mengkaji faktor-faktor media sosial yang paling dominan dan kesan signifikan kepentingan media sosial terhadap pembangunan sahsiah mahasiswa, terutama mahasiswa KTR. Kajian ini dijalankan melalui soal selidik yang telah mengumpul data dan maklumat daripada 105 orang mahasiswa KTR. Dalam kertas kerja ini, faktor-faktor media sosial yang paling dominan terhadap pembangunan sahsiah mahasiswa seperti perkongsian maklumat, komunikasi, interaksi sosial, rangkaian kenalan, kemudahan dan pembentukan identiti telah dikenalpasti dan dikaji. Faktor pembentukan identiti ialah faktor kepentingan media sosial yang paling dominan dan akan memberi kesan terhadap pembangunan mahasiswa. Penggunaan media sosial secara berlebihan atau tidak terkawal boleh menjadikan golongan muda terutamanya pelajar lebih bersikap terbuka tetapi juga secara tidak langsung mewujudkan gejala negatif. Selain itu, dalam kajian ini, hanya empat daripada enam faktor kepentingan media sosial yang dibuktikan mempunyai kesan signifikan terhadap pembangunan sahsiah mahasiswa. Walaubagaimana pun, hasil kajian turut menunjukkan nilai varians dimana elemen-elemen yang disebut di atas menyumbang sebanyak 28 peratus terhadap pembangunan sahsiah mahasiswa. Manakala, terdapat lagi

72 peratus faktor lain yang masih belum dikenalpasti dan boleh dikaji di masa hadapan. Kesimpulannya, walaupun analisis mencatatkan nilai yang kecil namun secara tidak langsung, hasil kajian ini telah menyumbang secara imperikal kepada bukti.

## RUJUKAN

- Samsudin A.Rahim (1998), "Pembangunan, Ketembusan Media dan Identiti Budaya Remaja", Kumpulan Penyelidik IRPA Media dan Identiti Budaya, Universiti Kebangsaan Malaysia
- Beland, L. P., & Murphy, R. (2016). Ill Communication: Technology, distraction & student performance. *Labour Economics*, *41*, 61–76. <http://doi.org/10.1016/j.labeco.2016.04.004>.
- Bumgardner, S., & Knetis, K. (2011). Social Networking as a Tool for Student and Teacher Learning. *District Administration*, *47*(12), 85–86.
- Taylor, R., King, D. F., & Nelson, D. G. (2012). Student Learning Through Social Media. *Journal of Sociological Research*, *3*(2), 29–35. <http://doi.org/10.5296/jsr.v3i2.2136>
- Morrison & Foerster LLP (2011), "A Short History of Social Media". Retrieved from [www.mofo.com/sociallyaware](http://www.mofo.com/sociallyaware)
- Efendi Pakpahan (2015). Jenis Media Elektronik, Global Pendidikan. Diambil daripada <http://iptekindonesiaef.blogspot.my/2015/09/jenis-media-elektronik.html>
- Usher, K., Woods, C., Casella, E., Glass, N., Wilson, R., Mayner, L., Irwin, P. (2014). Australian health professions student use of social media. *Collegian*, *21*(2), 95–101. <http://doi.org/10.1016/j.colegn.2014.02.004>
- Clafferty, E. M. (2011). Facilitating social networking within the student experience. *International Journal of Electrical Engineering Education*, *48*(3), 245–251. <http://doi.org/10.7227/IJEEE.48.3.3>
- Peluchette, J., & Karl, K. (2008). Social networking profiles: an examination of student attitudes regarding use and appropriateness of content. *Cyberpsychology & Behavior*, *11*(1), 95–97. <http://doi.org/10.1089/cpb.2007.9927>
- Alexa. (2012). Top sites. Retrieved from <http://www.alexa.com/> [2 September 2012].
- Chuah, K. (2013). Aplikasi Media Sosial Dalam Pembelajaran Bahasa Inggeris : Persepsi Pelajar Universiti. *Issues in Language Studies*, *2*(1), 56–63. <http://doi.org/10.3109/01913128109064250>
- Lam, C. (2012). The efficacy of text messaging to improve social connectedness and team attitude in student technical communication projects: An experimental study. *Journal of Business and Technical Communication*, *27*(2), 180–208. <http://doi.org/10.1177/1050651912468888>
- Davis, F.D. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly* *13*(3): 319-340.
- Ika Destiana, alI salman & mohD. helmI abD. R. (2013). Penerimaan Media Sosial : Kajian Dalam Kalangan Pelajar Universiti Di Palembang Social Media Acceptance : A Research Amongst University Students In. *Malaysian Journal of Communication*, *29*(2), 125–140.
- Norina, W., Hamat, W., Hussin, Z., Fkrudin, A., Yusoff, M., & Sapar, A. A. (2013). Pengaruh Media Massa Terhadap Penampilan Akhlak Pelajar Islam Politeknik Malaysia Jantina Tempat Tinggal semasa belajar Perbezaan Pengaruh Terus Perubahan sikap , peribadi dan tingkah laku, *1*(1).
- Destina, I., Salman, A., and Rahim, M. H. A. (2013). Penerimaan Media Sosial: Kajian Dalam Kalangan Pelajar Universiti di Palembang. *Malaysian Journal of Communication*. *29*(2), 125-140.
- Nielsen. (2011). State of the media: the social media report. Retrieved from <http://blog.nielsen.com/nielsenwire/social/> [4 September 2012].
- Lievrouw, L and S. Livingstone, eds. (2002). *The Handbook Of New Media*. London: Sage
- Wood, A. F. and Smith, M. J. (2001). *Online Communication: Linking Technology, Identity, and Culture*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Jerrett, K. (2008). Interactivity is evil: A critical investigation of web 2.0. *First Monday* *13* (3). Diakses pada 3 September 2011. [firstmonday.org/htbin/cgiwrap/bin/ojs/index.php/fm/article/view/2140/1947](http://firstmonday.org/htbin/cgiwrap/bin/ojs/index.php/fm/article/view/2140/1947)
- Mew, L.Q.L. 2009. Online social networking: a task-person-technology fit perspective. Disertasi Ph.D. School of Business, George Washington University.



- (diperoleh dari ProQuest Databases)
- Meadows, M.S. (2008). *I, Avatar: The Culture and Consequences of Having a Second Live*. California: New Riders.
- Sanchez, J. (2009). *Implementing Second Life: Ideas, Challenges, and Innovations*. US: ALATech Source. Haythornthwaite C. (2005). Social networks and Internet connectivity effects. *Information, Communication & Society*, 8(2), 125-147.
- Mustafa, S. E. and Hamzah, A. (2011). Media Baharu yang Baharu: Trend Penggunaan Jaringan Sosial Dalam Kalangan Pengguna di Malaysia. *Malaysian Journal of Media Studies*. 13(2), 93-110.

#### **RUJUKAN SOAL SELIDIK**

- Hamat, W., Norina, W., Hussin, Z., Yusoff, M., Fikrudin, A., & Sapar, A. A. (2013). Pengaruh Media Massa Terhadap Penampilan Akhlak Pelajar Islam Politeknik Malaysia. *Online Journal of Islamic Education*, 1(1).
- Mustafa, S. E., & Hamzah, A. (2010). Media sosial: Tinjauan terhadap laman jaringan sosial dalam talian tempatan. *Jurnal Pengajian Media Malaysia*, 12(2), 37-52.
- Mustafa, S. E., & Hamzah, A. (2011). Media baharu yang baharu: trend penggunaan jaringan sosial dalam kalangan pengguna di Malaysia. *Malaysian Journal of Media Studies*, 13(2), 93-110.
- WAhAB, A. B. A., & RAhim, S. (2013). Kredibiliti media dan penyertaan dalam persekitaran pengdemokrasian maklumat di Malaysia. *Jurnal Komunikasi Malaysian Journal of Communication*, 29, 141-160.
- Eduan Sabeli (2012). "Borang soal selidik Pengaruh media elektronik dan kesannya terhadap tingkah laku pelajar dalam kalangan pelajar PPUA" <https://www.scribd.com/doc/86735834/Borang-Soal-Selidik>. Accessed on 17/10/2016,

# Kelestarian Ekosistem Kepimpinan Mahasiswa di Universiti Teknologi Malaysia

Mohamad Hafis Izran Ishak<sup>1</sup>, Ahmad Johari Sihes<sup>1</sup>, Roslan Abd Ghani<sup>1</sup>,  
Khairull Azmi Ishak<sup>1</sup>, Kiflee Jimpi<sup>1</sup>, Muhamad Sahak<sup>1</sup>, Ain'Noor Liyana  
Mat Johan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kolej Tun Razak, Universiti Teknologi Malaysia, 81310 Skudai, Johor Bahru, Johor.  
Email: feloktr@gmail.com

## ABSTRAK

Penglibatan para mahasiswa di dalam aktiviti kepimpinan dilihat semakin berkurangan terutamanya di Universiti Teknologi Malaysia (UTM) jika dibandingkan dengan lima tahun yang lalu. Fenomena ini juga tidak terhad berlaku di UTM sahaja malah turut terjadi di kebanyakan universiti awam di Malaysia. Justeru itu, pelbagai persoalan dicetuskan dikalangan pentadbiran universiti mengenai fenomena ini untuk mengetahui sebab dan penyebab terjadinya fenomena ini. Kajian ini dihasilkan untuk mengkaji pola kepimpinan mahasiswa di UTM dari sudut Pilihanraya Kampus yang dijalankan setiap tahun. Data-data sepanjang 5 tahun yang lalu berkaitan Pilihanraya Kampus di UTM dikumpul dan dikaji dengan lebih lanjut untuk menjawab persoalan yang dikemukakan. Hasil daripada analisis data kajian ini akan memberi gambaran sebenar situasi kepimpinan di UTM lantas menjawab persoalan mengapa terjadinya fenomena ini di peringkat universiti. Sehubungan itu, beberapa cadangan juga dikemukakan di dalam kertas kajian ini untuk mengatasi fenomena ini dari terus berlanjutan.

**Kata Kunci** : Mahasiswa, Kepimpinan, Ekosistem

## PENGENALAN

Kadar penglibatan mahasiswa di dalam aktiviti-aktiviti kepimpinan di peringkat universiti dan kolej boleh dikaji susur galurnya melalui impak pertubuhan *student nations* yang pertama di peringkat universiti di Bologna yang menyumbang kepada perkasaan kepimpinan mahasiswa. Pada tahun 1970-an, mahasiswa juga diberi kuasa penuh dalam membuat keputusan-keputusan penting, konsep ini dinamakan *academic freedom* dan berjaya dilaksanakan. Walaubagaimanapun, konsep ini semakin berkurangan apabila universiti pada masa ini yang mula mengambil pendekatan secara *business minded* justeru mengurangkan peranan mahasiswa dalam proses membuat keputusan penting.

Kepimpinan dilihat sebagai unsur yang penting dalam menentukan kejayaan sesebuah organisasi dalam mencapai sesebuah objektif. Gaya kepimpinan yang ditampilkan oleh seorang pemimpin menentukan keberkesanan pengendalian sesebuah organisasi. Gaya kepimpinan yang baik dapat dilihat melalui penerimaan orang bawah dan cara penggunaan kuasa yang diberi maka ia amatlah penting untuk seorang ketua mahir menggunakan kuasa tersebut. Pada dasarnya, ketua yang memimpin sesebuah organisasi secara tidak langsung telah memaksa dirinya untuk bersedia dari sudut mental, fikiran dan emosi untuk terlibat secara aktif untuk menyumbang idea dalam menyelesaikan masalah untuk memastikan kejayaan organisasi.

Di peringkat universiti awam di Malaysia, banyak organisasi kemahasiswaan telah ditubuhkan yang bertujuan untuk bersosial secara informal atau kata lain sebagai aktiviti di luar kelas. Pelbagai organisasi seperti kelab pendakian gunung, kelab bahasa, kelab muzik dan sebagainya dicipta untuk para mahasiswa mengembangkan potensi diri mengikut objektif penubuhan sesebuah kelab. Kesemua organisasi yang ditubuhkan ini memerlukan kepimpinan di dalamnya untuk menentukan kejayaan sesebuah program yang dirancang justeru, secara tidak langsung ia melahirkan sebuah ekosistem yang bersesuaian untuk mahasiswa mengeluarkan potensi diri dari sudut kepimpinan di universiti. Lazimnya, di universiti awam di Malaysia, kebajikan mahasiswa dijaga atau diuruskan oleh organisasi mahasiswa seperti Majlis Perwakilan Pelajar yang aktif dan lantang menyuarakan pandangan dalam memastikan kebajikan mahasiswa-mahasiswa di universiti terus terjaga lantas memerlukan kepimpinan yang baik dan jitu untuk mencapai tujuan petubuhan organisasi ini. Kesemua organisasi ini juga melatih para mahasiswa mengurus masa mereka untuk mengimbangi penglibatan mereka dari sudut akademik dan bukan akademik.

Malahan, mahasiswa yang aktif di kedua-dua bahagian dilihat lebih bersedia untuk menghadapi dunia luarbila dibandingkan dengan yang hanya aktif disudut akademik.

Justeru itu, Pengembangan ekosistem kepimpinan di sesebuah organisasi mahasiswa juga dilihat amat penting dalam memastikan ia terus relevan dan tidak dilupakan oleh mahasiswa untuk mengelakkan fenomena kurangnya sambutan dalam aktiviti kepimpinan di kalangan mahasiswa di universiti awam supaya mereka terus berjaya memenuhi tuntutan global di alam pekerjaan. Hasil dari pembentukan sifat kepimpinan di universiti juga tidak terhad di peringkat perkerjaan malahan ianya amat penting dalam kemasyarakatan, Pemimpimpin yang boleh dilantik sejak awal lagi diperingkat university juga akan mampu memimpin dan menyumbang kepada penyelesaian masalah kemasyarakatan di Malaysia kelak. Justeru itu, pentingnya untuk mengkaji sebab dan penyebab yang menyumbang kepada kurangnya penglibatan mahasiswa di dalam aktiviti kepimpinan. Adakah ia disebabkan oleh ekosistem kepimpinan yang lemah atau sebaliknya? Sekiranya benar, apakah sebabnya?. Data yang dikumpul itu akan membantu penyelidik untuk menganalisis dan mengenal pasti jawapan kepada persoalan ini.

## **LATAR BELAKANG**

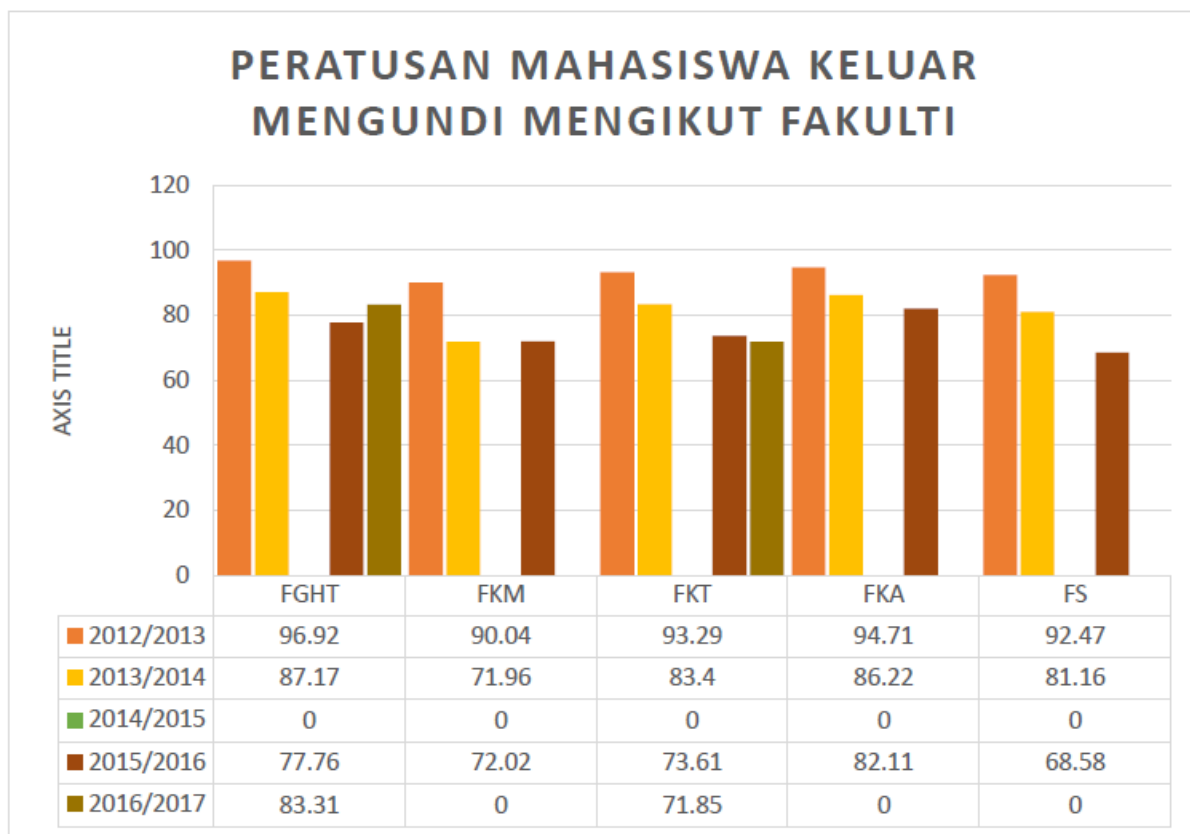
Ekosistem kepimpinan mahasiswa di UTM adalah salah satu fokus yang dikendalikan oleh Pejabat Hal Ehwal Mahasiswa (HEMA). Ianya ditubuhkan untuk menyediakan kemudahan prasarana yang kondusif bagi menyokong proses pembelajaran akademik dan ko-kurikulum serta berfungsi sebagai one-stop agency dalam urusan yang berkaitan dengan perkhidmatan dan kemudahan kepada mahasiswa. Secara khususnya Pejabat Hal Ehwal Mahasiswa bertanggungjawab dalam urusan yang berkaitan dengan pembangunan dan aktiviti mahasiswa, pembangunan kerjaya, kemudahan bantuan kewangan, kemudahan kolej kediaman, pusat kesihatan, kebajikan mahasiswa, urusan tatatertib, aktiviti kebudayaan serta sukan.

Selain itu, UTM telah menubuhkan 5ETP melalui kerjasama pihak HEMA dan Pejabat Akademik kepada pelajar tahun satu menjalankan program di dalam lima bidang perfokusan yang melibatkan kepimpinan iaitu "leadership excellent track". Melalui program ini, mahasiswa didedahkan dengan pelbagai latihan, kursus dan lawatan luar yang khusus untuk menyediakan mahasiswa tersebut untuk menjadi graduan yang bertaraf dunia. Pelbagai usaha yang dilakukan oleh pihak UTM untuk perkembangan ekosistem kepimpinan juga tidak terhad disini. Aktiviti yang melibatkan kepimpinan di UTM boleh dikategorikan kepada dua iaitu kolej dan Umum.

Di peringkat kolej, UTM mempunyai 10 buah kolej yang mengandungi kelab-kelab tersendiri di dalam pelbagai sektor untuk memastikan pembangunan pelajar tidak terbantut hanya di dalam kelas manakala di peringkat Umum, persatuan seperti Majlis perwakilan Mahasiswa atau dikenali sebagai MPM ditubuhkan untuk mewakili suara-suara para mahasiswa. Setiap setahun sesi pengajian suatu proses demokrasi atau dikenali sebagai Pilihanraya Kampus diadakan untuk memberi pendedahan bagaimana proses demokrasi dilakukan. Setiap calon yang bertanding akan membentangkan manifesto kepada para mahasiswa dan proses ini akan berakhir dengan pengundian oleh mahasiswa. Jika berjaya calon-calon ini akan dilantik sebagai MPM yang akan menjadi pemimpin kepada suara mahasiswa. Mereka yang dilantik ini akan belajar dan berlatih untuk memimpin untuk memastikan kejayaan organisasi mereka. Justeru itu, ianya pantas memenuhi perkembangan ekosistem kepimpinan di UTM.

## **STATISTIK PEMILIHAN MPM DI UTM**

Statistik pemilihan UTM ini adalah berdasarkan lima fakulti yang telah dipilih iaitu Fakulti Geoinformasi dan Harta Tanah (FGHT), Fakulti Kejuruteraan Kimia Dan Kejuruteraan Tenaga (FKT), Fakulti Kejuruteraan Mekanikal (FKM), Fakulti Kejuruteraan Awam dan Fakulti Kejuruteraan Elektrik (FKE). Kelima-lima fakulti ini dipilih kerana mempunyai jumlah mahasiswa layak mengundi terbanyak di UTM.

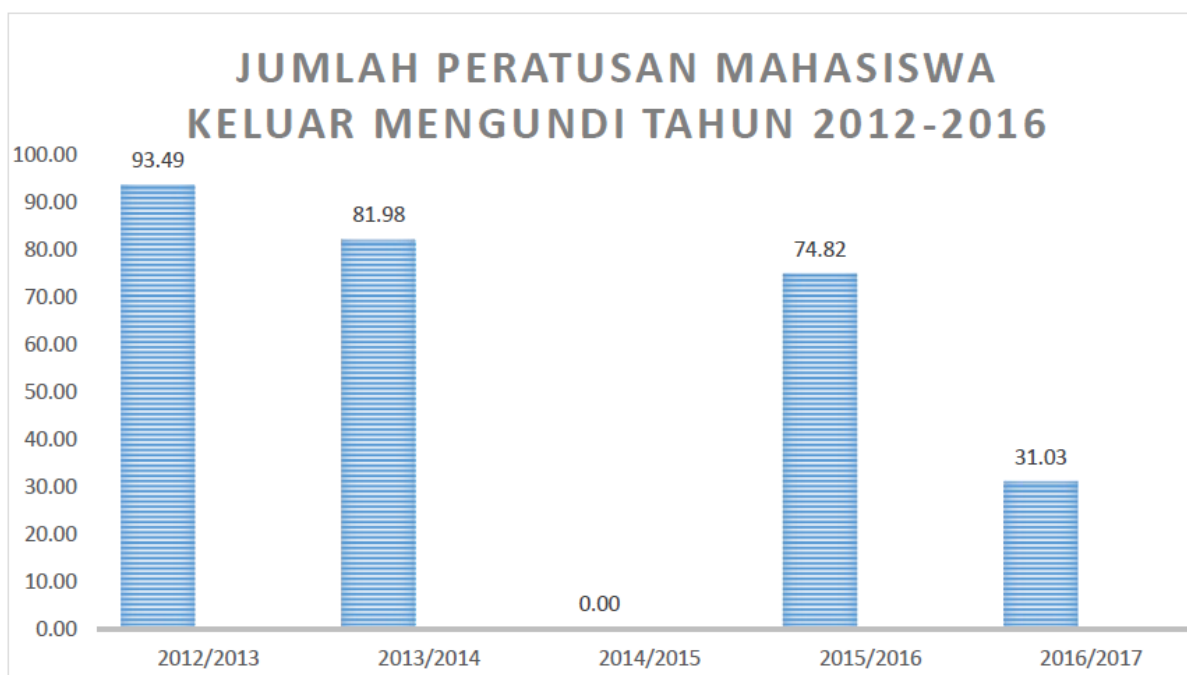


**Rajah 1.0** : Peratusan Mahasiswa Keluar Mengundi Mengikut Fakulti

Rajah 1.0 di atas menunjukkan peratusan mahasiswa keluar mengundi mengikut lima buah fakulti yang dipilih berdasarkan jumlah mahasiswa yang teramai di Universiti Teknologi Malaysia (UTM) Skudai, Johor. Fakulti tersebut ialah Fakulti Geoinformasi dan Harta Tanah (FGHT), Fakulti Kejuruteraan Mekanikal (FKM), Fakulti Kejuruteraan Tenaga (FKT), Fakulti Kejuruteraan Awam (FKA), dan Fakulti Sains (FS). Peratusan diambil bermula dari tahun 2012 sehingga tahun 2016.

Pada tahun 2012/2013, kelima-lima fakulti ini mendapat peratusan yang tinggi bagi mahasiswa mahasiswi yang keluar mengundi. Di mana peratusan setiap fakulti adalah sebanyak 90 peratus. Walaubagaimanapun, pada tahun 2013/2014 peratusan setiap fakulti menurun. Bagi FGHT, peratusan tahun 2012/2013 ialah 96.92 peratus jatuh kepada 87.17 peratus tahun 2013/2014. Manakala bagi FKM, peratusan mahasiswa keluar mengundi pada tahun 2012/2013 ialah sebanyak 90.04 peratus dan pada tahun 2013/2014 turun kepada 71.96 peratus. Seterusnya lihat kepada peratusan mahasiswa keluar mengundi di FKT pada tahun 2012/2013 iaitu sebanyak 93.29 peratus dan turun pada tahun 2013/2014 kepada 83.4 peratus. Perkara yang sama berlaku kepada FKA di mana peratusan juga menurun dari tahun 2012/2013 sebanyak 94.71 peratus kepada 86.22 peratus pada tahun 2013/2014. Seterusnya peratusan juga menurun di FS pada tahun 2012/2013 daripada 92.47 peratus kepada 81.16 peratus pada tahun berikutnya.

Walaubagaimanapun, data peratusan bagi tahun 2014/2015 tidak berjaya didapati. Peratusan mahasiswa keluar mengundi bagi kelima-lima fakulti yang dikaji untuk tahun berikutnya juga menurun iaitu pada tahun 2015/2016 kecuali FKM yang hanya naik 1 peratus sahaja berbanding tahun sebelumnya. Malangnya fakulti yang bertanding bagi tahun 2016/2017 hanya dua buah fakulti sahaja di dalam UTM Skudai iaitu FGHT dan FKT, juga menunjukkan peratusan yang menurun daripada tahun sebelumnya. Melihat kepada Rajah 1.0 di atas, peratusan setiap fakulti adalah menurun sepanjang 5 tahun berturut.



Rajah 2.0 : Jumlah Peratusan Mahasiswa Keluar Mengundi tahun 2012-2016

Rajah 2.0 di atas menunjukkan jumlah peratusan mahasiswa keluar mengundi pada tahun 2012 hingga 2016 di mana jumlah peratusan untuk kelima-lima fakulti yang di dalam skop kajian menunjukkan trend yang sama seperti di Rajah 1.0 iaitu peratusan mahasiswa yang keluar mengundi adalah semakin menurun. Perbezaan ketara dapat dilihat pada tahun 2015/2016 di mana jumlah peratusan mahasiswa yang mengundi adalah sebanyak 74.82 peratus menjunam kepada 31.03 peratus pada tahun 2016/2017 disebabkan hanya dua buah fakulti sahaja yang bertanding bagi Pilihan Raya Kampus (PRK) tahun tersebut.

## DAPATAN KAJIAN & ANALISIS

Berdasarkan statistik PRK di UTM yang dikaji, suatu analisis terperinci telah dilakukan mengenai ekosistem kepimpinan di UTM. Beberapa faktor telah dikenalpasti yang menyumbang kepada fenomena ini. Antaranya adalah :

- i) Pengambilan kemasukkan ke UTM yang hanya berfokus kepada pencapaian CGPA mahasiswa. Ciri-ciri mahasiswa yang dipilih ke UTM yang lebih menjurus kepada pencapaian CGPA mahasiswa telah menyumbang kepada fenomena ini. Ianya kerana, kebanyakan pelajar lebih mementingkan keputusan dari sudut akademik dan melupakan aktiviti kokurikulum hanya untuk mencapai keputusan yang cemerlang kerana ia dianggap mengganggu mereka mengulangkaji ilmu.
- ii) Status UTM sebagai *Research University* (RU) menyebabkan perfokusan universiti lebih kepada pascasiswazah. Faktor kedua adalah status UTM sebagai sebuah RU universiti telah mengubah fokus UTM yang lebih kepada pembangunan untuk pascasiswazah dan secara tidak langsung telah mengakibatkan kurangnya aktiviti untuk prasiswazah. Antara aktiviti adalah program-program yang menyumbang kepada pembangunan ekosistem kepimpinan dikalangan mahasiswa di peringkat prasiswazah semakin berkurangan
- iii) Generasi mahasiswa kini yang tenggelam dalam arus kepesatan teknologi. Faktor ketiga iaitu kelalaian generasi mahasiswa pada masa kini yang hanyut tenggelam dek kepesatan teknologi. Antara penyebabnya adalah penggunaan media sosial di kalangan mahasiswa yang dilihat amat leka dan terpengaruh. Mahasiswa kini amat leka dengan media sosial seperti facebook, twitter, instagram dan sebagainya sehingga tidak mengambil tentang hal sekeliling seperti PRK, sukam, forum perdana yang dianjurkan. Kedua, kurangnya kesedaran tentang penggunaan media sosial secara berhemah telah menyebabkan para mahasiswa menyebarkan konspirasi atau maklumat yang tidak sah.
- iv) Kekangan kewangan di UTM. Faktor terakhir yang boleh diambil kira adalah impak daripada kekangan kewangan ekonomi pada

masa kini yang telah menyebabkan banyak aktiviti pembangunan ekosistem kepimpinan mahasiswa tidak dapat dijalankan dengan sempurna malahan terdapat jua beberapa program yang dijalankan ibarat melepaskan batuk di tangga.

## **CADANGAN**

Terdapat beberapa cadangan dikemukakan berdasarkan masalah yang telah dikenalpasti, antara cadangan untuk mengatasi permasalahan yang menyumbang kepada fenomena ini dibincangkan. Pengambilan kemasukan ke UTM yang hanya berfokus kepada pencapaian CGPA mahasiswa. Bagi mengatasi masalah diatas pihak UTM perlu melihat pengambilan mahasiswa bukan sahaja berdasarkan pencapaian CGPA semata-mata tetapi aspek lain juga seperti aktiviti kokurikulum.

Status UTM sebagai *Research University* (RU) menyebabkan perfokusan universiti lebih kepada pascasiswazah. Antara penambahbaikan yang boleh dilakukan adalah menambah pengambilan mahasiswa terutamanya prasiswazah untuk memaksimumkan penyewaan kolej kediaman bagi menjana pendapatan universiti. Dengan pertambahan ini juga masalah kekangan kewangan di UTM dapat diatasi dimana pihak UTM boleh memasukkan komponen baru daripada aspek penyelidikan kepada kumpulan prasiswazah seperti penerbitan jurnal kepada pelajar tahun akhir. Penerapan ini juga akan memberi pendedahan kepada mereka bagi persediaan melangkah ke alam pascasiswazah.

Manakala bagi mengatasi masalah generasi kini yang tenggelam dalam arus kepesatan teknologi, pihak universiti boleh mewujudkan satu aplikasi atau laman web khas bagi memudahkan mahasiswa mengakses maklumat kepimpinan contohnya seperti manifesto calon PRK tambahan aplikasi ini juga membantu kesinambungan maklumat terkini mengenai perkembangan manifesto calon yang berjaya dipilih sebagai pemimpin mahasiswa secara terus melalui gadget serta memuatnaik maklumat mengenai program kepimpinan yang dijalankan universiti.

## **KESIMPULAN**

Secara keseluruhannya, hasil kajian ini menunjukkan bahawa kelestarian ekosistem kepimpinan mahasiswa di UTM semakin tidak memberangsangkan. Ini bermakna pihak universiti perlu mengambil inisiatif untuk meningkatkan kelestarian ekosistem kepimpinan ini. Disamping itu, dapat dilihat kesedaran mahasiswa dalam kepimpinan adalah sederhana. Masih banyak lagi ruang dan peluang yang perlu diperbaiki bagi mempertingkatkan kelestarian ekosistem kepimpinan mahasiswa di UTM.

## **RUJUKAN**

- Ghafar, M. N. a, & Arbak, T. (2008). Gaya Kepimpinan Pengetua dan Ciri-ciri yang efektif. *Jurnal Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia*.
- Ramli, N., & Jamaliah Abdul Hamid. (2006). Gaya Kepimpinan Pengetua Wanita dan Hubungannya dengan Tahap Motivasi Guru Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan*, 31, 53–69.
- Hassan, Z., & Silong, a B. U. D. (n.d.). Gender & kepimpinan dalam kalangan pelajar wanita di universiti awam. *Jurnal Pengajian Umum*, 9, 73–86.
- Becenti, C, J. (2009). Is there a relationship between the level of professional learning. Tesis Doktor Falsafah. USA: Arizona State University.
- Billingsley, B. S. (2007). Recognizing and Supporting the Critical Roles of Teachers in Special Education Leadership. *Exceptionality*, vol. 15, m.s 163–176.
- Birky, V. D., Shelton, M. & Headley, S. (2006). An Administrator's Challenge: Encouraging Teachers to Be Leaders. *NASSP Bulletin*, 90(2), 87-101. Dimuat turun pada 13.05.2013 dari <http://dx.doi.org/10.1177/0192636506290155>
- Burr, B.W. (2003). Teacher Leadership: Is it Related to Student Achievement? Tesis Doktor Falsafah. Texas: Texas A&M University-Commerce.
- Cresswell, J.W. (2012). Education Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4Ed.). Boston: Pearson Education.

# Tahap Pengetahuan Pelajar Terhadap Penggunaan Beg Plastik Di Kalangan Pelajar Universiti Ke Arah Pelestarian Kampus

Norhidayah, M. Y.<sup>1</sup>, Ainur Zaireen, Z.<sup>1</sup>, Siti Radiaton Adwiyah, Z.<sup>1</sup>, Nur Azqiah, M.A.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Fakulti Geoinformasi dan Harta Tanah, Universiti Teknologi Malaysia

## **ABSTRAK**

Kampus lestari adalah penting sebagai satu komuniti yang bertanggungjawab untuk meningkatkan kesejahteraan manusia dan ekosistem. Pembangunan lestari perlu dilaksanakan secara seimbang dengan memenuhi keperluan generasi kini tanpa menjejaskan keperluan generasi akan datang. Kajian ini dijalankan untuk mengkaji tahap pengetahuan pelajar terhadap penggunaan beg plastik dikalangan pelajar universiti ke arah pelestarian kampus. Soal selidik dijalankan terhadap pelajar Universiti Teknologi Malaysia. Responden kajian ini adalah terdiri daripada 100 orang pelajar Universiti Teknologi Malaysia. Kajian ini dianalisis secara kuantitatif dan dipersembahkan dalam bentuk carta pai, graf dan penerangan. Secara ringkasnya, hasil analisis kajian menunjukkan bahawa tahap kesedaran pelajar Universiti Teknologi Malaysia tentang kesan penggunaan beg plastik kepada alam sekitar adalah masih rendah. Oleh itu, beberapa cadangan dibuat iaitu kesedaran dikalangan pelajar universiti perlu diterbitkan terlebih dahulu bagi menimbulkan kesedaran di kalangan pelajar berkaitan alam sekitar yang perlu dipelihara agar pelestarian kampus dapat dilaksanakan bagi mewujudkan kampus lestari. Selain itu, cadangan bagi mengurangkan penggunaan beg plastik adalah dengan menggunakan beg kertas atau beg yang boleh dikitar semula.

**Kata Kunci:** Penggunaan Beg Plastik, Pelestarian Kampus, Pelajar Universiti

## **PENGENALAN**

Universiti adalah sebagai tempat menuntut ilmu dan tempat bagi melancarkan lagi konsep pembangunan lestari kerana universiti bertanggungjawab untuk meningkatkan kesedaran, pengetahuan, penciptaan alatan dan teknologi bagi menjamin pembangunan yang lestari pada masa depan (Shriberg, 2002). Melalui ilmu, pelajar akan lebih sedar tentang kepentingan kelestarian. Menurut Fadzil et. al. (2012), terdapat 437 buah universiti telah menandatangani Deklarasi Talloires iaitu satu deklarasi untuk kelestarian universiti pada tahun 2012. Universiti Teknologi Malaysia mula menjadi sebuah kampus lestari pada tahun 2010. Kelestarian kampus Universiti Teknologi Malaysia telah dilancarkan pada 16 Mac 2011 oleh Dato' Seri Douglas Uggah Embas selaku Menteri Kementerian Sumber Asli dan Alam Sekitar dan Naib Canselor UTM ketika itu iaitu Dato' Seri Prof. Dr. Ir. Zaini Ujang (Zen et. al., 2013).

Terdapat Unit Pelestarian Kampus di UTM yang berperanan untuk menjalankan agenda universiti bagi mewujudkan kampus lestari dengan menggabungkan konsep aktiviti perancangan sosial, alam sekitar dan ekonomi, pembangunan dan penyelenggaraan untuk menyokong aktiviti utama universiti dalam pembelajaran. Unit Pelestarian Kampus sebagai Unit Penyelidikan telah melaksanakan pelbagai jenis kempen yang berkaitan dengan kelestarian. Antara kempen adalah seperti Kempen Pejabat Hijau, Kempen Bumi Hijau dan Kitar Semula, Pertandingan Mengumpul Bahan Kitar Semula, *Earth Hour*, Forum Perlestarian dan Bumi Hijau dan lain-lain. Universiti sebagai tempat penyebaran ilmu dan melaksanakan aktiviti berkaitan pelajar perlu mengimbangi aspek ekonomi, sosial dan alam sekitar dalam menjalankan aktiviti tertentu di universiti (Velazquez et. al., 2006) kerana pembangunan yang melibatkan ketiga-tiga komponen ini merupakan pembangunan yang lestari.

Penggunaan beg plastik tidak menyumbang kepada pembangunan lestari dan memberikan kesan buruk kepada alam sekitar yang mungkin boleh menyebabkan kanser pada manusia. Chengyan Yue et. al. (2010) menyatakan, beg plastik sukar dikitar semula kerana boleh menyebabkan pencemaran dan juga kemusnahan kepada ultraungu. Penggunaan beg plastik perlu dikurangkan kerana penggunaan beg plastik yang tidak terkawal akan menyebabkan kerosakan kepada alam sekitar. Oleh itu kajian ini bertujuan untuk mengkaji tahap pengetahuan pelajar terhadap penggunaan beg plastik dikalangan pelajar universiti ke arah pelestarian kampus.

## **KAJIAN LITERATUR**

Peranan utama beg plastik adalah untuk melindungi produk makanan dari pengaruh luar, kerosakan, mengandungi makanan dan untuk menyediakan pengguna dengan bahan. Namun demikian, penggunaan beg plastik tidak mesra alam dan boleh menyebabkan pencemaran alam sekitar. Newman (2006) memberi definisi kampus lestari adalah kampus yang bermatlamat untuk mengimbangkan ekonomi, sosial dan persekitaran dengan

mengadakan aktiviti-aktiviti tertentu di kampus secara jangka panjang. Patel dan Patel (2012) pula memberi definisi kampus lestari sebagai satu tempat yang direka untuk mengurangkan kesan terhadap alam semulajadi dan kesihatan manusia dengan menggunakan sumber air, tenaga dan lain-lain dengan cekap. Selain itu, kampus lestari juga dapat mengurangkan pencemaran, pembaziran, kemerosotan alam sekitar dan melindungi kesihatan penghuni serta meningkatkan produktiviti pekerja.

Sebagai contoh Institut Pengajian Tinggi Awam yang telah menghapuskan penggunaan beg plastik adalah Universiti Sains Malaysia dengan merancang menjadikan kampus bebas beg plastik (Zurina dan Er Ah Choy, 2016). Merujuk kepada Sim Soon Kiat (2015), pelajar Universiti Teknologi Malaysia mencadangkan supaya menyifarkan penggunaan beg plastik agar pelaksanaan konsep kampus Lestari di Universiti Teknologi Malaysia dapat dilaksanakan dengan jayanya. Universiti Teknologi Malaysia juga telah banyak menganjurkan program-program yang mengurangkan sisa misalnya 'Hari Tanpa Beg Plastik' (Sim Soon Kiat, 2015). Universiti juga menjadi tempat untuk menjalankan aktiviti-aktiviti yang membawa kesan kepada alam sekitar samada secara langsung dan tidak langsung. Oleh itu, kesan negatif terhadap alam sekitar dapat dibanteraskan dengan perlaksanaan konsep kelestarian kampus (Alshuwaikhat dan Abubakar, 2008). Amalan kelestarian adalah sesuai dilaksanakan terhadap sesebuah kampus lestari (Aber, 2009). Ketiadaan persekitaran kampus yang selamat, aktif dan sihat boleh menyebabkan kelestarian tidak dapat dicapai (Beringer, 2005). Arroyo (2015) menyatakan aspek-aspek utama kampus lestari adalah penyelidikan, pendidikan, operasi dan komuniti.

Merujuk kepada Cindy (2010), Muhammad Uzair (2011) dan UTM-CS (2011) kriteria kampus lestari terbahagi kepada 10 kriteria iaitu guna tanah, rekreasi, makanan, keselamatan, pengangkutan, pendidikan, sisa, tenaga, air dan perolehan.

**Jadual 1:** Kriteria Kampus Lestari Untuk Universiti Di Dalam Dan Luar Negara

<b>Kriteria</b>	<b>Universiti Teknologi Malaysia (2012)</b>	<b>Universiti Sains Malaysia (2008)</b>	<b>Universiti Kebangsaan Malaysia (2008)</b>	<b>Universiti Sydney (2010)</b>	<b>Universiti Cornell (2010)</b>	<b>Universiti of Wisconsin Oshkosh (2008)</b>	<b>Keele University (2008)</b>	<b>The University of Iowa (2010)</b>	<b>University of Maryland (2010)</b>	<b>University of Prince Edward Island (2005)</b>
<b>Guna Tanah</b>	√	√	√		√				√	
<b>Rekreasi</b>			√				√	√		√
<b>Makanan</b>	√				√	√		√	√	√
<b>Keselamatan</b>										√
<b>Pengangkutan</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
<b>Pendidikan</b>	√	√	√		√	√	√			
<b>Sisa</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
<b>Tenaga</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>Air</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>Perolehan</b>	√			√	√		√			

Sumber: Cindy (2010); Muhammad Uzair (2011); Unit Pelestarian Kampus UTM (2015)

Merujuk Jadual 1, sisa, kriteria pengangkutan, air dan tenaga merupakan kriteria yang dipertimbangkan oleh kebanyakan universiti. Kriteria keselamatan merupakan kriteria yang paling kurang dipertimbangkan oleh universiti-universiti. UTM hanya menumpu kepada kriteria guna tanah, pengangkutan, pendidikan, sisa, tenaga, air, makanan dan perolehan. Kajian ini tertumpu kepada penggunaan beg plastik dikalangan mahasiswa yang termasuk di bawah kriteria sisa di dalam kriteria kampus lestari untuk universiti di dalam dan luar negara

## **METODOLOGI**

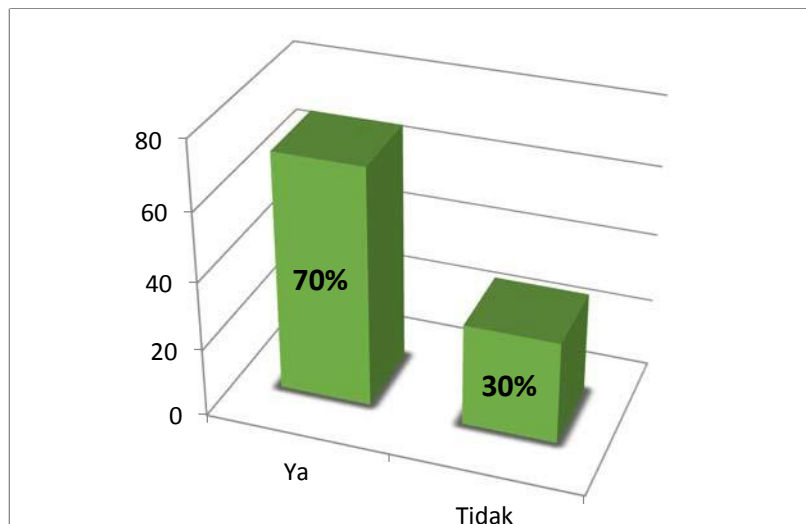
Reka bentuk kajian ini adalah berbentuk tinjauan. Pengumpulan data dijalankan dengan mengedarkan borang soal selidik untuk mengkaji tahap pengetahuan pelajar terhadap penggunaan beg plastik dalam kalangan



mahasiswa ke arah pelestarian kampus di Universiti Teknologi Malaysia. Responden yang terlibat adalah seramai 100 orang pelajar yang terdiri daripada pelbagai latar belakang. Skop kajian kajian ini adalah tertumpu kepada arked-arked yang terletak di dalam kawasan Universiti Teknologi Malaysia. Di dalam borang soal selidik tersebut terdapat 20 soalan yang dikemukakan dan setiap soalan tersebut hendaklah dijawab oleh para pelajar. Kajian ini dijalankan menggunakan analisis kuantitatif.

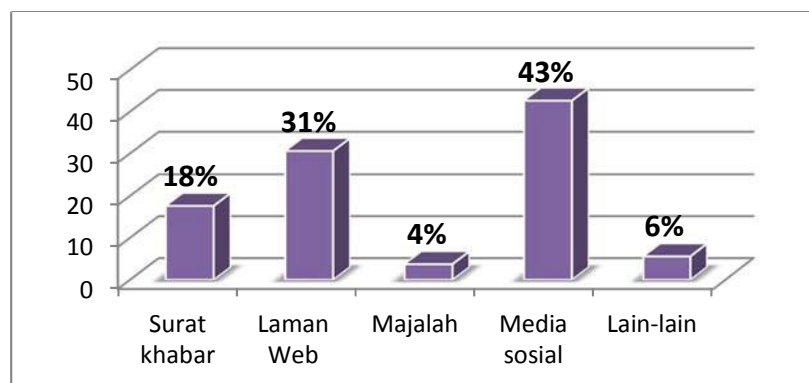
### PERBINCANGAN DAN KEPUTUSAN

Merujuk kepada Rajah 1, 70% daripada pelajar mengetahui tentang pelestarian kampus manakala 30% daripada mereka tidak mempunyai pengetahuan tentang pelestarian kampus.



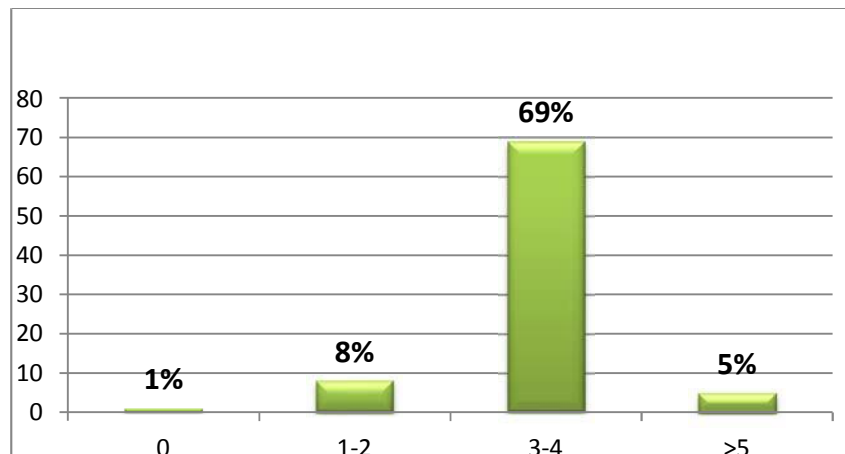
Rajah 1: Pengetahuan Tentang Pelestarian Kampus

Rajah 2 menunjukkan kebanyakan maklumat serta info boleh didapati di dalam pelbagai medium. Oleh demikian terdapat pelbagai medium yang digunakan untuk memperolehi maklumat serta info mengenai pelestarian kampus ini. 18% daripada responden mendapat maklumat daripada surat khabar, 31% daripada laman web, 4% daripada majalah serta sumber yang terbanyak adalah melalui media sosial iaitu sebanyak 43% daripada jumlah responden. Manakala 6% daripada responden mendapati maklumat pelestarian ini daripada sumber-sumber lain seperti *banner*, *flyers*, serta bunting yang terpapar di dalam kawasan UTM.



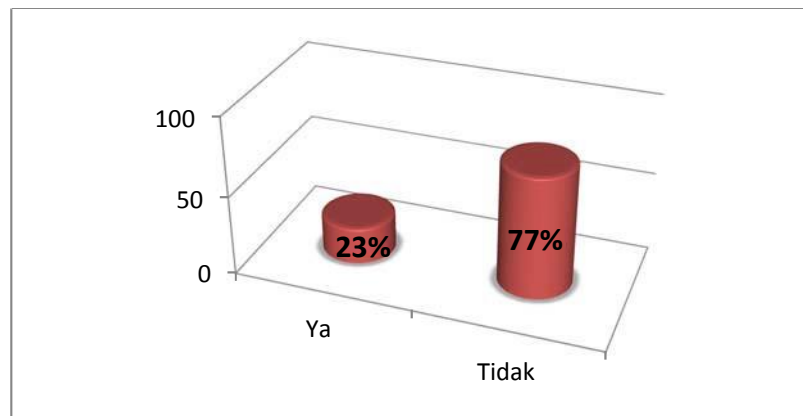
Rajah 2: Sumber Pengetahuan Mengenai Pelestarian Kampus

Berdasarkan kepada Rajah 3, Daripada 100 responden tersebut 69% daripada mereka menggunakan 3-4 beg plastik dalam masa sehari manakala 8% daripada mereka menggunakan 1-2 beg plastik dalam masa sehari. Selain itu, 1% mereka langsung tidak menggunakan beg plastik dan 5% daripada mereka menggunakan lebih daripada 5 jumlah beg plastik dalam masa sehari.



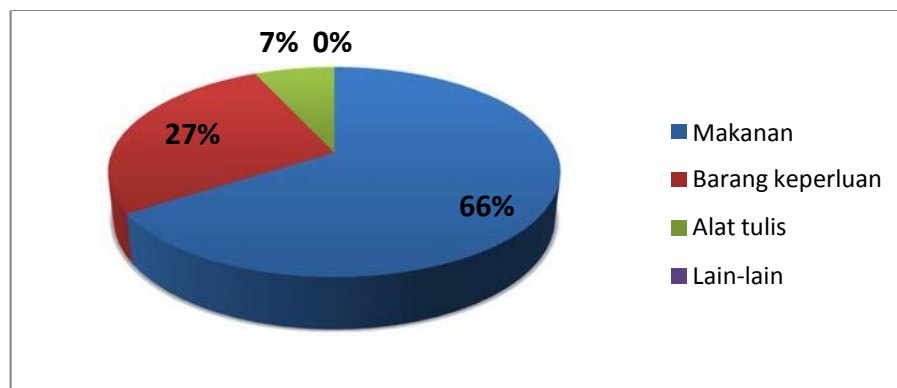
**Rajah 3:** Kekerapan Penggunaan Beg Plastik Dalam Masa Sehari

Rajah 4 menunjukkan penggunaan beg plastik sendiri. Di dalam usaha untuk meminimumkan penggunaan beg plastik kami juga menanyakan soalan mengenai penggunaan beg plastik sendiri dalam kalangan mahasiswa/mahasiswi. Penggunaan beg plastik sendiri digalakkan untuk mengurangkan kadar penggunaan beg plastik serta mengurangkan pencemaran yang sedia ada. 77% daripada responden tidak menggunakan beg plastik sendiri manakala 23% daripada responden menggunakan beg plastik sendiri.



**Rajah 4:** Penggunaan Beg Plastik Sendiri

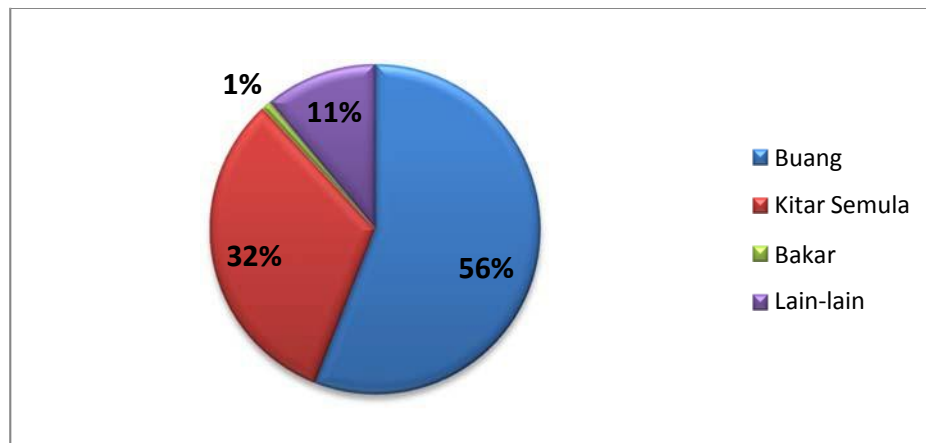
Merujuk Rajah 5, Kebanyakan penggunaan beg plastik melibatkan urusan harian yang berlaku di dalam UTM. Oleh demikian kami memilih barangan yang selalu digunakan yang melibatkan penggunaan beg plastik dan membuat soal selidik berdasarkan perkara tersebut. daripada 100 responden 66% daripada mereka menyatakan penggunaan beg plastik adalah untuk membungkus makanan, 27% untuk barangan keperluan seharian dan 7% adalah untuk penggunaan membungkus alatan tulisan.



**Rajah 5:** Barangan Yang Selalu Melibatkan Penggunaan Beg Plastik

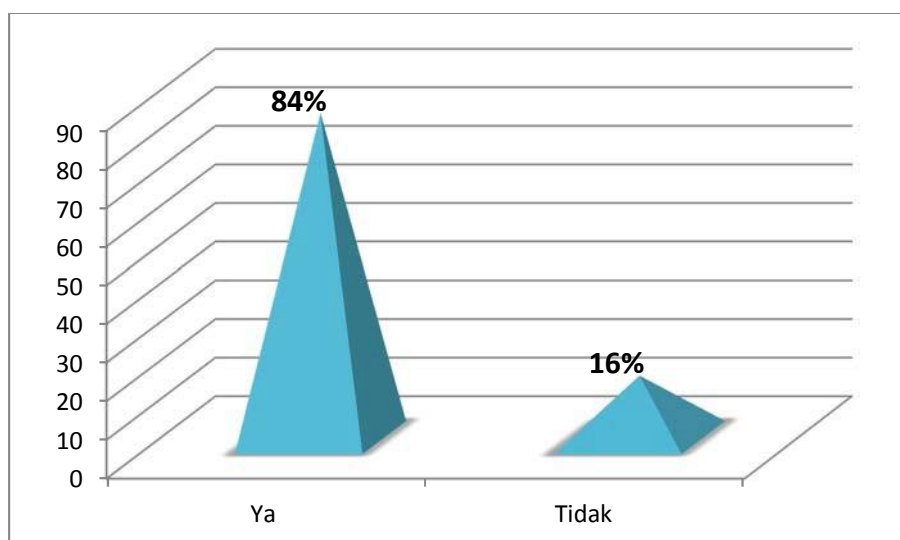
Rajah 6 adalah berkaitan perkara yang dilakukan selepas menggunakan beg plastik. Di dalam usaha untuk mengesan serta mengkaji penggunaan beg plastik ini kami juga telah membuat soal selidik berkaitan dengan apa yang dilakukan selepas menggunakan beg plastik. 56% daripada jumlah responden membuang beg plastik

tersebut, 32% akan mengitarinya semula, manakala 1% daripada responden bertindak dengan membakar beg plastik tersebut. Manakala 11% daripada responden bertindak menyimpan beg plastik tersebut untuk tujuan penggunaan semula.



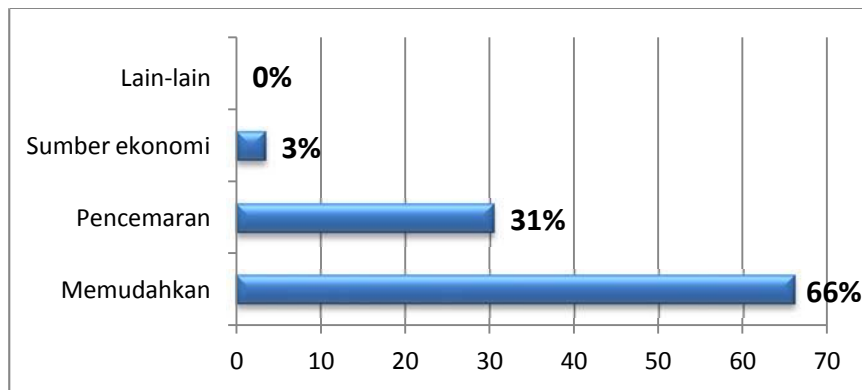
**Rajah 6:** Perkara Yang Dilakukan Selepas Menggunakan Beg Plastik

Merujuk kepada Rajah 7, berkaitan kepentingan penggunaan beg plastik dalam kehidupan seharian. 84% daripada responden berpendapat bahawa beg plastik adalah penting dalam kehidupan seharian manakala 16% berpendapat sebaliknya.



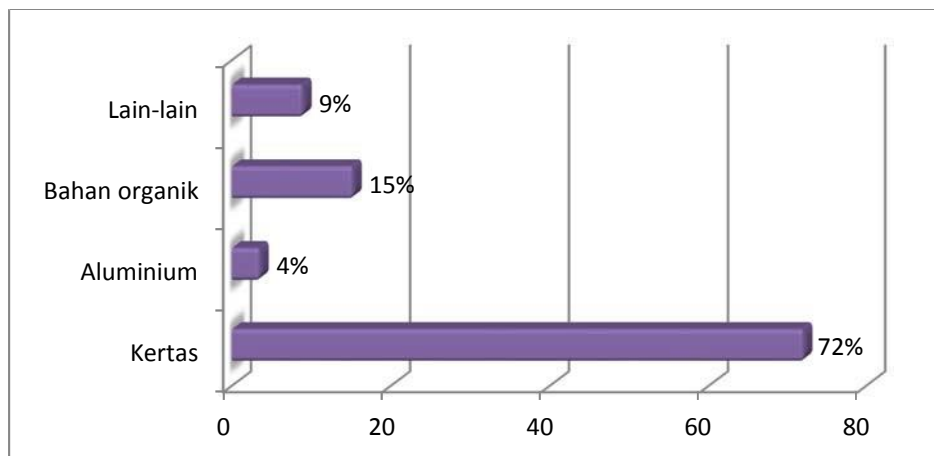
**Rajah 7:** Kepentingan Penggunaan Beg Plastik Dalam Kehidupan Seharian

Di dalam soal selidik ini terdapat 4 pilihan yang menyatakan tentang kepentingan beg plastik di dalam negara. Ia dipilih berdasarkan carian sumber Internet di mana menyatakan tentang impak beg plastik terhadap sesuatu peradaban di dalam negara tersebut. 66% daripada responden berpendapat penggunaan beg plastik memudahkan urusan seharian, 31% berpendapat ianya merupakan salah satu daripada sumber pencemaran, manakala 3% daripada mereka berpendapat penggunaan beg plastik menyumbang kepada pertumbuhan ekonomi negara.



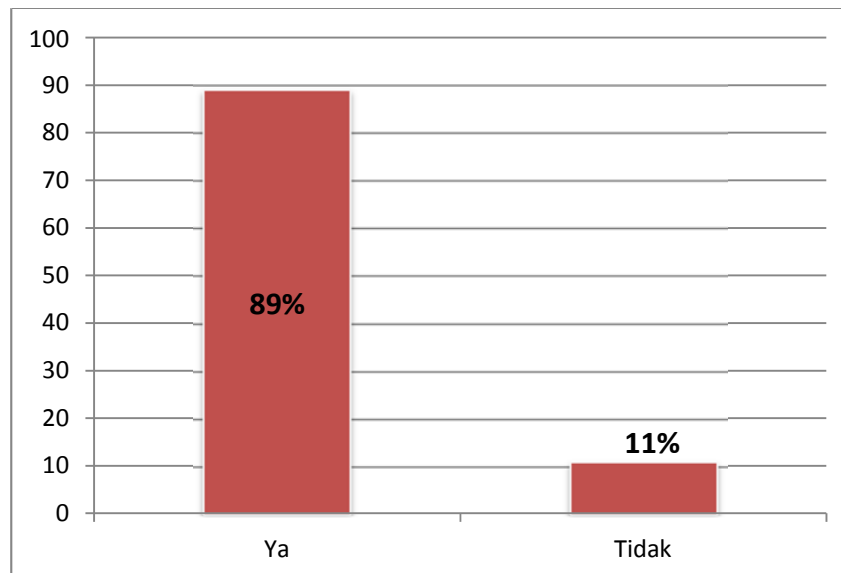
**Rajah 8:** Pandangan Pelajar Terhadap Penggunaan Beg Plastik

Rajah 9 menunjukkan, penggunaan medium lain untuk menggantikan beg plastik ini adalah penting dalam mencari alternatif lain untuk mengurangkan sumber pencemaran. Medium alternatif ini dipilih berdasarkan penggunaan bahan-bahan tersebut di negara-negara maju seperti Jepun, British, dan juga Kanada. Daripada 100 responden 72% mereka berpendapat bahawa penggunaan kertas boleh menggantikan beg plastik. 15% menyatakan bahawa dengan penggunaan bahan organik dan 4% menyatakan tentang penggunaan aluminium. Manakala 9% adalah daripada sumber lain yang boleh reput seperti beg kitar semula yang diperbuat daripada kain.



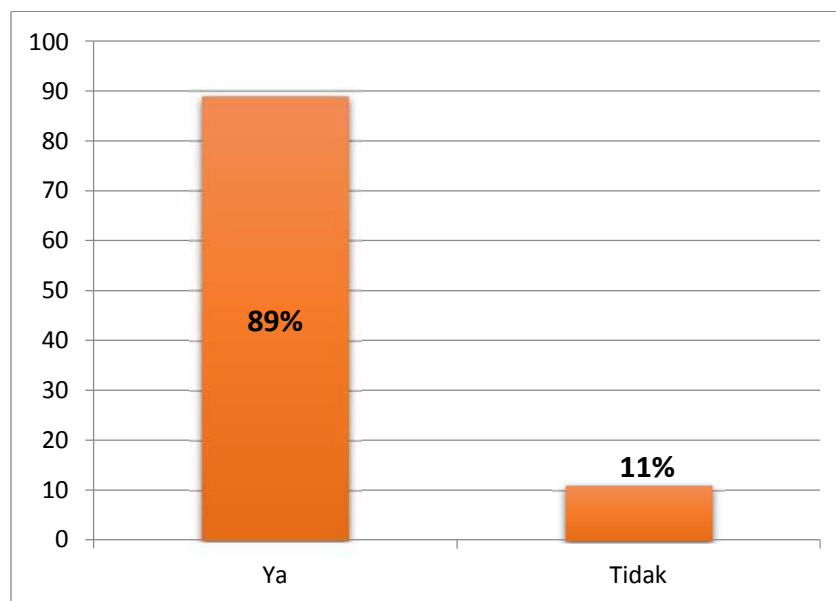
**Rajah 9:** Medium Lain Menggantikan Penggunaan Beg Plastik

Berdasarkan Rajah 10, kebanyakan daripada responden berpendapat alternatif lain yang boleh menggantikan beg plastik boleh dilaksanakan dengan 89% mereka mengatakan ya manakala 11% adalah sebaliknya.



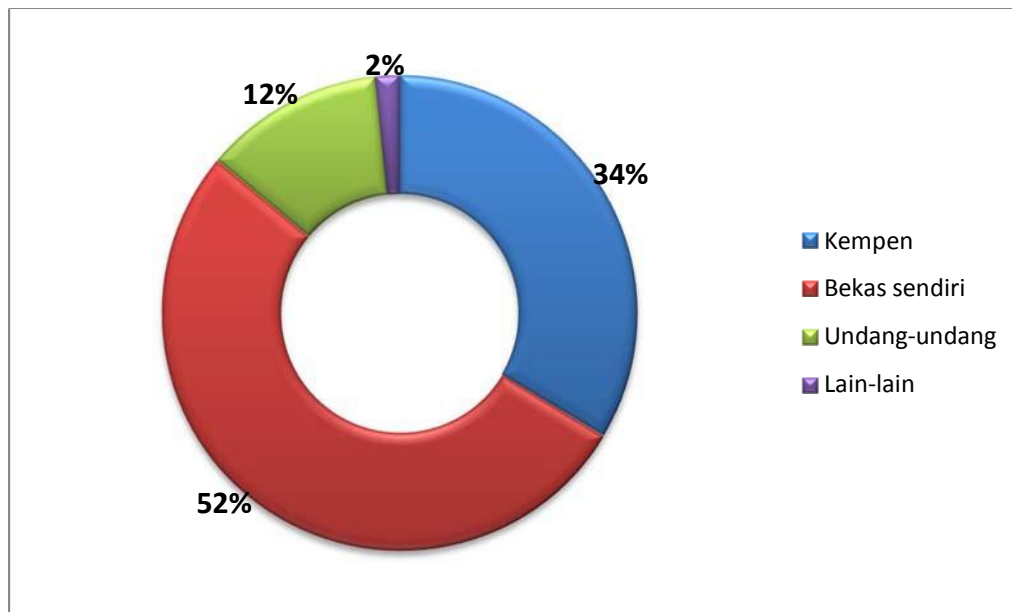
**Rajah 10:** Pelaksanaan Penggunaan Alternatif Tersebut Dalam Usaha Menggantikan Beg Plastik

Rajah 11 menunjukkan daripada 100 jumlah responden 89% menyatakan pelajar UTM menggunakan beg plastik dalam kuantiti yang tinggi manakala 11% menyatakan sebaliknya.



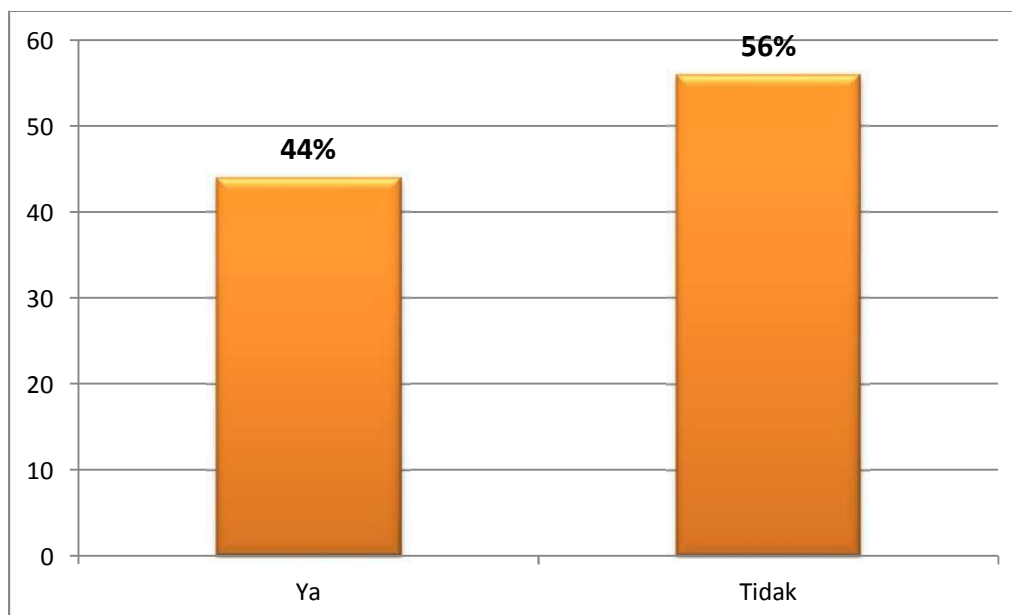
**Rajah 11:** Kadar Penggunaan Beg Plastik Dalam Kalangan Pelajar UTM

Merujuk kepada Rajah 12, menunjukkan cara terbaik untuk mengurangkan penggunaan beg plastik. Di dalam soal selidik dinyatakan 4 pilihan berdasarkan kepada usaha-usaha yang telah dilakukan oleh negara maju mahupun di negara kita, Malaysia dalam usaha untuk mengurangkan penggunaan beg plastik. Responden akan memilih yang mana yang paling sesuai dilaksanakan berdasarkan pendapat mereka untuk mengurangkan penggunaan beg plastik. 34% daripada responden berpendapat bahawa dengan melaksanakan kempen kesedaran penggunaan beg plastik dapat dikurangkan. 52% pula berpendapat dengan penggunaan bekas sendiri manakala 12% daripada responden berpendapat dengan pengimplementasian undang-undang penggunaan beg plastik dapat dikurangkan. Selain itu, 2% daripada responden berpendapat dengan mengenakan surcaj terhadap setiap penggunaan beg plastik kadar penggunaan beg plastik dapat dikurangkan.



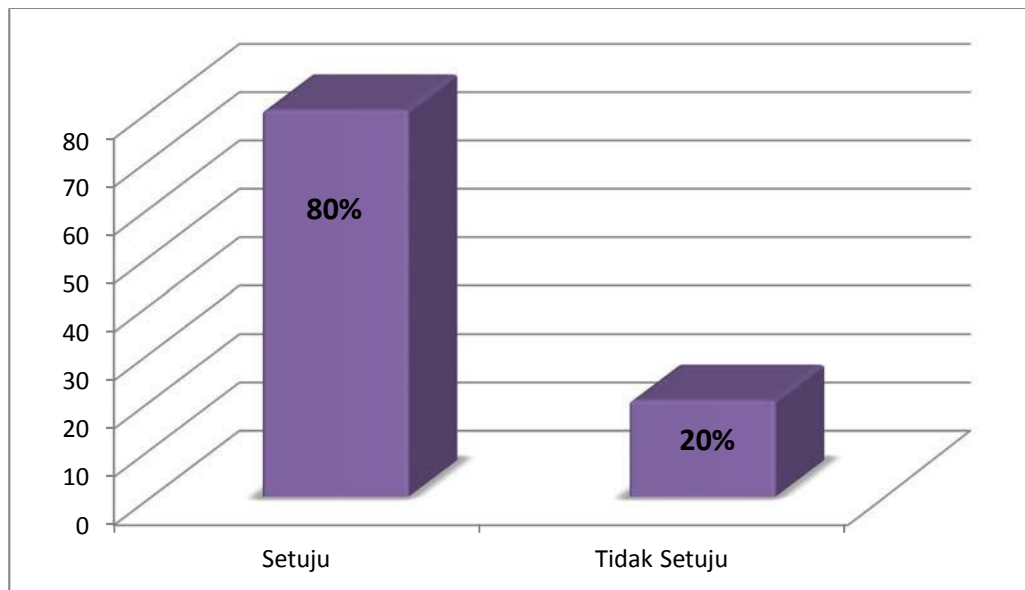
**Rajah 12:** Cara Terbaik Untuk Mengurangkan Penggunaan Beg Plastik

Rajah 13 menunjukkan kesedaran mengenai penggunaan beg plastik di UTM. Di dalam soal selidik ini kami menanyakan mengenai kesedaran tentang penggunaan beg plastik yang diterbitkan oleh UTM dalam usaha untuk mendidik mahasiswa/mahasiswi. 56% daripada responden berpendapat bahawa kesedaran tentang penggunaan beg plastik tidak dilaksanakan dengan baik oleh UTM manakala 44% daripada responden berpendapat sebaliknya.



**Rajah 13:** Kesedaran Mengenai Penggunaan Beg Plastik Di UTM

Merujuk Rajah 14, kebanyakan responden iaitu sebanyak 80% daripada mereka bersetuju bahawa tanpa penggunaan beg plastik akan menyukarkan urusan seharian mereka manakala 20% daripada mereka pula berpendapat sebaliknya.



Rajah 14: Kepentingan Tanpa Penggunaan Beg Plastik

## KESIMPULAN

Secara kesimpulannya, berdasarkan hasil kajian mendapati tahap kesedaran pelajar Universiti Teknologi Malaysia tentang kesan penggunaan beg plastik kepada alam sekitar adalah masih rendah. Oleh itu, cadangan kajian dibuat iaitu kesedaran dikalangan pelajar universiti perlu diterbitkan terlebih dahulu bagi menimbulkan kesedaran di kalangan pelajar berkaitan alam sekitar yang perlu dipelihara agar keseimbangan alam sejajar dengan proses pembangunan dan pelestarian kampus dapat dilaksanakan. Selain itu, untuk mengurangkan penggunaan beg plastik alternatif lain perlu digunakan bagi menggantikan beg plastik iaitu beg kertas dan beg yang boleh dikitar semula.

## RUJUKAN

- Aber, J., Kelly, T. dan Mallory, B. (2009). *The Sustainable Learning Community: One University's Journey to the Future*. University Press of New England. Hanover and London.
- Alshuwaikhat H. M. dan Abubakar I. (2008). *An Integrated Approach to Achieving Campus Sustainability: Assessment of the Current Campus Environmental Management Practices*. *Journal of Cleaner Production* 16 (2008), 1777-1785.
- Arroyo, P. (2015). *A New Taxonomy For Examining The Multi-Role Of Campus Sustainability Assessments In Organizational Change*. *Journal of Cleaner Production*.
- Chengyam Yue (2010). *Are Consumers Willing to Pay More for Biodegradable Containers Than for Plastic Ones? Evidence from Hypothetical Conjoint Analysis and Nonhypothetical Experimental Auctions*. *Journal of Agricultural and Applied Economics* 42, 757-772.
- Cindy, K. (2010). *Sustainable Students' Lifestyle In Achieving Sustainable Campus Concept*. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Ijazah Sarjana.
- Fadzil, Z. F., Hashim, H. S., Che-Ani, A. I. dan Aziz, A. (2012). *Developing a Campus Sustainability Assessment Framework For The National University Of Malaysia*. *World Academy of Science, Engineering and Technology*, 66, 751- 755.
- Muhammad Uzair A. (2011). *Perlaksanaan Konsep Kampus Lestari Di Universiti Teknologi Malaysia*. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Ijazah Sarjana Muda.
- Newman, L. (2006). *Change, Uncertainty, And Futures Of Sustainable Development*. *Futures*, 38, 633-637.
- Patel, B. dan Patel, P. (2012). *Sustainable Campus Of Claris Lifesciences Through Green Initiatives*. *Renewable and Sustainable Energy Reviews*, 16(7), 4901- 4907.
- Shriberg, M. P. (2002). *Sustainability in US higher education: organizational factors influencing campus environmental performance and leadership*. Doctoral Dissertation, The University of Michigan.
- Sim Soon Kiat (2015). *Tahap Kepuasan Pelajar UTM Terhadap Pelaksanaan Konsep Kampus Lestari*. Projek Sarjana Muda, Ijazah Sarjana Muda Pentadbiran dan Pembangunan Tanah, Universiti Teknologi Malaysia.

- UI GreenMetric (2015). *Guidelines of UI GreenMetric*
- Unit Pelestarian Kampus UTM (2015). *Presentation of Low Carbon Campus Plan*.
- Velazquez, L., Munguia, N., Platt, A. dan Taddei, J. (2006). *Sustainable University: What Can Be The Matter?*. *Journal of Cleaner Production*, 14(9), 810-819.
- Zen, I. S., Bandi, M., Zakara, R. dan Saleh, L. (2013). *The UTM Sustainable Campus: Institutionalize Sustainability, The Living Lab Approach and Sustainable Energy Management Program*. In *International Workshop on UI Greenmetric* (Vol. 8, p. 54).
- Zen, I. S., Ahamad, R. dan Omar, W. (2014). *The Development and Measurement of Conducive Campus Environment for Universiti Teknologi Malaysia (UTM) of a campus Sustainability*. *Jurnal Teknologi*, 68(1).
- Zurina Ahmad Saidi dan Er Ah Choy (2016). *Penggunaan Bekas Makanan Mesra Alam Di Malaysia: Kajian Awal Pengetahuan Dan Kesanggupan Pelajar Universiti Kebangsaan Malaysia*. *Malaysian Journal of Society and Space* 12 issue 10 (113 - 126) 113. ISSN 2180-2491.



# Program Sukarelawan: Penerapan Nilai-Nilai Murni Ke Arah Pembangunan Sahsiah Mahasiswa

Norhidayah, M. Y.<sup>1</sup>, Nuradila, A.<sup>2</sup>, Ainur Zaireen, Z.<sup>1</sup>, Siti Radiaton Adawiyah, Z.<sup>1</sup>, Nur Najwa Syazwani, M. F.<sup>1</sup>, Nordiyannah, S.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Fakulti Geoinformasi dan Harta Tanah, Universiti Teknologi Malaysia

<sup>2</sup>Fakulti Pengurusan, Universiti Teknologi Malaysia

## **ABSTRAK**

Program sukarelawan dikalangan mahasiswa merupakan suatu program yang digalakkan oleh kerajaan dan merupakan keperluan di dalam kerangka perpaduan nasional bagi melahirkan mahasiswa bersahsiah melalui nilai-nilai murni yang dapat diamalkan. Kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti penerapan nilai-nilai murni dikalangan mahasiswa yang menjalankan program sukarelawan pengasingan sisa pepejal di Kampung Pulau Semut, Melaka. Laporan kajian berdasarkan program sukarelawan oleh 26 orang mahasiswa digunakan untuk menjalankan analisis kandungan berkaitan 16 nilai-nilai murni iaitu baik hati, berdikari, hemah tinggi, hormat menghormati, kasih sayang, keadilan, kebebasan, keberanian, kebersihan fizikal dan mental, kejujuran, kerajinan, kerjasama, kesedaran, kesyukuran, rasional dan semangat bermasyarakat. Kajian ini dianalisis secara kualitatif dan dipersembahkan dalam bentuk jadual, dan penerangan. Secara ringkasnya, hasil analisis kajian menunjukkan bahawa 16 nilai-nilai murni yang terdapat di dalam Falsafah Pendidikan Negara dapat diterapkan melalui program sukarelawan. Kajian ini diharapkan dapat memberi sumbangan kepada pensyarah dan pelajar bahawa nilai-nilai murni dapat diterapkan melalui program sukarelawan ke arah membangunkan sahsiah pelajar.

**Kata Kunci:** Program Sukarelawan, Nilai-Nilai Murni, Pembangunan Sahsiah Mahasiswa

## **PENGENALAN**

Program sukarelawan adalah suatu program yang penting terutamanya dalam melahirkan masyarakat yang maju. Menurut Abd. Rahim Abd. Rashid (2012), semangat kesukarelawanan perlu didorong oleh nilai-nilai budaya, ideologi, prinsip serta tradisi kerana dapat memberi impak besar dalam kehidupan bermasyarakat. Semangat kesukarelawanan merupakan diantara tuntutan agama dan negara dalam kerangka perpaduan nasional bagi mendepani cabaran kehidupan. Wilson (2000) menyatakan semangat kesukarelawanan juga dianggap sebagai suatu nilai teras yang perlu ada bagi masyarakat moden terutamanya dalam kalangan generasi muda seperti pelajar. Melalui program sukarelawan, nilai-nilai murni dapat diterapkan bagi melahirkan mahasiswayang berkualiti. Penerapan nilai-nilai murni perlu disemai bagi meningkatkan akhlak yang mulia kepada golongan pelajar. Kini, masalah gejala sosial dan keruntuhan akhlak masyarakat terutamanya mahasiswa semakin membimbangkan (Buerah et. al., 2015). Mustari et. al. (2004) menyatakan bahawa masalah keruntuhan akhlak sedikit sebanyak akan merosakkan perkembangan sahsiah para pelajar. Oleh itu, perkara yang harus ditekankan bagi melahirkan mahasiswa yang berakhlak mulia adalah dengan pelaksanaan penerapan nilai-nilai murni.

## **KAJIAN LITERATUR**

Sukarelawan merujuk kepada individu atau kumpulan yang melakukan sesuatu aktiviti atau memberi khidmat secara sukarela. Sukarela pula merujuk kepada aktiviti, tindakan, atau khidmat yang diberi tanpa mengharapkan ganjaran atau balasan. Umumnya definisi kesukarelawanan mempunyai takrifan yang berbeza-bebeza walaupun berpaksi pada asas yang sama iaitu untuk membantu. Justeru itu, aktiviti kesukarelawanan merujuk kepada aktiviti yang dilakukan untuk membantu orang lain tanpa mengharapkan atau menjangkakan ganjaran dan bebas sepenuhnya (Musick dan Wilson, 2003). Kesukarelawanan merupakan aktiviti yang perlu diterapkan secara berterusan kepada mahasiswa. Hal ini kerana, kajian daripada Thapa (1999) mendapati mahasiswa cenderung untuk menjadi sukarelawan dan berpotensi memberikan sokongan yang besar kepada agensi atau organisasi.

Tajul Arifin dan Aishah Nadhirah (2013), melihat penglibatan mahasiswa sebagai faktor demografi yang penting dalam aktiviti kesukarelawanan. Tambahan pula, penglibatan mahasiswa dalam kesukarelawanan dapat mengurangkan bebanan sosial semasa, disamping menghindarkan mahasiswa daripada terlibat dengan perkara tidak berfaedah. Kepentingan program kesukarelawanan dapat dilihat dengan adanya kerjasama pihak universiti dengan jabatan kerajaan, badan-badan bukan kerajaan dan pihak swasta dalam memberi khidmat komuniti. Ini dapat dibuktikan dengan tertubuhnya 1M4U bagi menggalakkan penglibatan mahasiswa dalam aktiviti kesukarelawanan.

Umum mengetahui penglibatan mahasiswa dalam aktiviti kesukarelawanan merupakan sumbangan yang besar kepada pembinaan negara bangsa. Namun, penglibatan mahasiswa dalam aktiviti kesukarelawanan hanya sekadar aktiviti fizikal untuk mengisi masa lapang, sekiranya kurang penghayatan dan kefahaman tentang kesukarelawanan. Penyataan ini disokong oleh Tuan Pah Rokian dan Lilah (2016), aktiviti kesukarelawanan tanpa penghayatan merupakan aktiviti yang tidak berfaedah kepada pesertanya. Kajian yang dijalankan Yahya dan Rozita (2003) mendapati walaupun mahasiswa mempunyai tahap penghayatan nilai-nilai murni yang tinggi dan bersikap positif, namun terdapat beberapa aspek nilai-nilai murni didapati mendapat peratus penghayatan yang rendah dan perlu diberi perhatian semasa proses pembelajaran dijalankan. Justeru itu, pengkaji melihat penerapan nilai-nilai murni merupakan salah satu penghayatan yang perlu disemai secara berterusan dalam aktiviti kesukarelawanan mahasiswa.

Hal ini kerana, kecemerlangan seseorang mahasiswa tidak hanya diukur dari aspek penguasaan pengetahuan dan kemahiran, malah ianya perlu dilihat melalui penerapan nilai-nilai murni yang diamalkan. Tambahan pula, masyarakat menjadikan nilai-nilai murni sebagai asas dalam mengukur taraf dan kualiti perilaku seseorang. Menurut Shuhairimi (2013), nilai-nilai murni adalah nilai yang bersifat universal yang memberi penekanan kepada adab yang terpuji dan kehalusan tatasusila individu dalam kerangka perhubungan yang melibatkan manusia dengan tuhan, manusia dengan manusia, dan manusia dengan alam. Nilai murni juga merupakan salah satu komponen yang membentuk budaya dan berubah mengikut masa dan faktor persekitaran (Kasran, 2011). Tambahan pula, nilai-nilai murni merupakan nilai-nilai sejagat yang dituntut oleh agama, kepercayaan, adat resam dan kebudayaan masyarakat Malaysia.

Nilai-nilai murni terdiri daripada komponen nilai positif, kerohanian, dan progresif dalam tingkahlaku seseorang. Antara nilai-nilai murni yang menyeluruh adalah seperti berikut, amanah, tanggungjawab, ikhlas, benar, sederhana, tekun, bekerjasama, berdisiplin, bersih, berperibadi mulia, bermuafakat, bersyukur, bertoleransi, bertimbang rasa, bersatu padu, tidak mementingkan diri-sendiri, tiada perasaan curiga atau syak wasangka dan beretika. Jabatan Perangkaan Malaysia (2008) juga turut menggariskan 47 nilai-nilai murni untuk amalan rakyat Malaysia iaitu kepercayaan kepada tuhan, kesetiaan kepada negara dan pemerintah, keikhlasan diri, hormat menghormati, kasih sayang, kesederhanaan, kesyukuran dan keredhaan, berdaya saing, menghargai masa, semangat kemasyarakatan, berpengetahuan, kebersihan fizikal dan mental, bersih, semangat kejiwaan, semangat kerjasama, semangat hidup bermasyarakat, bermuafakat, prihatin, sabar, bertimbang rasa, toleransi menghulur dan menerima kemaafan, disiplin diri, bertanggungjawab, amanah, adil, tolong-menolong, merendah diri, bersimpati, bersungguh-sungguh dan menghormati hak setiap individu.

Melahirkan mahasiswa yang kompeten serta seimbang dari aspek intelek, emosi dan jasmani merupakan matlamat setiap institusi pengajian tinggi. Justeru itu, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah menggariskan 16 nilai-nilai murni dalam Falsafah Pendidikan Negara (FPN). Antara elemen-elemen nilai-nilai murni adalah seperti berikut:



**Rajah 1: 16 Nilai-Nilai Murni**  
Sumber : Falsafah Pendidikan Negara

Rajah 1 menerangkan 16 nilai-nilai murni yang diterapkan di dalam Falsafah Pendidikan Negara. Elemen-elemen nilai-nilai murni ini juga perlu diterapkan di dalam aktiviti kesukarelawanan. Penerangan berkaitan 16 nilai-nilai murni di dalam Falsafah Pendidikan Negara adalah seperti di dalam Jadual 1.

**Jadual 1: Penerangan Berkaitan 16 Nilai-Nilai Murni**

Nilai-Nilai Murni	Penerangan
1. Baik Hati	Sikap sentiasa mengambil berat terhadap perasaan dan kebajikan orang lain secara tulus ikhlas. Sikap baik hati boleh dilihat dengan menilai tindak tanduk orang lain. Ini meliputi: Aspek belas kasihan Bertimbang rasa Murah hati Saling faham memahami Sedia memaafkan
2. Berdikari	Kebolehan dan kesanggupan melakukan sesuatu tanpa bergantung kepada orang lain. Berdikari dalam konteks ini membawa pengertian: Bertanggungjawab Berupaya bertindak sendiri Jaya diri dan yakin pada diri sendiri.
3. Hemah Tinggi	Berbudi pekerti dengan tingkah laku mulia dan lemah lembut yang patut diamalkan oleh seseorang individu dalam hubungannya dengan ahli masyarakat yang lain. Ciri-ciri berhemah tinggi adalah: Kesopanan Mengakui kesalahan Ramah mesra
4. Hormat Menghormati	Menghargai dan memuliakan seseorang dan institusi sosial dengan memberi layanan yang bersopan. Ini merangkumi: Hormat dan taat kepada ibubapa Hormat kepada orang yang lebih tua, guru, rakan, jiran tetangga dan pemimpin Hormat kepada raja dan negara Patuh kepada undang-undang Hormat kepada hak asasi Hormat kepada kepercayaan dan adat resam pelbagai keturunan Hormat kepada keperibadian individu.
5. Kasih Sayang	Perasaan cinta, kasih sayang yang mendalam dan berkekalan. Rasa ini lahir dari hati yang rela terhadap sesuatu, tanpa sebarang unsur kepentingan diri: Sayang kepada nyawa Sayang kepada alam sekeliling Cinta kepada negara Cinta kepada keamanan dan keharmonian
6. Keadilan	Perlakuan, pertuturan dan keputusan yang saksama serta tidak berat sebelah.
7. Kebebasan	Kebebasan yang dimaksudkan ini, tertakluk kepada peraturan dan undang-undang yang ditentukan oleh agama, masyarakat dan negara. Contohnya ialah: Kebebasan di sisi undang-undang Kebebasan dalam sistem demokrasi.
8. Keberanian	Kesanggupan seseorang untuk menghadapi cabaran dengan yakin dan tabah hati. Keberanian itu perlu ada pada setiap orang. Tetapi ia harus tahu batas dan keupayaannya kerana keberanian yang melulu mengakibatkan bencana. Nilai ini merangkumi: Berani dengan tidak membuta tuli Berani kerana benar Berani mempertahankan pendirian Berani bertanggungjawab.

9. Kebersihan Fizikal dan Mental	Kebersihan fizikal ialah kebersihan diri dan kebersihan persekitaran. Kebersihan mental pula merangkumi pertuturan, perlakuan, pemikiran dan kerohanian. Antaranya ialah: Kebersihan diri Kebersihan persekitaran Pertuturan dan kelakuan yang bersopan Pemikiran yang sihat dan membina
10. Kejujuran	Sikap dan perlakuan yang menunjukkan niat baik, amanah dan ikhlas tanpa mengharapkan sebarang balasan.
11. Kerajinan	Usaha berteruan yang penuh dengan semangat ketekunan, kecekalan, kegigihan, dedikasi dan daya usaha dalam melakukan sesuatu perkara.
12. Kerjasama	Usaha baik dan membina yang dilakukan secara bersama pada peringkat individu, komuniti, masyarakat atau negara untuk mencapai sesuatu matlamat seperti persaudaraan, tanggungjawab bersama, gotong royang, ketoleranan dan perpaduan.
13. Kesedaran	Sikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan dan tindakan sama ada dalam pemikiran, pertuturan atau perlakuan supaya sesuai dengan norma dan nilai masyarakat. Ini termasuklah: Sederhana dalam menimbangakan kepentingan diri dan kepentingan orang lain. Tidak keterlaluan dalam pertuturan dan tingkah laku.
14. Kesyukuran	Perasaan dan perlakuan yang dilahirkan secara ikhlas di atas nikmat dan kesenangan yang diperolehi seperti berterima kasih, mengenang budi dan penghargaan.
15. Rasional	Boleh berfikir berdasarkan alasan dan bukti yang nyata dan dapat mengambil tindakan yang sewajarnya, tanpa dipengaruhi oleh perasaan. Umpamanya seperti boleh membuat pertimbangan, boleh membuat penakulan dan berfikiran logik dan terbuka.
16. Semangat Bermasyarakat	Kesediaan melakukan sesuatu untuk kepentingan bersama bagi mewujudkan keharmonian hidup dalam masyarakat seperti bermuafakat, kerajinan dan peka kepada isu-isu sosial dalam masyarakat.

Sumber: Falsafah Pendidikan Negara

Kerjasama merupakan satu aktiviti yang memerlukan kesepakatan setiap ahli dalam kumpulan bagi menjayakan sesuatu matlamat atau misi. Tambahan pula, dapatan kajian Adam dan Kassim (2011) menunjukkan hasil daya kreatif kerjasama kumpulan adalah lebih berbanding hasil daya kreatif perseorangan. Hal ini kerana, melalui kerjasama berkumpulan setiap ahli dapat melahirkan idea-idea yang lebih bernas, kreatif dan menarik. Selain, memerlukan elemen kerjasama dalam aktiviti kesukarelawanan, elemen kasih sayang dan hormat merupakan elemen perlu ada bagi setiap ahli sukarelawan. Secara tidak langsung mewujudkan rasa simpati dan empati yang mana akan membina elemen-elemen nilai-nilai murni yang lain seperti baik hati, hormat, dan bersyukur.

Menurut Hussain (2014) dalam Norazrain (2015), salah satu faktor masalah disiplin disebabkan kurangnya kesedaran terhadap nilai-nilai murni seperti hormat-menghormati. Umum mengetahui hormat-menghormati merupakan amalan yang dituntut dalam hidup bermasyarakat. Ianya tidak hanya diaplikasi dalam hubungan kekeluargaan malah dijadikan amalan dalam hubungan sesama manusia, tidak kira usia, pangkat atau harta. Justeru itu, amalan hormat-menghormati perlu diterapkan dalam aktiviti kesukarelawanan bagi membentuk akhlak yang baik dan kesederhanaan. Setiap manusia disuruh untuk bersederhana dalam kehidupan. Setiap pertuturan, perlakuan dan tindakan perlulah seimbang dan bersederhana. Hal ini kerana, melalui kesederhanaan akan melahirkan rasa kesyukuran. Kesyukuran merupakan rasa berterima kasih kepada tuhan atas apa yang diperolehi dan dimiliki. Melalui aktiviti kesukarelawanan, rasa syukur dapat diterapkan dalam diri ahli sukarela berdasarkan pengalaman mereka bersama golongan yang memerlukan khidmat dan bantuan mereka.

Kejujuran merupakan elemen yang mencerminkan integriti setiap individu. Jujur dan amanah merujuk kepada tingkah laku yang telus dalam menjalankan tanggungjawab yang diberi. Melalui aktiviti kesukarelawanan, jujur dan amanah merupakan elemen yang sentiasa perlu dipupuk dan diingatkan kepada setiap ahli sukarelawanan. Keadilan merujuk kepada meletak sesuatu pada tempatnya. Rasional pula merujuk kepada keseimbangan dari fikiran, pertuturan dan tingkah laku. Elemen kerajinan dan kebersihan juga perlu ada dalam diri ahli sukarelawan. Justeru itu, bagi menjalankan tanggungjawab yang diberi, seseorang itu perlulah rajin dalam melakukan tugas yang diberi dengan amanah, tidak mencuri tulang dan malas. Naturalnya individu yang rajin, merupakan individu yang menjaga kebersihan. Walau bagaimanapun, kebersihan tidak hanya ditekankan pada aspek fizikal, malah elemen kebersihan hati, jiwa dan pertuturan yang juga perlu dijaga. Hal ini kerana,

Menurut riwayat muslim, kebersihan adalah sebahagian daripada iman. Malah kebersihan turut mencerminkan personaliti dan peribadi seseorang.

Abd. Rahim (2001) melihat nilai-nilai murni perlu dipupuk melalui proses pendidikan bagi mencorakkan insan yang kuat, bermoral, sanggup menghadapi cabaran dan berkebolehan menyelesaikan konflik dan krisis yang dihadapi. Hal ini kerana, elemen-elemen nilai-nilai murni seperti kebebasan, berdikari, dan keberanian merupakan elemen yang melambangkan jati diri seseorang. Elemen kebebasan merujuk kepada individu yang bebas daripada terpengaruh dengan ideologi-ideologi yang bertujuan memecah-belahkan masyarakat. Manakala, elemen berdikari menekankan tentang individu yang berdaya saing tanpa bergantung dengan mana-mana pihak. Individu yang berdikari mampu menonjolkan diri dari segala aspek serta bijak dan berani membuat keputusan.

Seterusnya, keberanian merupakan elemen dalam nilai-nilai murni yang perlu diterapkan bagi membentuk individu yang tegar menghadapi kesukaran dan rintangan dalam kehidupan. Melahirkan individu yang berani memperjuangkan keadilan dan berani bercakap di hadapan umum merupakan ciri-ciri pemimpin yang diperlukan. Justeru itu, elemen-elemen nilai-nilai murni perlu diterapkan secara berterusan dalam diri mahasiswa terutamanya bagi membentuk jati diri cinta akan negara. Norazri (2015) berpendapat nilai-nilai murni tidak hanya diterapkan di peringkat sekolah malah perlu diterapkan dalam proses pembelajaran dan pengajaran di institusi pengajian tinggi. Dewasa ini, masalah gejala sosial dalam kalangan mahasiswa semakin meruncing akibat kurangnya penerapan amalan nilai-nilai murni dan kesedaran dalam diri mahasiswa tersebut. Justeru itu, penerapan nilai-nilai murni melalui aktiviti kesukarelawanan dilihat dapat membantu dalam pembangunan sahsiah mahasiswa.

Pembangunan sahsiah menurut Menurut Wan Azmi (1992), perubahan pada diri seseorang samada ke arah positif atau sebaliknya. Mohd Nasir et al. (2006) pula mendefinisikan pembangunan sahsiah sebagai pembinaan akhlak, peribadi dan tingkah laku untuk menjadikan seseorang itu bertamadun, intelek, murni dan berdaya maju. Sahsiah atau akhlak merupakan cermin kepada personaliti seseorang. Oleh itu, mahasiswa yang mempunyai akhlak dan tingkahlaku yang positif dapat membentuk individu yang berdikari dengan segala nilai positif yang murni. Pembangunan sahsiah yang berkualiti adalah apabila mahasiswa mampu menghayati dan menerapkan nilai-nilai murni dan positif dalam kehidupan selepas kampus. Hal ini kerana, mahasiswa merupakan tunjang kepada pembinaan negara bangsa.

## **METODOLOGI**

Rekabentuk kajian ini adalah berbentuk deskriptif. Merujuk Esterberg (2002), teknik yang boleh digunakan untuk menganalisis teks adalah melalui analisis kandungan. Kajian ini memfokuskan kepada analisis kandungan secara terus melalui kandungan perkataan atau ayat-ayat di dalam laporan yang menunjukkan nilai-nilai murni iaitu baik hati, berdikari, hemah tinggi, hormat menghormati, kasih sayang, keadilan, kebebasan, keberanian, kebersihan fizikal dan mental, kejujuran, kerajinan, kerjasama, kesedaran, kesyukuran, rasional dan semangat bermasyarakat. Kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti penerapan nilai-nilai murni dikalangan mahasiswa Universiti Teknologi Malaysia yang menjalankan program sukarelawan pengasingan sisa pepejal di Kampung Pulau Semut, Melaka. Laporan kajian oleh 26 orang mahasiswa digunakan untuk menjalankan analisis kandungan berkaitan 16 nilai-nilai murni iaitu baik hati, berdikari, hemah tinggi, hormat menghormati, kasih sayang, keadilan, kebebasan, keberanian, kebersihan fizikal dan mental, kejujuran, kerajinan, kerjasama, kesedaran, kesyukuran, rasional dan semangat bermasyarakat. Analisis kajian secara kualitatif dipersembahkan dalam bentuk jadual dan penerangan.

## **PERBINCANGAN DAN KEPUTUSAN**

Merujuk kepada Jadual 2 adalah berkaitan nilai-nilai murni dalam pelaksanaan program sukarelawan yang dapat diterapkan kepada mahasiswa. Analisis kandungan dilaksanakan merujuk kepada laporan program yang dihasilkan samada nilai-nilai murni dapat diterapkan atau sebaliknya ketika program dijalankan. Hasil kajian menunjukkan 16 nilai-nilai murni berdasarkan Falsafah Pendidikan Negara iaitu baik hati, berdikari, hemah tinggi, hormat menghormati, kasih sayang, keadilan, kebebasan, keberanian, kebersihan fizikal dan mental, kejujuran, kerajinan, kerjasama, kesedaran, kesyukuran, rasional dan semangat bermasyarakat dapat diterapkan dalam program sukarelawan. Ayat penerangan di dalam laporan di analisis menggunakan analisis kandungan dan di masukkan ke dalam jenis-jenis nilai murni merujuk kepada nilai-nilai murni di dalam Falsafah Pendidikan Negara.

Ayat 'Mahasiswa membantu penduduk kampung mengumpulkan sisa pepejal yang diasingkan untuk ditimbang dan wang yang diperoleh daripada hasil timbangan didermakan ke tabung surau Kampung Pulau Semut' di masukkan ke dalam jenis nilai murni baik hati dalam aspek murah hati dan bertimbang rasa, bagi ayat 'secara keseluruhan, program dilaksanakan oleh pelajar bermula diperingkat perancangan sehingga peringkat perjalanan program' di masukkan ke dalam jenis nilai murni berdikari di bawah aspek berupaya bertindak sendiri. Ayat 'program dijalankan dengan secara berkumpulan dan kumpulan disertai penduduk kampung. Selain itu,

mahasiswa juga beramah mesra dengan penduduk kampung sambil minum petang di balai raya kampung' pula di masukkan ke dalam jenis nilai murni hemah tinggi di bawah aspek ramah mesra. Ayat bagi nilai murni hormat menghormati di bawah aspek hormat kepada orang yang lebih tua dan pemimpin adalah 'mahasiswa menjaga tatasusila ketika berinteraksi dengan penduduk kampung. Ketika program juga terdapat wakil pihak berkuasa tempatan dan Solid Waste Corporation. Mahasiswa turut memberi kata-kata aluan kedatangan mereka tanda terima kasih dengan sokongan mereka'

Selain itu, ayat nilai murni bagi kasih sayang adalah 'sambil menjalankan program, mahasiswa turut memupuk semangat cintakan kebersihan dan alam sekitar dikalangan kanak-kanak Kampung Pulau Semut, Melaka'. Ayat nilai murni bagi keadilan pula adalah 'mahasiswa memberikan hadiah dalam bentuk wang kepada tiga pemenang berdasarkan berat timbangan sisa pepejal yang dikumpul'. Manakala ayat bagi nilai murni kebebasan adalah 'program dilaksanakan dengan kerjasama Penduduk kampung, Pihak Berkuasa Tempatan dan Solid Waste Corporation agar program bersama penduduk kampung dapat dilaksanakan dengan lancar. Sebelum program dilaksanakan permohonan kerjasama secara bertulis melalui surat rasmi dibuat sehingga mendapat kelulusan daripada Ketua kampung, Pihak Berkuasa Tempatan dan Solid Waste Corporation barulah program dilaksanakan dengan penduduk kampung'. Nilai murni keberanian pula dapat dilihat di dalam ayat 'mahasiswa membuat rakaman video sepanjang pelaksanaan program untuk dimasukkan ke dalam laman web you tube dengan izin daripada ketua kampung dan penduduk kampung'.

Seterusnya, nilai murni kebersihan fizikal dapat diterapkan kepada mahasiswa di antaranya melalui ayat 'untuk mencapai negara bersih, indah dan sejahtera diharapkan program pengasingan sisa pepejal dapat memberi kesedaran kepada penduduk kampung'. Perapan nilai murni kejujuran seterusnya adalah melalui ayat 'mahasiswa bukan sahaja membantu penduduk kampung mengasingkan sisa pepejal di rumah mereka tetapi turut mengutip sampah disekitar kawasan kampung untuk diasingkan seperti ysng tertera di dalam objektif program iaitu untuk memberi kesedaran kepada penduduk kampung dalam melaksanakan pengasingan sisa pepejal melalui pelaksanaan ketika program'. Nilai murni kerajinan pula dapat dilihat melalui ayat 'mahasiswa berjalan kaki ke rumah-rumah penduduk kampung dan kawasan sekitar untuk mengutip sampah dan membantu penduduk kampung'.

Bagi nilai murni kerjasama, ayat yang menunjukkan nilai kerjasam adalah 'kerjasama dan sokongan penduduk kampung secara aktif bersama mahasiswa dalam melaksanakan pengasingan sisa pepejal menjadi faktor utama kejayaan program ini'. Ayat 'mahasiswa mengagihkan pamflet berkenaan kitar semula untuk diagihkan kepada penduduk bagi memberikan kesedaran kepada penduduk kampung tentang pentingnya mengasingkan sisa pepejal dan melaksanakan kitar semula sampah' menunjukkan nilai murni kesedaran di bawah aspek sederhana dalam menimbngkan kepentingan diri dan kepentingan orang lain. Nilai murni kesyukuran dapat dilihat melalui ayat 'mahasiswa berterima kasih kepada penduduk kampung kerana telah memberi respon yang positif kepada program yang mahasiswa laksanakan'.

Selain itu, nilai murni rasional dapat diterapkan kepada mahasiswa melalui ayat 'lalu jalan di kampung Pualu Semut agak kecil untuk lalu bas. Oleh itu, mahasiswa mengambil keputusan untuk memasuki kampung dengan berjalan kaki'. Akhir sekali, penerapan nilai murni semangat bermasyarakat dapat dilihat melalui ayat 'Program pengasingan sisa pepejal ini dijalankan untuk membantu penduduk kampung dalam melaksanakan pengasingan sisa pepejal'.

**Jadual 2: Nilai-Nilai Murni Dalam Pelaksanaan Program Sukarelawan**

<b>NILAI-NILAI MURNI</b>	<b>AYAT DI DALAM LAPORAN PROGRAM YANG MENUNJUKKAN NILAI MURNI</b>
1. Baik Hati	Mahasiswa menjalankan aktiviti pemberian 80 nombor cabutan bertuah kepada penduduk kampung sewaktu kunjungan dari rumah ke rumah. Sebanyak 10 hadiah cabutan bertuah diberikan kepada penduduk kampung. Mahasiswa membantu penduduk kampung mengumpulkan sisa pepejal yang diasingkan untuk ditimbang dan wang yang diperoleh daripada hasil timbangan didermakan ke tabung surau Kampung Pulau Semut.
2. Berdikari	Mahasiswa melaksanakan program ini secara berkumpulan di ketuai oleh mahasiswa. Sebelum program dijalankan pengarah program dan ahli jawatankuasa melawat kampung untuk memastikan program berjalan lancar. Secara keseluruhan, program dilaksanakan oleh pelajar bermula diperingkat perancangan sehingga peringkat perjalanan program.
3. Hemah Tinggi	Program dijalankan dengan secara berkumpulan dan kumpulan disertai penduduk kampung. Selain itu, mahasiswa juga beramah mesra dengan penduduk kampung sambil minum petang di balai raya kampung.

4. Hormat Menghormati	Program dimulakan dengan ucapan daripada Ketua Kampung dan wakil mahasiswa. Mahasiswa menjaga tatasusila ketika berinteraksi dengan penduduk kampung. Ketika program juga terdapat wakil pihak berkuasa tempatan dan Solid Waste Corporation. Mahasiswa turut memberi kata-kata aluan kedatangan mereka tanda terima kasih dengan sokongan mereka.
5. Kasih Sayang	Sambil menjalankan program, mahasiswa turut memupuk semangat cintakan kebersihan dan alam sekitar dikalangan kanak-kanak Kampung Pulau Semut, Melaka.
6. Keadilan	Mahasiswa memberikan hadiah dalam bentuk wang kepada tiga pemenang berdasarkan berat timbangan sisa pepejal yang dikumpul.
7. Kebebasan	Program dilaksanakan dengan kerjasama Penduduk kampung, Pihak Berkuasa Tempatan dan <i>Solid Waste Corporation</i> agar program bersama penduduk kampung dapat dilaksanakan dengan lancar. Sebelum program dilaksanakan permohonan kerjasama secara bertulis melalui surat rasmi dibuat sehingga mendapat kelulusan daripada Ketua kampung, Pihak Berkuasa Tempatan dan <i>Solid Waste Corporation</i> barulah program dilaksanakan dengan penduduk kampung.
8. Keberanian	Mahasiswa membuat rakaman video sepanjang pelaksanaan program untuk dimasukkan ke dalam laman web you tube dengan izin daripada ketua kampung dan penduduk kampung.
9. Kebersihan Fizikal dan Mental	Untuk mencapai negara bersih, indah dan sejahtera diharapkan program pengasingan sisa pepejal dapat memberi kesedaran kepada penduduk kampung. Mahasiswa melaksanakan program pengasingan sisa pepejal bagi membantu penduduk kampung agar persekitaran kampung bersih dan lestari.
10. Kejujuran	Proses timbangan sampah dibuat menggunakan penimbang yang diperolehi daripada <i>Solid Waste Corporation</i> . Mahasiswa bukan sahaja membantu penduduk kampung mengasingkan sisa pepejal di rumah mereka tetapi turut mengutip sampah disekitar kawasan kampung untuk diasingkan seperti yang tertera di dalam objektif program iaitu untuk memberi kesedaran kepada penduduk kampung dalam melaksanakan pengasingan sisa pepejal melalui pelaksanaan ketika program.
11. Kerajinan	Mahasiswa membantu penduduk kampung mengasingkan sampah, mengangkat sampah dari rumah mereka ke depan balai raya untuk proses timbangan sampah. Mahasiswa berjalan kaki ke rumah-rumah penduduk kampung dan kawasan sekitar untuk mengutip sampah dan membantu penduduk kampung.
12. Kerjasama	Program ini berjaya dilaksanakan dengan kerjasama semua pihak iaitu penduduk kampung, pihak berkuasa tempatan dan mahasiswa. Kerjasama dan sokongan penduduk kampung secara aktif bersama mahasiswa dalam melaksanakan pengasingan sisa pepejal menjadi faktor utama kejayaan program ini.
13. Kesedaran	Mahasiswa mengagihkan pamflet berkenaan kitar semula untuk diagihkan kepada penduduk bagi memberikan kesedaran kepada penduduk kampung tentang pentingnya mengasingkan sisa pepejal dan melaksanakan kitar semula sampah.
14. Kesyukuran	Mahasiswa berterima kasih kepada penduduk kampung kerana telah memberi respon yang positif kepada program yang mahasiswa laksanakan.
15. Rasional	Laluan jalan di kampung Pulau Semut agak kecil untuk laluan bas. Oleh itu, mahasiswa mengambil keputusan untuk memasuki kampung dengan berjalan kaki.
16. Semangat Bermasyarakat	Program pengasingan sisa pepejal ini dijalankan untuk membantu penduduk kampung dalam melaksanakan pengasingan sisa pepejal.

## KESIMPULAN

Secara kesimpulannya, berdasarkan hasil kajian mendapati 16 nilai-nilai murni yang terdapat di dalam Falsafah Pendidikan Negara dapat diterapkan melalui program sukarelawan. Namun demikian, cadangan agar nilai-nilai murni bukan sahaja dapat diterapkan kepada mahasiswa melalui program sahaja tetapi dapat diterapkan dalam menjalani kehidupan seharian juga. Kajian ini diharapkan dapat memberi sumbangan kepada pensyarah

dan pelajar bahawa nilai-nilai murni dapat diterapkan melalui program sukarelawan ke arah membangunkan sahsiah pelajar.

## **RUJUKAN**

- Abd Rahim, A. R. (2001) Nilai-nilai murni dalam pendidikan: menghadapi perubahan dan cabaran alaf baru. Utusan Publications dan Distributors, Kuala Lumpur.
- Adam, Z. dan Kassim, F. (2011). Kemahiran Kerja Berpasukan: Etika Dalam Pekerjaan Dari Perspektif Islam. Universiti Islam Antarabangsa (UIAM).
- Esterberg, K.G. (2002). *Qualitative Methods in Social Research*. United States of America: McGraw Hill.
- Jabatan Penerangan Malaysia. (2008). *Buku Nilai-Nilai Murni*. Bahagian Penerbitan Dasar Negara.  
[http://www.penerangan.gov.my/dmdocuments/nilai\\_murni/nilai\\_murni.html#16](http://www.penerangan.gov.my/dmdocuments/nilai_murni/nilai_murni.html#16)
- Kasran, M. H. (2011). *Nilai-Nilai Sejagat Dalam Pengisian Kurikulum Bahasa Malaysia*.
- Prosiding Seminar Majlis Dekan-Dekan Pendidikan IPTA 2011. Institut Pendidikan Guru Kampus Rajang, Sarawak.
- Mohd Nasir, R., Azmishah, S., Ramli, A., Sayed Mahussain, S. A., dan Zulkiflee, H. (2006). *Kajian Program Bina Sahsiah Staf di Ipta: Kajian Kes di UTM dan USM*. Dipetik daripada  
<http://eprints.utm.my/2833/1/71855.pdf>
- Musick, M. dan Wilson, J. 2003. *Volunteering and depression: The role of psychological and social resources in different age groups*. *Social Science and Medicine* 56(2): 259-269.
- Norazri, M. Z. (2015). *Penerapan Nilai-Nilai Murni Dalam Proses Pengajaran Dan Pembelajaran Ke Arah Pembentukan Sahsiah Pelajar Di Kolej Kemahiran Tinggi Mara*. Tesis Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional, UTHM
- Shuhairimi, A. (2011). *Aplikasi Nilai-nilai Murni dalam Kalangan Usahawan ke Arah Pembangunan Usahawan Muslim yang Holistik*. Kertas Kerja Seminar Keusahawanan Islam II Peringkat Kebangsaan.
- Thapa B (1999) *Environmentalism: The relation of environmental attitudes and environmentally responsible behaviors among undergraduate students*. *Bulletin of Science, Technology dan Society* 19, 432-444.
- Tajul Arifin, M. dan Aishah Nadirah, M. A. 2013. *Motif Penglibatan Sukarelawan Sukan Institusi Pengajian Tinggi terhadap Tahap Kepuasan Diri*. *Jurnal Pendidikan Malaysia* 38(2) (2013): 51-59.  
[http://www.ukm.my/jurfpnd/JPM%2038\(2\)2013/6tajularifin.pdf](http://www.ukm.my/jurfpnd/JPM%2038(2)2013/6tajularifin.pdf)
- Tuan Pah Rokiah, S. H. dan Lilah, Y. (2016). *Belia dan program kesukarelawan di Malaysia: Satu kajian empirical*. *Malaysian Journal of Society and Space* 12 issue 10 (183 - 194) 183
- GEOGRAFIA -ISSN 2180-2491
- Wan Azmi, R. (1992). *Pembangunan Masyarakat Dari Perspektif Kebajikan*. Kuala Lumpur: Utusan Publication dan Distributors Sdn Bhd.
- Yahya, B. dan Rozita, S. (2003). *Tahap Penghayatan Nilai-Nilai Murni Di Kalangan Pelajar- Pelajar Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan Semasa Menjalankan Kerja Amali Bengkel*. *Jurnal Teknologi*, 39(E) Dis. 2003: 63-76. Universiti Teknologi Malaysia.
- Buerah Tunggak, Shanah Ngadi dan Hamimah Abu Naim (2015). *Delinkuen Pelajar Dan Cadangan Penyelesaiannya Menerusi Model Pembangunan Sahsiah Remaja/ Pelajar Muslim Bersepadu*. *Jurnal Hadhari* 7 (2) (2015) 11-30. Penerbit UKM Press.



# Kajian Kepelbagaian Kemudahan Sokongan di Universiti Awam Malaysia bagi Pembangunan Pelajar

<sup>1</sup>Dina Azleema Mohamed Nor, <sup>2</sup>Mohd Saiful Izwaan Saadon, <sup>3</sup>Nur Hamizah  
Hamid, <sup>4</sup>Sulaiman Kadikon

<sup>1</sup>Kolej Tun Dr Ismail, Universiti Teknologi Malaysia, Johor Bahru, Johor, Malaysia, dina@utm.my

<sup>2</sup>Netherlands Maritime Institute of Technology, Johor Bahru, Johor, Malaysia,  
saifulsaadon@gmail.com

<sup>3</sup>Kolej Tun Dr Ismail, Universiti Teknologi Malaysia, Johor Bahru, Johor, Malaysia,  
hamizahamid93@gmail.com

<sup>4</sup>Kolej Tun Dr Ismail, Universiti Teknologi Malaysia, Johor Bahru, Johor, Malaysia,  
sulaimankadikon@utm.my

## **ABSTRAK**

Kemudahan sokongan di Universiti awam Malaysia merupakan aspek penting dalam pembangunan pelajar pra siswazah dan pasca siswazah. Kemudahan sokongan perlu disediakan kepada pelajar agar dapat membantu memudahkan pelajar dalam urusan seharian samada daripada keperluan seharian mahupun pengajaran dan pembelajaran. Kajian ini mendapati terdapat kepelbagaian kemudahan sokongan di Universiti awam Malaysia bagi pembangunan pelajar seperti kemudahan pengangkutan, kemudahan biasiswa atau geran penyelidikan, pembelajaran secara atas talian, peluang melakukan aktiviti luar melalui kolej kediaman atau persatuan pelajar, bantuan keusahawanan, kemudahan prasarana dan bantuan kebajikan seperti khidmat kaunseling. Dengan adanya sistem kemudahan sokongan dalam pembelajaran dan kehidupan pelajar di Universiti, diharapkan dapat memberi manfaat kepada pelajar dalam meningkatkan kecemerlangan diri, masyarakat dan Negara.

Kata Kunci : Kemudahan sokongan, universiti awam, Pembangunan pelajar

## **PENGENALAN**

Menurut Kamus Dewan Edisi Keempat, kemudahan bermaksud perihal atau keadaan mudah, kesenangan atau keselesaan, sesuatu yang memudahkan atau mempermudah sesuatu usaha (kegiatan dan sebagainya). Manakala sokongan organisasi boleh ditakrifkan sebagai tindakan dan usaha yang dilaksanakan oleh pihak pentadbiran dan pengurusan atasan untuk menjamin kelangsungan serta kelancaran sistem pentadbiran sesebuah organisasi. Sokongan organisasi boleh dilihat dalam pelbagai bentuk, seperti sumber tenaga manusia yang mahir dan terlatih, kedudukan dan kekukuhan sumber modal, kelengkapan infrastruktur organisasi, bahan mentah atau material. Dalam aspek kajian ini, kemudahan sokongan merupakan segala bentuk kemudahan yang disediakan oleh pihak Universiti bagi membantu perkembangan dan pembangunan pelajar

Pembangunan sistem sokongan pembelajaran sendiri atas talian dibina bagi menyediakan persekitaran pembelajaran yang berkesan dan seimbang dari segi penggunaan teknologi, isi kandungan dan aspek pedagogi (Zaleha & Nor Ashikin, 2007). Ewe et al., (2016) mendapati program pendidikan berasaskan modul OBEC (Outdoor-based Education Camp) dapat membantu membina kemahiran kepimpinan melalui penilaian sendiri. Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi) mengkehendaki program akademik di institusi pengajian tinggi perlu mempunyai pendidikan keusahawanan agar dapat menghasilkan graduan yang memiliki kemahiran keusahawanan (Karim, 2016). Noremy & Fadilah (2010) menyatakan sesebuah institusi pengajian haruslah mengekalkan tahap kepuasan pelanggan iaitu pelajar dengan cara mengekalkan prestasi yang baik dan kemudahan perkhidmatan yang berkualiti. Kemudahan dan perkhidmatan dalam konteks ini merujuk kemudahan prasarana yang disediakan dan juga perkhidmatan secara langsung atau tidak langsung samada melibatkan individu ataupun perkhidmatan yang tidak melibatkan individu. Menurut Sufean et al. (2008), agenda yang sangat diutamakan dalam pembangunan universiti awam ialah pengajaran dan pembelajaran yang berkualiti, pembangunan program pasca ijazah, kecemerlangan akademik, promosi program pasca ijazah dan program kebajikan pelajar, dan kualiti pengurusan universiti.

### **KEMUDAHAN SOKONGAN DI UNIVERSITI AWAM**

Kemudahan pengangkutan perlu disediakan kepada pelajar agar dapat membantu memudahkan pelajar dalam urusan seharian samada daripada keperluan seharian mahupun pengajaran dan pembelajaran (Zainap et al., 2012). Pendidikan tinggi di Malaysia mengalami perubahan bagi memenuhi aspirasi pembangunan negara dan pasaran antarabangsa. Pelan strategik pendidikan tinggi negara juga berhasrat menarik pelajar ke universiti awam Malaysia khususnya pelajar pasca siswazah antarabangsa. Antara faktor-faktor yang dilihat penting dalam pembangunan pelajar adalah peluang biasiswa/geran, kos pengajian serta kursus yang diiktiraf mengikut benua asal pelajar (Abd Hair Awang et al., 2012).

Khalid Isa et al., (2008) mendapati program kem motivasi yang telah dijalankan berjaya mencapai objektifnya dalam memberi motivasi dan dorongan untuk mengubah ketrampilan pelajar agar menjadi lebih cemerlang dalam bidang akademik serta sahsiah diri.

**Jadual 1: Kajian terdahulu berkaitan Kemudahan Sokongan di Universiti Awam**

Kemudahan Sokongan Di Universiti Awam	Noremy & Fadilah (2010)	Ewe et al. (2016)	Zaleha & Nor Asyikin (2007)	Ka'im (2016)	Sufean et al. (2008)	Zainap et al. (2012)	Abd Hair Awang et al. (2012)	Khalid Isa et al. (2008)
Kemudahan Pengangkutan Biasiswa/geran Pembelajaran atas talian			/			/	/	
Aktiviti Luar Bantuan			/					/
Keusahawanan Kemudahan				/				
Prasarana Bantuan Kebajikan	/				/	/		

Berdasarkan Jadual 1, kemudahan sokongan di Universiti Awam yang seringkali dicadangkan oleh pengkaji terdahulu adalah Aktiviti Luar dan Kemudahan Prasarana.

### **PEMBANGUNAN PELAJAR**

Di peringkat universiti, penglibatan secara menyeluruh semua pihak di dalam usaha membangunkan pelajar amat penting bagi melahirkan graduan yang cemerlang dan berkejuruan (Zuridan et al., 2006). Pelajar yang disokong oleh pihak Universiti untuk menyertai program kesukarelawanan dilaporkan memiliki pengalaman kesukarelawanan yang lebih baik dan dikenalpasti menerima impak yang lebih besar terhadap pembangunan diri mereka, softskill, kebolehpasaran serta kesedaran komuniti (Brewis & Holdsworth, 2011).

Felo penghuni kolej kediaman di universiti awam turut memainkan peranan penting dalam pembangunan diri pelajar. Ini kerana, pelajar universiti menghabiskan hampir keseluruhan masa mereka di dalam kampus dan felo penasihat merupakan pembimbing terhampir kepada mereka selain daripada pensyarah dan rakan sebaya. Menurut Raju & Raju (2005), terdapat beberapa faktor dalam proses penyesuaian pelajar di asrama Universiti. Hubungan yang harmoni bagi mengekalkan keseimbangan di antara keperluan seseorang pelajar dengan kepelbagaian suasana di asrama. Faktor-faktor yang terlibat adalah bilik penginapan, tandas, makanan dan dewan makan atau kafeteria, rakan sebilik, sukan dan rekreasi, tetamu, kemudahan maklumat, kriss, kewangan dan penyesuaian rohani.

### **KESIMPULAN**

Proses pengajaran dan pembelajaran yang sebelum ini dilaksanakan secara tradisi telah bertukar kepada pembelajaran yang lebih aktif dan dinamik. Pelajar lebih berdikari dan aktif dalam proses pembelajaran dengan menggunakan teknologi yang ternyata dapat menarik minat mereka seterusnya membantu proses pembangunan

diri pelajar (Zaleha Binti Ismail & Nor Ashikin Binti Ab Rahman, 2007). Dalam menghadapi kepelbagaian cabaran untuk meneruskan pengajian di universiti seperti cabaran masa belajar dan beraktiviti, komitmen kewangan dan sebagainya, kemudahan dan khidmat sokongan menjadi suatu keperluan utama. Khidmat dan kemudahan ini meliputi bantuan dari segi akademik dan juga peribadi pelajar.

Felo kediaman pelajar, penasihat akademik, pengurusan hal ehwal mahasiswa dan persatuan pelajar memainkan peranan penting dalam memudahcara serta membantu para pelajar menyesuaikan diri dengan kehidupan kampus dan seterusnya membantu proses pembangunan diri mereka. Kerajaan sememangnya menitikberatkan sistem pendidikan di Malaysia samada ia berbentuk formal ataupun tidak formal. Pihak pengurusan universiti pula sentiasa cuba sedaya-upaya untuk meringankan beban dan kekangan pelajar. Walau bagaimanapun, sekiranya segala kemudahan sokongan yang disediakan oleh pihak pengurusan Universiti tidak dimanfaatkan oleh pelajar, hasrat dan aspirasi Universiti agak sukar dicapai.

## RUJUKAN

- Abd Hair Awang, Zaimah Ramli, & Izzurazlia Ibrahim. (2012). Faktor Tarikan Pelajar Siswazah Antarabangsa ke Universiti Penyelidikan di Malaysia. *Malaysia Journal of Society and Space*, 8(6), 32–41.
- Brewis, G., & Holdsworth, C. (2011). University Support for Student Volunteering in England: Historical Development and Contemporary Value. *Journal of Academic Ethics*, 9(2), 165–176. <https://doi.org/10.1007/s10805-011-9129-0>
- Ewe, E., Yeap, L., Mokhtar, R., Muslimen, M. A., Ghazali, F., & Ariff, M. (2016). Outdoor-Based Education Camp : An Essential Tool to Promote Leadership Skills. *International Journal of Information and Education Technology*, 6(5), 7763. <https://doi.org/10.7763/IJiet.2016.V6.713>
- Dewan Bahasa Pustaka. (2016). Carian PRPM@DBP Malaysia: Pusat Rujukan Persuratan Melayu. Retrieved from <http://prpm.dbp.gov.my/Search.aspx?k=personality>
- Karim, M. S. A. (2016). Entrepreneurship Education in an Engineering Curriculum. *Procedia Economics and Finance*, 35(October 2015), 379–387. [https://doi.org/10.1016/S2212-5671\(16\)00047-2](https://doi.org/10.1016/S2212-5671(16)00047-2)
- Khalid Isa, Masnani Mohamed, Jamaludin Jalani, Zarina Tukiran, Siti Amely Jumaat, Ida Laila Ahmad, Siti Zarina Mohd Muji. (2008). Peranan Kem Motivasi Pelajar Harapan PROPEMP dalam Membantu Meningkatkan Kecemerlangan Akademik Pelajar FKE. *Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan 2008*, (Oktober).
- Noremy Che Azemi, & Fadilah Mat Assain. (2010). Tahap kepuasan pelajar terhadap kemudahan dan perkhidmatan yang disediakan di Politeknik Port Dickson (PPD) bagi sesi Disember 2010. *Seminar Penyelidikan Dan Inovasi*, (Isqae), 1–11.
- Raju, M. V. R., & Raju, T. J. M. S. (2005). Students' adjustment to hostel environment. *Journal of Indian Psychology*. Retrieved from <http://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&PAGE=reference&D=psyc4&NEWS=N&AN=2006-02261-003>
- Sufean Hussin, Hashim Yaacob, & Aziah Ismail. (2008). Agenda Pembangunan Universiti Awam di Malaysia: Kesamaan dan Perbezaan Tindakan. *Jurnal Pendidik Dan Pendidikan (Journal of Educators and Education)*, 23, 1–27. Retrieved from [http://www.usm.my/education/publication/JPP23-1\\_AGENDA\\_PEMBANGUNAN.pdf](http://www.usm.my/education/publication/JPP23-1_AGENDA_PEMBANGUNAN.pdf)
- Zainap Lamat, Normah Jainuddin, & Canarisa Nipi Ah Lian. (2012). Cadangan menyediakan kemudahan perkhidmatan bas kepada pelajar Politeknik Sarawak. *Seminar Penyelidikan Dan Inovasi 2012*, 1–26.
- Zaleha Binti Ismail & Nor Ashikin Binti Ab Rahman. (2007). *Pembangunan Sistem Sokongan Pembelajaran Kendiri Dalam Talian (Inheritance Dan Variation)*. Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Zuridan Mohd Daud, Haslinda Hashim, Mohd Daud, Z., & Hashim, H. (2006). Pembangunan Pelajar dari Perspektif Rasulullah S . A . W . : Satu Pendekatan Soft Skills di KUKTEM. In *Persidangan Pembangunan Pelajar (NASDEC)*. Retrieved from [http://eprints.utm.my/596/1/ZuridanMohdDaud2006\\_Pembangunanpelajardariperspektifrasulullah.pdf](http://eprints.utm.my/596/1/ZuridanMohdDaud2006_Pembangunanpelajardariperspektifrasulullah.pdf)

# Memperkasa Aktiviti Sukarelawan Siswa: Program Khidmat Insan Dinamik 2016 (ProKID'16) di Kota Tinggi

Nur Amalina Mohd Nor<sup>1</sup>, Sulaiman bin Kadikon<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Fakulti Kejuruteraan Kimia dan Tenaga, Universiti Teknologi Malaysia, 81 310 Skudai, Johor dan  
[amalynanor4992@gmail.com](mailto:amalynanor4992@gmail.com)

<sup>2</sup>Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia, 81 310 Skudai, Johor dan  
[sulaimankadikon@utm.my](mailto:sulaimankadikon@utm.my)

## **ABSTRAK**

Dasar Sosial Negara (DSN) menggalakkan perkembangan persatuan perkhidmatan sukarela yang memberi khidmat kepada masyarakat. Program Khidmat Insan Dinamik 2016 (ProKID'16) merupakan program khidmat komuniti sekolah dengan kerjasama JPMM DUN Sedili dan Pejabat Hal Ehwal Mahasiswa & Alumni (HEM&A), UTM. ProKID'16 telah dijalankan pada 15 Mac 2016 sehingga 30 Mac 2016 di SMK Tan Sri Jaafar Albar, SMK Air Tawar, SMK Seri Aman, SMK Bandar Mas, SMK Bandar Easter dan SMK Lokman Hakim. Program ini disertai oleh 822 orang yang terdiri daripada 222 sukarelawan siswa daripada Kolej Tun Dr. Ismail, UTM dan 600 pelajar sekolah yang akan menduduki SPM dan STPM. Program ini berlansung selama dua hari iaitu Jumaat dan Sabtu bagi setiap sekolah. Tempat yang disyorkan adalah dewan sekolah, surau, kelas, kantin dan padang sekolah. Aktiviti dan modul yang dirangka bagi memastikan objektif ProKID'16 tercapai. Modul yang dilaksanakan dalam ProKID'16 adalah latihan dalam kumpulan, perbincangan terbuka dan perbentangan. Kaedah ini melibatkan kaedah deduktif, induktif, elektif dan komunitif. Penambahbaikan perlu dilaksanakan supaya dapat melahirkan lebih ramai sukarelawan siswa dan para pelajar yang holistik.

**Kata Kunci** : Sukarelawan, Pendidikan, Mahasiswa

## **PENDAHULUAN**

Jawatankuasa Kolej Mahasiswa (JKM) Kolej Tun Dr Ismail (KTDI), UTM berperanan sebagai pemaju sukarelawan siswa berhasrat ingin memberi motivasi diri kepada para pelajar dalam mempersiapkan diri sebelum menghadapi peperiksaan sekaligus meraih kejayaan yang cemerlang di dalam peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) dan Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia (STPM). Dalam pada masa yang sama memberi pendedahan dan perkongsian maklumat hala tuju selepas peperiksaan. Program Khidmat Insan Dinamik telah dijalankan sejak tahun 2008 bagi merealisasikan hasrat Kementerian Tinggi Pendidikan Malaysia dalam Pelan Pendidikan Tinggi Malaysia dalam melaksanakan program dan khidmat pendidikan antara mahasiswa dan komuniti setempat.

## **PROGRAM KHIDMAT INSAN DINAMIK 2016 (ProKID'16)**

Program Khidmat Insan Dinamik 2016 (ProKID'16) merupakan program khidmat komuniti sekolah dengan kerjasama JPMM DUN Sedili dan Pejabat Hal Ehwal Mahasiswa & Alumni (HEM&A), UTM. ProKID'16 telah dijalankan pada 15 Mac 2016 sehingga 30 Mac 2016 di SMK Tan Sri Jaafar Albar, SMK Air Tawar, SMK Seri Aman, SMK Bandar Mas, SMK Bandar Easter dan SMK Lokman Hakim. Program ini disertai oleh 822 orang yang terdiri daripada 222 sukarelawan siswa daripada Kolej Tun Dr. Ismail, UTM dan 600 pelajar sekolah yang akan menduduki SPM dan STPM.

## **Objektif Program**

Tujuan utama ProKID'16 adalah untuk memberi motivasi kepada para pelajar agar dapat meningkatkan semangat dan mempersiapkan diri untuk menghadapi peperiksaan penting terutamanya SPM dan STPM. Oleh itu, objektif program adalah seperti berikut:

- Mengenal pasti kelemahan dan kelebihan yang dimiliki, serta mampu mengatasi kelemahan tersebut untuk berjaya dalam peperiksaan.
- Memberi nilai tambah kesedaran tentang tujuan utama hidup dan memperbaiki rohani
- Membentuk pelajar yang bersemangat serta meraih kejayaan yang cemerlang dalam peperiksaan.
- Mewujudkan semangat kasih sayang dan semangat kerjasama dalam kalangan pelajar sekolah dengan warga

kampus.

e) Membuka minda pelajar tentang potensi kerjaya mereka selepas alam persekolahan.

### **PERSEDIAAN PROGRAM**

Persediaan ProKID'16 dijalankan tiga bulan lebih awal daripada tarikh program. Penasihat program memulakan gerak kerja pertama dengan melantik felo penasihat, pembantu felo penasihat dan jawatankuasa induk dan pengarah sekolah bagi melancarkan pengurusan program. Gerak kerja awal termasuk menyediakan kertas kerja program bagi mendapatkan kelulusan program daripada HEM&A dan mendapatkan dana serta lawatan mahasiswa UTM ke sekolah yang terlibat bagi membincangkan objektif, tentatif dan cadangan penambahbaikan.

Perancangan gerak kerja program dengan serta merta dapat melahirkan sukarelawan siswa yang holistik dalam kepimpinan, pendidikan mahupun rohani. Sukarelawan siswa UTM dapat mengasah kemahiran berkomunikasi bersama komuniti dalam dan luar UTM, bekerja berkumpulan, pengurusan pejabat, berfikir kreatif dan kritis serta dapat meningkatkan sendiri mahasiswa UTM. Perkasaan sukarelawan siswa juga diterapkan melalui persediaan program seperti memohon kelulusan program, merangka aktiviti atau modul, mencari pendapatan luar, perbincangan dengan pihak sekolah, menyediakan barang keperluan program, memohon pengangkutan semasa program dan sebagainya.

### **ATURCARA PROGRAM**

Program ini berlansung selama dua hari iaitu Jumaat dan Sabtu bagi setiap sekolah. Tempat yang disyorkan adalah dewan sekolah, surau, kelas, kantin dan padang sekolah. Aktiviti dan modul yang dirangka bagi memastikan objektif ProKID'16 tercapai. Aturcara program adalah seperti berikut:

- a) Penyerahan Pelajar kepada Sukarelawan Siswa UTM.
- b) *Ice Breaking*
- c) Modul Potensi dan Keyakinan Diri
- d) Modul Matlamat dan Hala Tuju Selepas SPM & STPM
- e) Modul Pengurusan Masa
- f) Modul Pemikiran Kreatif
- g) Modul Teknik Belajar
- h) Modul Kerohanian
- i) Ekplorasi Kerjaya
- j) Majlis Perasmian Penutup

#### ***a) Penyerahan Pelajar kepada Sukarelawan Siswa UTM***

Program ini dimulakan dengan ucapan ringkas oleh Lt. Prof. Madya Dr. Hj. Sulaiman bin Hj. Kadikon, Pengetua KTDI, UTM dan Pengetua sekolah. Kemudian, majlis diteruskan lagi dengan penyerahan pelajar sekolah tersebut kepada sukarelawan siswa UTM. Penyerahan tersebut merupakan penyerahan tanggungjawab kepada fasilitator bagi memastikan program berjalan lancar termasuk kebajikan, keselamatan, disiplin pelajar semasa program dijalankan. Ketua fasilitator mengambil alih program dengan membahagikan para pelajar kepada beberapa kumpulan dengan nisbah 1:5 fasilitator: pelajar.

#### ***b) Ice Breaking***

Ice breaking adalah aktiviti berbentuk permainan untuk memecahkan suasana tidak selesa antara pelajar dengan pelajar dan pelajar dengan fasilitator. Aktiviti ini melibatkan pengenalan diri masing-masing, aktiviti yang gembira dan sebagainya. Setiap ahli kumpulan berpeluang berinteraksi, berkenalan dengan lebih rapat, memupuk semangat bekerjasama dan menghargai satu sama lain.

#### ***c) Modul Potensi dan Keyakinan Diri***

Fasilitator akan berkongsi pengalaman mengenai potensi diri, kelemahan diri dan saling bertukar pandangan. Selepas itu, modul potensi diri dijalankan bagi mengenalpasti kelemahan pelajar. Kelemahan tersebut dijadikan tanda untuk diperubahi dan dikaitkan dengan situasi kehidupan yang nyata. Kelemahan juga dianggap sebagai cabaran yang perlu diatasi dalam mengharungi kehidupan. Slot ini serta merta meningkatkan keyakinan diri pelajar untuk terus berjaya ke menara gading.

#### ***d) Modul Matlamat dan Hala Tuju Selepas SPM & STPM***

Setiap pelajar mempunyai cita-cita yang mereka idamkan. Jadi, slot ini setiap pelajar akan berkongsi cita-cita, sebab dan cara untuk mencapainya. Seterusnya, fasilitator akan memperbetulkan dan memberi cadangan mengenai cita-cita tersebut disamping memberi semangat untuk mencapai cita-cita dan berkongsi

pengalaman terdahulu. Fasilitator juga akan menerangkan hala tuju selepas SPM & STPM yang semestinya mempunyai pelbagai pilihan dan impaknya kepada diri, keluarga dan masyarakat.

**e) Modul Pengurusan Masa**

Pengurusan masa memainkan peranan penting dalam mencapai keputusan yang cemerlang. Setiap pelajar mempunyai kaedah pengurusan masa yang berbeza mengikut kemampuan dan kesesuaian diri. Oleh yang demikian, slot ini memberi ruang untuk pelajar dan fasilitator berbincang dan mencapai jadual urusan masa yang betul bermula selepas program sehingga tarikh SPM & STPM termasuk peperiksaan percubaan.

**f) Modul Pemikiran Kreatif**

Modul ini menggalakkan pelajar berfikir kreatif dan kritis. Pemikiran pelajar diuji dengan pelbagai aktiviti sains, matematik, teknologi dan sukan. Modul ini dapat menghasilkan idea atau ciptaan yang kreatif dan inovatif, mengatasi kesilapan-kesilapan berfikir yang terburu-buru, bercelaru, kabur dan sempit serta meningkatkan aspek kognitif dan afektif, dan seterusnya perkembangan intelek pelajar.



**Rajah 1 dan Rajah 2.** Modul pemikiran kreatif

**g) Modul Teknik Belajar**

Modul teknik belajar ini meliputi persediaan untuk belajar, persediaan tempat belajar, penggunaan teknik belajar yang efektif dan cabaran mengulangkaji pelajaran.

**h) Modul Kerohanian**

Modul ini menekankan tuntutan agama dan sahsiah yang baik. Tambahan pula, pelajar akan mendalami perasaan berada di alam barzakh. Modul ini dapat memberi kesedaran kepada pelajar dalam mencapai kejayaan tanpa mengabaikan tuntutan agama.

**i) Eklorasi Kerjaya**

Ekplorasi kerjaya agak berbeza dengan eksplorasi biasa dilakukan. Eksplorasi ini membuka ruang kepada pelajar mengenali kerjaya, keperluan asas kerjaya, beriadah, aktiviti positif, sains dan teknologi serta cabaran dalam mencapai sesuatu kerjaya. Tambahan pula, pelajar dapat beriadah sambil belajar.

**j) Majlis Perasmian Penutup**

Majlis Perasmian Penutup program oleh Yang Berbahagia Tn. Hj. Rasman Bin Ithnain, ADUN Sedili. Perasmi amat berterima kasih dalam ucapannya dan berhasrat agar program seperti ProKID'16 diteruskan setiap tahun bagi membantu perkembangan pendidikan pelajar di daerah itu.



**Rajah 3.** Majlis Perasmian Penutup oleh YB Tn. Hj. Rasman bin Ithnain

### **ANALISIS KAEDAH MEMPERKASA KESUKARELAWANAN SISWA DALAM PROGRAM**

Modul yang dilaksanakan dalam ProKID'16 adalah latihan dalam kumpulan, perbincangan terbuka dan perbentangan. Kaedah ini melibatkan kaedah deduktif, induktif, elektif dan komunitif. Pelajar akan diberi tugas yang mempunyai peraturan tertentu dan akan menyelesaikan tugas dengan kerjasama ahli kumpulan. Kemudian, perbentangan tugas seiring dengan perbincangan terbuka yang dikawal oleh fasilitator. Fasilitator akan menerangkan objektif tugas, memperbaiki kelemahan pelajar dalam menyelesaikan tugas, menceritakan pengalaman terdahulu dan mengaitkan dengan situasi semasa. Dalam tak lansung, para pelajar akan membina keyakinan diri dalam berkomunikasi.

### **CADANGAN PENAMBAHBAIKAN UNTUK PROGRAM**

Program Khidmat Insan Dinamik 2016 telah banyak memberikan manfaat kepada banyak pihak. Namun, penambahbaikan perlu dilaksanakan supaya dapat program ini dapat memberikan impak yang maksimum. Kaedah kajian mendapati antara faktor lain yang menghalang mereka daripada mencapai keputusan yang cemerlang adalah sebab gangguan emosi daripada keluarga dan masalah sosial di persekitaran sekolah. Terdapat ibu bapa yang tidak menggalakkan anak mereka untuk menyambung pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi atas kekangan kewangan, masalah peribadi dan kurang kesedaran tentang kepentingan ilmu yang mampu mengubah nasib keluarga. Hal ini demikian, membuatkan anak-anak terganggu emosinya dan semangat dalam meneruskan perjuangan menuntut ilmu. Tambahan lagi, masalah sosial di persekitaran sekolah menyebabkan mereka mudah terpengaruh dengan gejala negatif seperti melepak dan menghisap rokok. Oleh itu, program seperti ini dapat diteruskan lagi dengan melibatkan penyertaan ibu bapa serta penduduk setempat.

Modul program tidak dapat dijalankan sepenuhnya dengan kekangan masa. Hanya dua hari diperuntukkan untuk modul penting bagi mencapai semua objektif. Sebelum ini, ProKID dilangsung selama tiga hari. Atas kekangan duit peruntukan bagi menjayakan program tersebut, ProKID'16 terpaksa dipendekkan kepada dua hari sahaja. Oleh yang demikian, ProKID akan datang seharusnya dijalankan 3 hari. Jawatankuasa program dinasihatkan membuat gerak kerja lebih awal daripada sebelum ini bagi mendapatkan dana yang lebih tinggi.

### **KESIMPULAN**

Program seperti ProKID perlu dijalankan pada tahun akan datang supaya dapat melahirkan lebih ramai bakal pemimpin Negara yang lebih berkualiti. Aktiviti sukarelawan amat penting dalam sesebuah Negara kerana kerajaan sahaja tidak dapat menampung keseluruhan aspek kehidupan masyarakat. Dengan adanya lebih banyak sukarelawan di Malaysia, dapat membantu mengurangkan beban banyak pihak yang memerlukan. JKM KTDI Berjaya melaksanakan program berimpak tinggi ini yang memberi motivasi diri kepada pelajar dalam mempersiapkan diri sebelum menghadapi peperiksaan mahupun menjalani liku-liku hidup penuh pancaroba ini. Perkembangan pelajar ini sedikit sebanyak dapat membantu sekolah dalam mengatasi masalah disiplin dan meningkatkan produktiviti murid di sekolah. Dalam pada masa yang sama memberi pendedahan dan perkongsian maklumat hala tuju selepas peperiksaan. Program Khidmat Insan Dinamik telah dijalankan sejak tahun 2008 bagi merealisasikan hasrat Kementerian Tinggi Pendidikan Malaysia dalam Pelan Pendidikan Tinggi Malaysia dalam melaksanakan program dan khidmat pendidikan antara mahasiswa dan komuniti setempat. Kaedah yang

diterapkan adalah sangat membantu pelajar mencapai objektif program. Di akhir program, pelajar kelihatan bersemangat waja bagi meneruskan kehidupan sebagai insan yang dinamik. Program seperti ini juga dapat memantapkan ketakwaan kepada Allah S.W.T dari segi duniawi dan ukhrai untuk kepentingan agama, bangsa dan Negara yang dicintai.

## **RUJUKAN**

Dasar Sosial Negara, 2008, Bahagian Pengembangan dan Pembangunan PINTAS, Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat. Boleh didapati pada: <http://pmr.penerangan.gov.my/index.php/maklumat-kenegaraan/261-dasar-sosial-negara.html>

Yayasan Sukarelawan Siswa, 2015. Boleh didapati pada: <http://www.sukarelawansiswa.my>



# Penjanaan Kewangan Melalui Program Kembara Anbiya Kolej Datin Seri Endon (KDSE), UTM

Liza Md Salleh, Norhidayah Yunus, Adilah Jamaluddin, D Dahyuna Mohd Yunos, Nurul Diyana Zainal, Noorhaza Elias, Natrah Kamaruzaman, Nuradila Ahmad.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kolej Datin Seri Endon, Universiti Teknologi Malaysia.

## **ABSTRAK**

Para pelajar merupakan aset yang amat berharga bagi kecemerlangan negara pada masa akan datang. Keupayaan mereka mengimbangi pembangunan sahsiah yang sempurna sebagaimana yang dikehendaki oleh ajaran agama dan nilai-nilai budaya merupakan kejayaan kepada masyarakat dan negara. Sebagai sebuah kolej di bawah Institut Pengajian Tempatan Awam (IPTA), program yang seumpama ini amat perlu ditekankan untuk memastikan kesedaran berterusan pihak pelajar agar menyedari tujuan utama mereka di universiti bukan hanya sekadar mendapatkan segulung ijazah malah lebih jauh dari itu. Kesan dari program seperti ini dapat meningkatkan kesedaran integriti yang merupakan satu nilai tambah yang sangat penting bagi seseorang graduan apabila menjawat jawatan penting dibidang pekerjaan kelak selain itu memupuk mida keusahawanan. Perancangan program Kembara Jejak Anbiya (KJA) anjuran Kolej Datin Seri Endon (KDSE), Universiti Teknologi Malaysia, dijalankan sebagai salah satu cara mengimbangi sebahagian tuntutan kerohanian dan pembangunan sahsiah pelajar dalam bentuk keusahawanan. Program KJA ini juga dapat mendedahkan pelajar tentang kehebatan tamadun islam suatu masa dulu yang boleh dijadikan suntikan semangat jati diri pelajar. Untuk memastikan kejayaan program ini yang dikhususkan untuk 3 negara iaitu Turki (2014), Spanyol (2015) dan China (2016). Projek ini adalah berkaitan pembentukan program-program yang telah dilaksanakan oleh Kolej Kediaman Datin Seri Endon, Universiti Teknologi Malaysia, Johor bagi membantu program-program yang menjurus kepada pembentukan sahsiah pelajar secara langsung atau tidak langsung. Bagi memastikan program penjanaan kewangan dapat dilakukan dengan berkesan program yang telah dibentuk, dipecahkan kepada 3 bentuk program. Bentuk pertama adalah 'Inner Ring' program dimana program ini dilakukan secara dalaman kolej atau di UTM sahaja. Bentuk kedua adalah 'Outer Ring' di mana program di buat di luar kolej, seperti menganjurkan ceramah di masjid disini pelajar akan bekerjasama dengan penceramah dan pihak masjid untuk menganjurkan ceramah, dan tabung pungutan program KJA akan diedarkan. Bagi Program yang ketiga adalah program berbentuk 'inclusion knowledge' program yang ini adalah program yang melibatkan penyertaan dari dalam universiti dan juga peserta dari luar universiti untuk menimba pengetahuan agama bersama tokoh agama terkenal tanahair.

Selain itu program ini juga adalah berbentuk keusahawanan untuk penjanaan kewangan pelajar kolej bagi program besar yang lain. Program-program yang dibentuk ini juga telah disusun dengan menggunakan segala keperluan infrastruktur di kolej kediaman sedia ada. Untuk memastikan program dapat dijayakan dengan baik maka kerjasama dari segi pembentukan pasukan yang terdiri dari pihak pengetua, felo, pengurusan asrama dan juga pelajar telah dikenalpasti sebagai satu faktor utama bagi kejayaan program yang dirancang.

**Kata Kunci:** Pembangunan Sasiah Pelajar, Program Kembara Jejak Anbiya, Kolej Datin Seri Endon

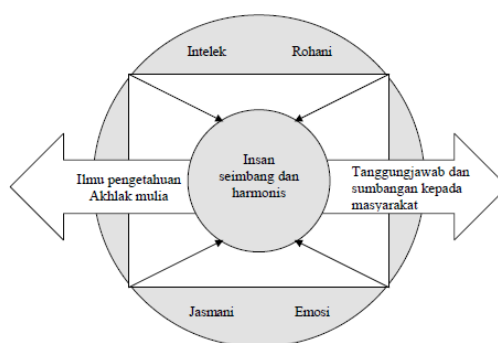
## **PENGENALAN**

Di dalam Falsafah Pendidikan Negara, objektif utama adalah melahirkan pelajar yang seimbang dari segi rohani, jasmani, intelek dan emosi. Elemen ini amat penting bagi membentuk pelajar menjadi pemimpin yang berwibawa, berwawasan, berkaliber dan berperibadi mulia. Dewasa ini, masalah pengangguran di kalangan graduan menjadi topik hangat kerana graduan yang telah tamat pengajian daripada institusi pengajian tidak diterima bekerja berikutan kekurangan kemahiran insaniah seperti yang dikehendaki oleh majikan. Hal ini mungkin berlaku disebabkan kurangnya program-program di universiti yang merangkumi perkembangan sahsiah dan kemahiran insaniah untuk diterapkan kepada pelajar, sebaliknya hanya menumpukan kepada proses pembelajaran di dalam kelas selari dengan permintaan dari industri pekerjaan. Perkara ini turut disokong oleh Mohamad Shatar dan Azali Mohamad (2008) melalui kajian yang dijalankan dimana kemahiran insaniah banyak diuji semasa temuduga pekerjaan diadakan berbanding kelulusan akademik.

Oleh yang demikian, peranan institusi pengajian adalah penting bagi menggilap bakat pelajar dan menerapkan kemahiran insaniah seterusnya melatih pelajar untuk berfikir matang (Melati, 2007) supaya mereka

lebih bersedia untuk menghadapi masa hadapan dengan mengadakan aktiviti di kolej kediaman sebagai saluran utama. Sehubungan dengan itu, aktiviti-aktiviti yang dijalankan oleh Kolej Datin Seri Endon, Universiti Teknologi Malaysia, Johor melalui Jawatankuasa Kolej Mahasiswa (JKM) program Jejak Anbiya ini dan kesan jangka panjang adalah membolehkan pelajar mempunyai ciri-ciri pemikiran yang unik untuk menjana pendapatan.

Sebagai sokongan untuk memastikan semua aktiviti yang dirancang dapat dilaksanakan dengan jayanya, maka pihak kolej telah berusaha untuk menyediakan prasarana yang serba lengkap untuk aktiviti tersebut. Prasarana yang telah disediakan untuk kegunaan para pelajar adalah seperti bilik aktiviti, bilik mesyuarat serta dewan serbaguna yang boleh memuatkan sehingga seratus orang pelajar dalam satu masa. Ruang tersebut juga telah dilengkapi dengan sistem penghawa dingin, sistem audiovisual, dan juga *wifi*. Dengan adanya fasiliti seperti ini, potensi untuk memperbanyakkan aktiviti dan menggalakkan penglibatan pelajar dapat diusahakan (Lampiran 2). Selain itu, pelajar juga diberi kemudahan menggunakan mesin faksimili dan juga talian telefon bagi urusan rasmi program mereka untuk menghubungi pihak luar yang berkaitan. Hal ini disebabkan beberapa program memerlukan kerjasama dari pihak luar untuk dijayakan sepenuhnya. Pihak kolej juga, turut mengadakan sistem bantuan pengurusan kewangan bagi pelajar menjayakan sesuatu program. Sumber bantuan tersebut adalah dari pihak Pejabat Hal Ehwal Mahasiswa & Alumni (HEMA), kolej dan penajaan wang dari pihak luar.



Rajah 1: Falsafah Pendidikan

## METHODOLOGI

Bagi memastikan kejayaan penajaan kewangan program (KJA) ini, program yang dilaksanakan telah dipecahkan dalam tiga bentuk yang berbeza iaitu *Inner Ring*, *Outer Ring* dan *Inclusion Knowledge*.

### *Inner Ring*

Bentuk pertama adalah 'Inner Ring' program dimana program ini dilakukan secara dalaman kolej atau di UTM sahaja, seperti penjualan bunga sempena pesta konvokesyen, penghantaran makanan dari kafeteria ke kolej penginapan pelajar, mengambil tender kebersihan sempena pesta konvokesyen. hingga kepada produk keperluan harian. Pelajar menyediakan sendiri produk atau mendapat bekalan dari pengeluar secara terus. Lampiran program pada appendix 1.

### *Inclusion Knowledge*

Bagi Program yang ketiga adalah program berbentuk 'inclusion knowledge' program yang ini adalah program yang melibatkan penyertaan dari dalam universiti dan juga peserta dari luar universiti untuk menimba pengetahuan agama bersama tokoh agama terkenal tanahair. Bagi program dibawah 'Inclusion Knowledge' ini, ianya memerlukan ramai ahli jawatan kuasa yang terlibat ianya bukan sahaja melibatkan pelajar yang akan terlibat dengan KJA malah turut melibatkan persatuan pelajar lain untuk membantu. Ini adalah disebabkan penyertaan orang ramai samaada dari luar dan dalam UTM sendiri. Dibawah disenaraikan program yang pernah di buat didalam sub 'inclusion knowledge'.

Bi l	Nama program	Tarikh	Tempat	Jumlah penyertaan	Berbayar/ percuma
1	Konvensyen Cinta Dambaan Syurga	18 Januari 2014	Dewan Sultan Iskandar	1200 orang	Berbayar
2.	Tausiyah Habib Ali Zaenal Abidin 'malam menjejaki al-kautsar: pendidikan gaya rasulullah'.	15 Mei 2014	Dewan Sultan Iskandar	4500 orang	Percuma (Edaran tabung Program)
3.	Bengkel Smart Solat dan rahsia solat khusyuk Ustazah Noorhafizah Musa	27 September 2014	Dewan Astana Kolej Tunku Canselor	150 orang	Berbayar
4.	Tausiyah Habib Ali Zaenal Abidin 'Tausiyah Perdana Maal Hijrah.	8 November 2014	Padang Kawad, UTM	1500 orang	Percuma (Edaran tabung Program)
5.	UTM Summer Camp (USC)	18-20 Disember 2014	Hutan rekreasi UTM	100 orang	Berbayar
6.	Konvensyen Cinta Dambaan Syurga 2015	17 Januari 2015.	Dewan Sultan Iskandar	600 orang	Berbayar
7.	Penghayatan hikmah dan Rahmat: isra' dan mikraj Ustaz Don Daniel	13 Mei 2016	Dewan Sultan Iskandar	3000 orang	Percuma (Edaran tabung Program)
8.	Seminar Smart Solat siri II Ustaz Don Daniel dan Ustaz Ellyeen Amineen	30 September 2016	Dewan Sri Lanang, Kolej Tun Fatimah	150 orang	Berbayar

#### **KESIMPULAN**

Melalui program kembara jejak anbiya ini semangat pelajar dapat disuntik untuk kesungguhan

menjayakan program yang memerlukan dana yang tinggi. Namun matlamat tercapai dengan kesungguhan, strategi yang tersusun dan sikap tidak putus asa pelajar. Pendedahan kepada program ini juga meningkatkan daya juang yang tinggi pelajar terutama ketika menghadapi masalah yang diluar jangkaan ketika program kembara dijalankan. Disamping itu, melalui program yang dijalankan, pelajar akan mendapat pengalaman yang berharga dari segi pegurusan program dan juga meningkatkan *soft skills* seperti kemahiran komunikasi.

Program yang menarik, boleh memberikan kesan positif kepada pelajar untuk menjayakan pelbagai aktiviti yang berkualiti bagi mencapai sesuatu sasaran oleh yang demikian fokus atau objektif sesuatu program mesti jelas pada keseluruhan kumpulan pelajar yang terlibat.

#### **RUJUKAN**

Melati Mohd Ariff (2007). "Menggilap Kecemerlangan Menara Gading" di laman web [www.bernama.com/bernama/v3/bm/printable.php?id=277666](http://www.bernama.com/bernama/v3/bm/printable.php?id=277666)

Mohamad Shatar dan Azali Mohamad (Prof Dr), (2008), The University – Industri Linkage: The Role Of Student Development Services Profesional. Paper Presented in Regional Convention On Student Development, Phuket, Thailand ) October 29th – 31th, 2008, Organized by Universiti Utara Malaysia.

# Keberkesanan 3 Program KPM Dalam Mengatasi Masalah Sosioekonomi Pelajar Sekolah Kebangsaan Dan Hubungkaitnya Dalam Peningkatan Prestasi Pelajar

Nurul Hilda Adila Jamian<sup>1</sup>, Muhammad Ariff Baharudin<sup>2</sup>, Jasrul Jamani Jamian<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Sekolah Kebangsaan Taman Selesa Jaya, Johor Bahru Johor, [hilda.adila@gmail.com](mailto:hilda.adila@gmail.com)

<sup>2</sup>Fakulti Kejuruteraan Elektrik, Universiti Teknologi Malaysia, Johor Bahru, [mariff@utm.my](mailto:mariff@utm.my), [jasrul@fke.utm.my](mailto:jasrul@fke.utm.my)

## ABSTRAK

Kemiskinan merupakan satu permasalahan dalam dunia pendidikan yang dihadapi sejak dahulu sehingga kini. Namun kadar kemiskinan yang dihadapi oleh penduduk Malaysia semakin berkurangan. Sejalan dengan itu, untuk meningkatkan prestasi pelajar-pelajar sekolah, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melancarkan beberapa skim, khususnya bantuan kewangan KWAMP, Rancangan Makanan Tambahan (RMT) dan Program susu sekolah. Walaubagaimanapun, tiada kajian telah dalam literatur sedia wujud tentang keberkesanan skim-skim ini. Oleh itu, kajian ini mengkaji keberkesanan skim-skim tersebut terhadap peningkatan kecemerlangan pelajar-pelajar yang terlibat di Sekolah Kebangsaan Taman Selesa Jaya. Keputusan yang diperoleh didapati dari memproses data tentang ujian pertengahan dan ujian akhir semester pelajar-pelajar terlibat dan menghubungkaitkan prestasi mereka kepada situasi perkapita mereka. Hasil dari kajian ini menunjukkan, secara puratanya, peningkatan yang positive dalam keputusan pelajar-pelajar terlibat

**Kata Kunci:** Program KPM, peningkatan pencapaian, sekolah kebangsaan selesajaya.

## PENGENALAN

Kemiskinan pada masa kini telah menurun dengan signifikan berbanding dengan kemiskinan pada zaman sebelum dan sebaik selepas kemerdekaan Malaysia. Walaubagaimanapun, permasalahan ini masih membelenggu sebahagian pelajar di Negara ini lantas menyekat potensi mereka dalam mencapai kecemerlangan akademik. Justeru itu, dalam membanteras kebejatan ini pihak kerajaan, khususnya Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), telah memperkenalkan beberapa skim bantuan bagi meringankan beban kemiskinan yang dialami oleh pelajar-pelajar berkenaan agar keperluan asasi mereka dapat dipenuhi dan secara langsung dapat meningkatkan keputusan akademik mereka. Walaubagaimanapun, dalam literatur, keberkesanan skim-skim ini masih belum dikaji. Oleh itu, kajian ini dijalankan bagi mengenalpasti hubungkait antara keberkesanan program KPM dalam membantu murid mengatasi masalah sosioekonomi dan hubungkaitnya dalam peningkatan prestasi pelajar. Kajian ini dijalankan di sekolah kebangsaan selesa jaya, johor bahru. Lokasi kajian ini terletak di kawasan luar Bandar. Kajian ini dijalankan terhadap 20 orang murid dari tahun 1 hingga 5 yang terlibat dalam menerima bantuan KWAMP, RMT dan Program susu sekolah. Pemilihan pelajar adalah berdasarkan pendapatan perkapita keluarga. Kajian ini mendapati bahawa terdapat peningkatan prestasi terhadap pelajar seiring dengan penerimaan bantuan program dari KPM dalam mengatasi masalah sosioekonomi pelajar.

## LATAR BELAKANG

Kemiskinan adalah lambang kemunduran dan keterbelakangan. Negara yang berada dalam kemiskinan tidak akan berupaya membangun dan memajukan taraf hidup rakyatnya. Negara miskin juga tidak mampu menyumbang secara berkesan kepada masyarakat dunia. Malaysia bertuah kerana tidak tergolong dalam kelompok negara miskin. Sejak mencapai kemerdekaan, Malaysia berusaha keras untuk menghapuskan insiden kemiskinan melalui pelbagai dasar dan program pembasmian kemiskinan terutamanya dalam pendidikan.. ini kerana Rakyat yang berpendidikan dapat memajukan serta mengekalkan kemajuan negara.

Pada awal kemerdekaan, paras kemiskinan negara adalah sekitar 70 peratus dengan kaum Bumiputera dibelenggu kemiskinan yang melampau (*extreme poverty*). Kesan kemiskinan ini menyebabkan orang Melayu gagal menikmati kehidupan yang berkualiti dan selesa. Dalam laporan keciciran Kementerian Pelajaran 1973 ada menyebut di

antara murid berumur lebih 15 tahun dari semua kaum, 95 peratus murid-murid Melayu datang dari keluarga miskin

Pelajar Melayu terbabit mengalami *educational under nourishment*. Ini bermakna antara punca utama keciciran anak Melayu dalam pelajaran ketika itu adalah disebabkan kekurangan zat makanan. Keciciran dalam pelajaran pula menjadi penghalang kepada mobiliti sosial anak-anak Melayu untuk maju setanding dengan kaum-kaum lain. Usaha berkesan membasmi kemiskinan boleh dikatakan bermula dengan pelaksanaan Dasar Ekonomi Baru (DEB 1970-1990). Ketika DEB mula dilaksanakan, kemiskinan dalam kalangan masyarakat Melayu berada pada paras 64.8 peratus. Golongan profesional Melayu ketika itu hanya 4.9 peratus (225 orang) berbanding kaum bukan Melayu 84.3 peratus (3,859 orang).

Banyak perubahan yang berlaku. Pada tahun 1995, golongan profesional Melayu meningkat kepada 31.1 peratus, manakala kaum Cina sebanyak 52.4 peratus. Pada akhir 2002, jumlah profesional Melayu secara puratanya meningkat kepada 39 peratus dan terus meningkat kepada 42.5 peratus pada tahun 2008. Mantan Menteri Pelajaran Malaysia, Tan Sri Muhyiddin Yassin di persidangan Dewan Rakyat ada mengatakan bahawa Kementerian Pelajaran menyediakan pelbagai bantuan dari pelbagai segi untuk menarik minat dan rangsangan ibu bapa mendaftarkan anak-anak mereka ke alam persekolahan termasuklah KWAMP, program susu sekolah dan RMT.

Program Kementerian Pendidikan Malaysia bagi meningkatkan taraf pendidikan negara adalah dengan menubuhkan Tabung Kumpulan Wang Amanah Pelajar Miskin (KWAPM) pada tahun 2003 di bawah Seksyen 10 Akta Tatacara Kewangan 1957. Kriteria yang kelayakan bagi penerima bantuan ini adalah seperti ditunjukkan dalam jadual 1. Objektif utama penubuhannya adalah untuk membantu golongan ibu bapa pelajar yang berpendapatan rendah dan tidak berkemampuan untuk menghantar anak mereka ke sekolah serta membasmi keciciran pelajar daripada persekolahan akibat kemiskinan. Adalah menjadi hasrat KPM untuk mengurangkan jurang antara golongan miskin dan yang berkemampuan dalam mendapatkan peluang serta akses kepada pendidikan yang samarata untuk melahirkan pelajar yang cemerlang. Penubuhan tabung ini juga adalah selaras dengan pelaksanaan Dasar Pendidikan Wajib yang berkuatkuasa mulai Januari tahun 2003 di bawah Seksyen 29A Akta Pendidikan 1996 (akta 550) yang mana mewajibkan ibu bapa menghantar anak mereka bersekolah mulai umur tujuh tahun (pendidikan rendah). (Kumpulan Wang Amanah Pelajar Miskin, 2012)

**Jadual 1:**Kelayakan penerimaan KWAPM berdasarkan perkapita

WILAYAH	MISKIN		MISKIN TEGAR	
	ISI RUMAH (RM)	PERKAPITA (RM)	ISI RUMAH (RM)	PERKAPITA (RM)
SEMENANJUNG MALAYSIA	930	230	580	140
SABAH & LABUAN	1,170	250	710	150
SARAWAK	990	240	660	160

*\*Nota : Sumber daripada unit Perancangan Ekonomi (EPU) JPM*

Selain itu, Rancangan Makanan Tambahan ( RMT ) juga dilaksanakan. Program ini bertujuan untuk membantu meningkatkan taraf pemakanan murid yang terlibat supaya golongan ini dapat memberi tumpuan sepenuhnya dalam usaha pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Program ini diharap dapat memastikan pertumbuhan fizikal, kesihatan mental dan kesihatan umum murid sekolah bertambah baik selain membantu murid mendapat makanan yang seimbang. Program ini telah dimulakan dalam tahun 1976 sebagai sebahagian daripada Rancangan Amalan Makanan dan Pemakanan (AMP), kelolaan Jabatan Perdana Menteri (JPM). AMP merupakan satu program pembangunan masyarakat berteraskan usaha kesihatan, pertanian dan pendidikan. Pada peringkat awal pelaksanaan tumpuan telah diberi kepada murid sekolah rendah dan kawasan luar Bandar. Mulai awal 1980an, apabila Kementerian Pelajaran Malaysia mengambil alih sepenuhnya pengurusan program, ia telah diperluaskan ke semua kawasan di seluruh negara. Sejak tahun 1990an, taraf sosio ekonomi keluarga menjadi kriteria utama pemilihan murid seperti jadual 2. (Rancangan Makanan Tambahan, 2012)

**Jadual 2:** Kelayakan Penerima RMT.

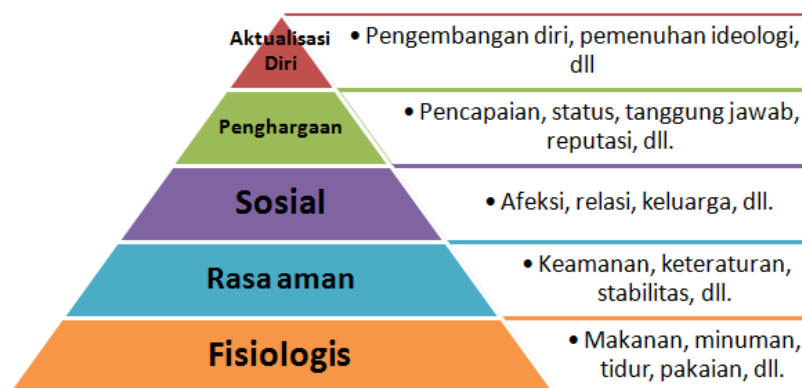
NEGERI	PENDAPATAN	PERKAPITA
Semenanjung	Rm580.00	Rm140.00
Sabah dan labuan	Rm 710.00	Rm150.00
sarawak	Rm 660.00	Rm 160.00

Program Susu Sekolah (PSS) dilaksanakan serentak dengan Rancangan Makanan Tambahan (RMT). Program ini dilaksanakan untuk murid daripada keluarga miskin yang berpendapatan isi keluarga di paras status sosio ekonomi yang rendah agar mendapat makanan seimbang semasa berada di sekolah. Program ini juga bertujuan untuk meningkatkan taraf kesihatan dan pemakanan murid sekolah rendah bagi memastikan pertumbuhan fizikal, kesihatan mental dan kesihatan umum murid sekolah bertambah baik. PSS juga bertujuan menggalakkan murid meminum susu di peringkat awal. (Rancangan Makanan Tambahan, 2012)

Oleh kerana ketiga-tiga program yang dilaksanakan untuk mencapai matlamat sama, maka pengkaji ingin mengkaji sejauh mana hubungkait antara program KPM berdasarkan pendapatan berkapita pelajar mempengaruhi peningkatan pencapaian pelajar.

### KAJIAN LITERATUR

Dalam kebanyakan literatur, teori keperluan Maslow (1970, dalam Atan Long 1976) seperti apa yang boleh dilihat dalam rajah 1 merupakan teori yang paling dominan digunakan dalam hasil kajian pengkaji lain. Justeru itu, teori ini juga menjadi garis panduan dan kayu pengukur yang digunakan dalam kajian ini.



**Rajah 1.** Teori keperluan Maslow

Mengikut Atan Long (1976) daripada Maslow (1970), untuk mencapai penyempurnaan sendiri yang keperluan berada di hierarki paling atas, ia hanyalah dapat dikecapi sekiranya keperluan lain yang terdapat pada peringkat yang lebih bawah telah dilaksanakan. Menurutnya lagi, keperluan penyempurnaan diri ini merupakan kesempurnaan keseluruhan keperluan manusia (Atan Long, 1976).

Menurut Maslow (1970) dalam Azlina (2002) beliau mengelaskan keperluan asas manusia kepada lima keperluan mengikut hierarki. Keperluan asas tersebut ialah keperluan fisiologi, keperluan keselamatan, keperluan kasih sayang, penghargaan sendiri dan juga peringkat yang tertinggi iaitu kesempurnaan sendiri. Untuk mencapai keperluan teratas, individu seharusnya menempuhi kesemua peringkat secara satu persatu serta tidak boleh melintasi aras hierarki (Azlina, 2002).

Daripada kajian Mohd Fauzi (2000), hasil dapatan mengenai kepuasan kerja guru dalam menghadapi kerena pentadbir pula, didapati kepuasan kerjaya dari segi keperluan fisiologi adalah tinggi berbanding lain-

lain keperluan dalam teori Maslow yang hanya mencecah aras sederhana. Hal ini berlaku akibat Pengetua yang hanya menjurus kepada keperluan fisiologi sahaja tanpa mengambil kira keperluan-keperluan lain. (Mohd Fauzi, 2000)

Menurut Glesser (dalam George dan Cristiani, 1995), dalam teori Realiti akan terjadinya individu yang tidak mampu menerima realiti hidupnya akibat kegagalan individu bagi mencapai keperluan asas (*basic needs*) dan kehendak (*wants*). Namun, beliau menekankan kepentingan kehadiran keperluan dan kehendak dalam diri adalah sumber motivasi intrinsik yang dapat mendorong manusia untuk maju ke hadapan bagi mencapai kesempurnaan sendiri.

Berhubung dengan keperluan asas tersebut, Rogers (1959, dalam George dan Cristiani, 1995), berpendapat bahawa setiap manusia memerlukan perhatian positif seperti keperluan untuk dicintai, dihormati, disanjung, diterima dan dikasihi oleh orang lain serta penghargaan sendiri yang tinggi. Dalam hal ini Rogers juga telah berpendapat sekiranya, individu (anak) tersebut akan merasai dirinya amat dihargai dan diterima oleh ibu bapanya sekiranya ibu bapa sentiasa dapat memberikan perhatian dan kasih sayang positif kepada anaknya tanpa menetapkan sebarang syarat.

Dalam hal ini Sarason *et. al.* (1985), telah menekankan bahawa kehadiran sokongan sosial terutamanya daripada orang keliling seperti ibu bapa atau orang lain yang signifikan (guru, rakan atau persekitaran sekolah) adalah penting bagi pembentukan persepsi diri terhadap diri sendiri dan orang lain, dan persepsi ini akan menjadikan individu tersebut bertingkah laku dengan memperlihatkan perlakuan yang membina atau sebaliknya semasa berinteraksi atau berhubung dengan persekitarannya. (Sarason *et. al.*, 1985)

Menurut Ishak dan rakan-rakan (1983, dalam Fazliana 2006) faktor status sosioekonomi keluarga memberi impak yang kuat dalam pencapaian anak-anak dalam pembelajaran. Status sosioekonomi mempengaruhi bagaimana ibu bapa mempunyai pendidikan yang baik kebiasaannya mempunyai sikap ambil berat dan memberi perhatian terhadap prestasi pembelajaran anak-anak serta turut terlibat dalam proses mengulangkaji pelajaran di rumah.

Abdul Fatah (1994, dalam Fazliana 2006) pula menyatakan faktor pemakanan dan faktor pendedahan mental anakanak bagi keluarga Melayu di kampung tidak begitu dititik beratkan. disebabkan status sosioekonomi yang rendah. Ini ditambah dengan pandangan Ketua Pengarah Pelajaran, Dato' Dr. Ahmad Sipon (2005) yang menyatakan ketidakpuasan Kementerian Pelajaran terhadap pencapaian murid dalam mata pelajaran Matematik khususnya dikalangan pelajar bumiputera di sekolah rendah kebangsaan.

Pendapat ini disokong oleh Lim (1998, dalam Fazliana 2006) yang menyatakan pendidikan, pendapatan, jenis pekerjaan dan sikap ibu bapa yang merupakan faktor-faktor dalam status sosioekonomi mempunyai hubungkait yang rapat dengan pencapaian akademik pelajar.

Menurut Azrul (2002, dalam Fazliana 2006) faktor kewangan mempengaruhi masalah dalam pendidikan kalangan bumiputra. Peratus yang tinggi masyarakat bumiputera terdiri daripada golongan pertengahan dari segi kehidupan. Ini mendorong pelajar bumiputera merasa terasing atau dipinggirkan untuk bersama-sama kaum lain dalam mendapatkan pendidikan yang baik peringkat permulaan. Ketidakupayaan merupakan faktor mengapa murid bumiputera tidak mendapat pendidikan yang sewajarnya.

Faktor kewangan merupakan antara 3 faktor penting keperluan pelajar sekolah menengah. Sekiranya faktor kewangan ditekankan, ia dapat meningkatkan pencapaian sendiri pelajar (Bistamam, 2009). Hierarki Keperluan Perumahan (Fang 2005, dalam Masitah 2001) adalah sinonim dengan teori Maslow (1970) di mana individu yang ingin memiliki rumah hanyalah untuk mencapai tahap peringkat fisiologi keperluan rumah itu sendiri. Sekiranya faktor ini telah dipenuhi, barulah individu itu mula menggapai peningkatan sendiri pada aras yang lebih tinggi, seperti rekaan dalaman yang lebih cantik dan rumah yang lebih besar.

Maka, jika dilihat daripada literatur-literatur ini, antara faktor-faktor yang banyak mempengaruhi kecemerlangan seseorang pelajar, faktor kewangan merupakan faktor yang sangat penting. Lantas, sekiranya faktor ini dapat dipenuhi, secara hipotesisnya, keputusan ujian para pelajar boleh di tingkatkan secara efektif. Kajian dalam kertas ini dijalankan sejajar dengan konsep-konsep yang telah diperbincangkan dalam mengukur keberkesanan skim-skim yang telah diperkenalkan oleh KPM dalam meningkatkan kecemerlangan pelajar-pelajar yang terlibat di Sekolah Kebangsaan Taman Selesa Jaya.

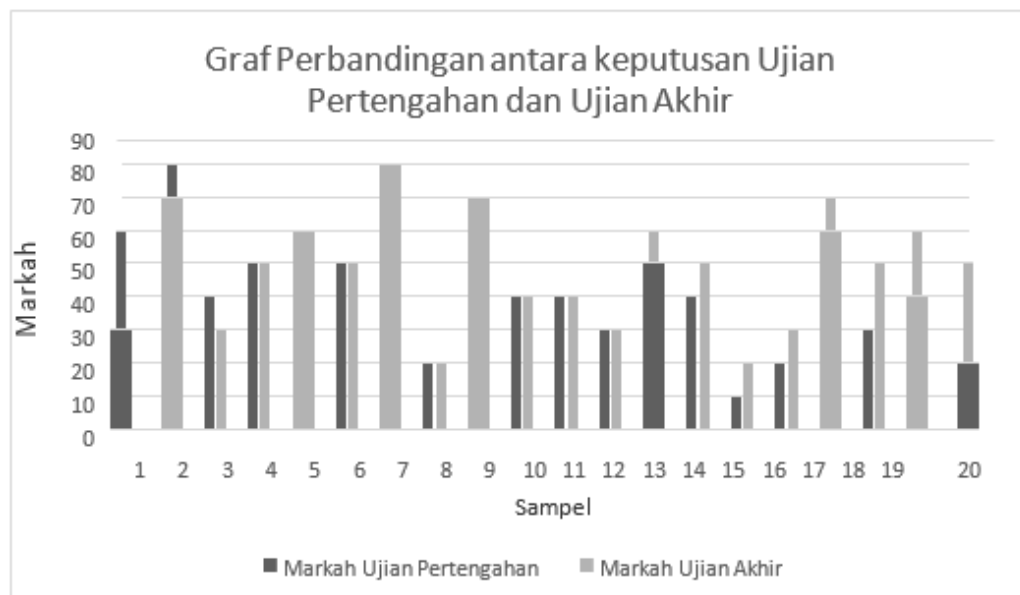
## **DAPATAN KAJIAN**

Graf dalam rajah 2 menunjukkan peningkatan atau penurunan markah pelajar dalam peperiksaan pertengahan tahun berbanding akhir tahun manakala graf di dalam rajah 3 menunjukkan dengan lebih jelas jumlah peningkatan atau penurunan markah setiap pelajar yang terlibat. Hasil kajian ini, terdapat 3 orang mengalami penurunan peratus markah manakala 17 orang mengalami peningkatan peratus markah. Dari sini dapat dilihat secara puratanya, murid yang

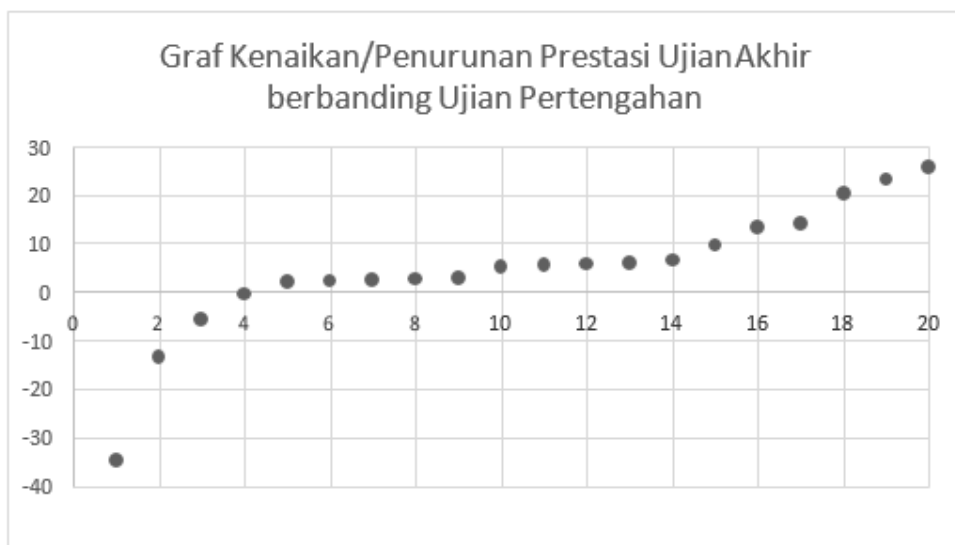
menerima bantuan daripada pihak KPM iaitu bantuan KWAMP, RMT dan program susu sekolah mempunyai hubungkait dengan peningkatan peratus pencapaian murid. Ia selaras dengan hierarki keperluan Maslow (1970), berdasarkan kesedaran KPM dalam memberi banyak bantuan dalam meningkatkan keperluan



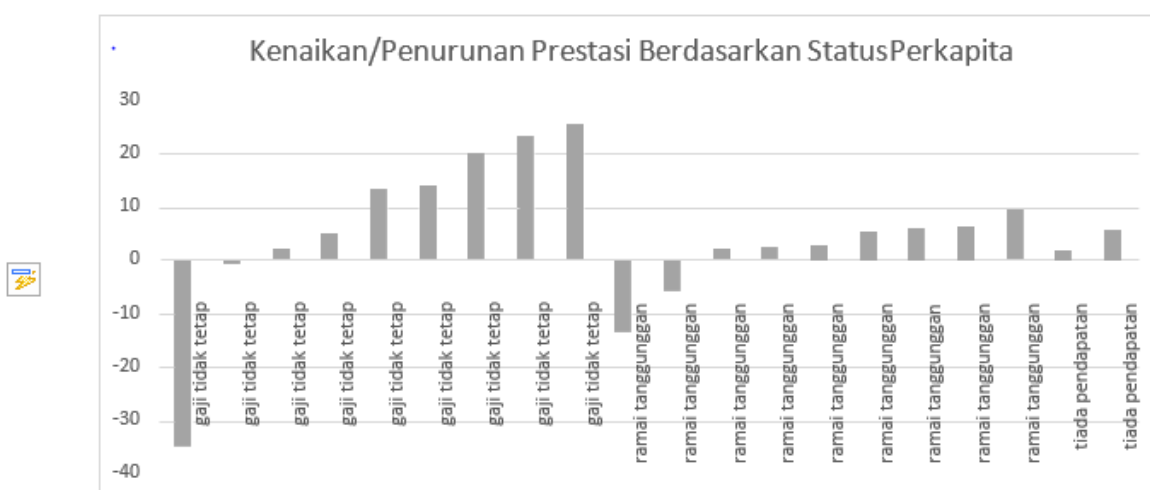
fisiologi pelajar adalah amat penting bagi meningkatkan prestasi pelajar. Menurut teori ini juga, seorang individu itu akan cuba memenuhi keperluan di tahap yang paling bawah ialah keperluan fisiologi. Keperluan fisiologi harus dipenuhi terlebih dahulu sebelum seseorang individu boleh mula memikirkan tahap kedua dan seterusnya. Dengan kata lain keperluan tahap kedua tidak akan wujud jika keperluan di peringkat pertama tidak mencapai tahap kesempurnaan, sama erti dengan tahap ketiga tidak akan tercapai sekiranya tahap kedua tidak dikecapi serta seterusnya. Keperluan fisiologi ini bersifat biologikal dan jika keperluan ini tidak dipenuhi maka keperluan-keperluan lain akan menjadi tidak penting. Seperti dalam kajian ini, murid yang tidak dapat memenuhi keperluan fisiologinya akan beranggapan bahawa untuk meningkatkan prestasi pelajaran adalah tidak peting lagi. Ini kerana, keperluan fisiologi merupakan keperluan utama yang diperlukan oleh setiap individu seperti keperluan makanan, minuman, tempat tidur, rehat, seks, pakaian dan lain-lain masih belum dikecapi. Mereka cuba untuk memenuhi keperluan fisiologi sebelum bergerak ke peringkat seterusnya. Dalam kajian maslow juga, untuk mencapai kesempurnaan sendiri iaitu peringkat paling tinggi, bukan bermaksud individu harus mencapai 100% dalam keperluan setiap heiraki. Maslow menerangkan bahawa memadai hanya 85% keperluan fisiologi yang mesti dipenuhi, 70% keperluan keselamatan, 50% keperluan penghargaan dan kasih sayang, 40% penghargaan sendiri dan hanya 10% keperluan kesempurnaan sendiri sudah memadai untuk mencapai kepuasan sendiri.



**Rajah 2.** Perbandingan antara keputusan ujian pertengahan dan ujian akhir bagi pelajar-pelajar yang terlibat dalam skim PSS, RMT dan KWAPM.



**Rajah 3.** Kenaikan atau penurunan prestasi ujian akhir semester berbanding ujian pertengahan semester bagi pelajar- pelajar yang terlibat.



**Rajah 4.** Kenaikan atau penurunan prestasi peperiksaan pelajar berdasarkan status perkapita.

Berdasarkan graf dalam rajah 4 diatas, menunjukkan lonjakan purata peratus prestasi yang mendadak bagi keluarga murid yang mempunyai pendapatan yang tidak tetap. Ini kita boleh hunkkaitkan dengan Teori Keperluan Heiraki Maslow ( 1970 ) dimana bantuan dari KPM dapat mengurangkan beban penjaga pelajar dalam menampung kekurangan sosioekonomi pelajar terutamanya pada peringkat fisiologi palajar dan kemungkinan juga pada peringkat keselamatan seterusnya peringkat kasih sayang dan akhirnya mempengaruhi peringkat penghargaan dimana murid menunjukkan peningkatan yang mendadak dalam peratus prestasi pelajar. Dalam status perkapita yang mempunyai ramai tanggungan pula didapati terdapat peningkatan namun tidak begitu ketara. Ini boleh kita rumuskan bahawa pelajar yang mempunyai ramai adik beradik berkemungkinan mengalami masalah kurang mendapat kasih sayang dan perhatian daripada ibubapa di mana tahap keperluan ketiga iaitu kasih sayang masih tidak cukup dipenuhi seterusnya tidak menunjukkan peningkatan prestasi yang menggalakkan. Penjaga harus memberi perhatian kepada tanggungan yang ramai serta bekerja bagi memenuhi keperluan sosioekonomi pelajar. Namun bantuan KPM dapat meringankan sedikit sebanyak beban yang mereka hadapi.

Akhir sekali , bagi status perkapita tiada pendapatan pula menunjukkan peningkatan yang sangat minimum. Bagi penjaga yang tidak mempunyai pendapatan , ia memang bergantung harapan sepenuhnya pada ihsan orang sekelilingnya. Ia juga disebabkan faktor kesihatan atau kecacatan yang tidak membolehkan mereka menggunakan fizikal atau tenaga untuk mendapatkan sumber pendapatan. Bagaikan kais pagi makan pagi, kais

petang makan petang. Mengikut keperluan Heiraki Maslow (1970), apabila keperluan fisiologi masih belum dipenuhi, individu akan cuba memenuhi keperluan tersebut dan beranggapan keperluan lain tidak bermakna baginya untuk hidup. Mereka hanya mahu 'hidup untuk hidup', bukan kepuasan hidup. Sekiranya tahap fisiologi tidak dipenuhi, mustahil bagi seseorang individu mampu menyediakan diri dalam memenuhi tahap keselamatan, kasih sayang, penghargaan mahupun ke tahap kesempurnaan sendiri. Oleh itu, keperihatinan KPM dalam memenuhi keperluan fisiologi murid sekurang-kurangnya dapat menyediakan murid keselesaan dan bersedia untuk menimba ilmu sepanjang pengajaran dan pembelajaran berlangsung.

### **IMPLIKASI KAJIAN**

Mengikut teori Maslow, peringkat fisiologi merupakan keperluan yang paling asas. Keperluan ini adalah penting bagi kehidupan sesuatu organisme, apatah lagi manusia. Keperluan asas ini merangkumi apa yang diperlukan untuk diri atau fizikal seseorang seperti keperluan mendapatkan makanan, minuman dan tempat tinggal. Dalam membicarakan teori motivasi Maslow dalam konteks pendidikan, pelajar-pelajar yang mendapat kurang makanan tidak dapat menumpukan perhatian yang sepenuhnya terhadap pelajaran mereka. Ini kerana kesan daripada kekurangan keperluan ini akan mengakibatkan kesihatan pelajar terganggu atau terjejas.

Bagi mengelakkan perkara daripada ini berlaku, para guru sepatutnya memberikan perhatian dan mengambil berat kepada tanda-tanda yang menunjukkan apa-apa kekurangan dari segi fisiologi pelajar itu. Sekiranya keperluan ini tidak dipenuhi pelajar akan kurang bermotivasi atau berminat terhadap pelajaran. Guru juga harus peka dengan latar belakang murid supaya mereka layak untuk menerima bantuan dari apa-apa segi agar keperluan fisiologi mereka dapat dipenuhi. Secara amnya, keperluan fisiologi merupakan keperluan manusia yang paling asas untuk hidup. Manusia perlukan udara, air, makanan dan tempat tinggal bagi memenuhi kehendak pertama dan utama ini. Pada masa ini, keperluan lain tidak sama sekali menjadi tumpuan selagi kehendak asas ini tidak dipenuhi.

### **RUMUSAN KAJIAN**

Program bantuan yang dijalankan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia seperti KWAMP, RMT dan Program Susu Sekolah amatlah bersesuaian bagi memenuhi keperluan fisiologi murid terutamanya sehinggakan ia memberi impak yang kuat dalam mempengaruhi peningkatan prestasi pelajar. Oleh kerana kajian ini membuktikan bahawa peringkat fisiologi ini adalah tahap yang paling asas dan penting, diharapkan guru sering mengambil berat serta 'up-to-date' tentang latar belakang sosioekonomi pelajar. Guru juga dinasihati agar sentiasa mengemaskini aplikasi APDM terutamanya dalam dapatan gaji bulanan keluarga serta pendapatan perkapita keluarga agar memudahkan kementerian Pendidikan Negara dalam menghulurkan pelbagai bantuan berdasarkan kelayakan pelajar itu sendiri. Namun, selain daripada keperluan fisiologi yang turut dibantu oleh KPM, ibubapa juga harus memainkan peranan yang penting dalam memenuhi tahap keperluan yang lain agar peningkatan peratus pencapaian murid terus meningkat.

### **RUJUKAN**

- Atan Long (1976). *Psikologi Pendidikan*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Drs. Wasty Soemato (1987), *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, PT Bina Aksara.
- Azlina Abu Bakar (2002). *Psikologi Personaliti Individu*. Shah Alam: Karisma Publications Sdn. Bhd.
- Fazliana binti othman(2006) *.hubungan status sosioekonomi keluarga dengan Pencapaian pelajar bumiputera dan bukan bumiputera dalam mata pelajaran matematik di dua buah sekolah daerah johor bahru*, universiti teknologi Malaysia
- George, R.L. dan Cristiani, T.S. (1995). *Counseling: Theory and practice*. Needham Heights, Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Kumpulan Wang Amanah Pelajar Miskin (KWAPM)* (2012) Diambil dari <http://www.moe.gov.my/my/kwapm>
- Masitah binti Zulkepli ( 2011), *Pembangunan model penentuan keperluan perumahan.kajian kes:johor*
- Mohammad Nasir Bistamam, Misnan Jemali, Bhasah Abu Bakar, (2009) *Kajian Keperluan Pelajar Sekolah Menengah*. Diambil dari <http://bhasahabubakar.blogspot.my/2009/05/kajian-keperluan-pelajar-sekolah.html>
- Mohd fauzi bin abd. Hamid (2000) *hubungan Antara Tingkah Laku Kepimpinan Pengetua Dengan Kepuasan Mok Soon Sang* (2000). *Nota dan Latihan Ilmu Pendidikan : Pendidikan di Malaysia dan Psikologi Pendidikan 1*. Kuala Lumpur : Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.

*Program Susu Sekolah (PSS)* (2012). Diambil  
dari <http://www.moe.gov.my/my/pss>.  
*Rancangan Makanan Tambahan (RMT)* (2012)  
Diambil dari  
<http://www.moe.gov.my/my/rmt>

Sarason, B.R., Sarason, I.G., Hacker, T.A. dan  
Basham, R.B.(1985). *Concomitants of*  
*Social Support: Social Skills, Physical*  
*Attractiveness and Gender*. *Journal of*  
*Personality and Social Psycholog*

y

# Kajian Hubungan Pencapaian Pelajar Universiti Dalam Sistem Semester Menggunakan SPSS Analisis

Jasrul Jamani Jamian<sup>1,4</sup>, Syamzurina Md Hasnan<sup>2</sup>, Mohd Ezwan Jalil<sup>1,4</sup>, Nur  
Farhana Atiqah Amir Hafidz<sup>1,4</sup>, Sharul Kamal Abdul Rahim<sup>1,4</sup>, Rosnizam  
Maarof<sup>3,4</sup>

<sup>1</sup>Fakulti Kejuruteraan Elektrik, Universiti Teknologi Malaysia, Johor Bahru. jasrul@fke.utm.my,  
ezwanjalil@gmail.com, ahnfarhanaatiqah@gmail.com, sharulkamal@fke.utm.my

<sup>2</sup>Politeknik Ibrahim Sultan, Pasir Gudang, Johor Bahru. syamzurina85@gmail.com

<sup>3</sup>Bahagian Pengambilan Pelajar Dan Projek Khas, UTMSPACE, Universiti Teknologi Malaysia,  
Johor Bahru. rosnizam@utmpace.edu.my

<sup>4</sup>Kolej Tuanku Canselor, Universiti Teknologi Malaysia, Johor Bahru.

## **ABSTRAK**

Pencapaian di universiti penting bagi menunjukkan kepakaran pelajar dalam bidang yang diterokai. Pihak industri turut meletakkan pencapaian CGPA yang minimum bagi membolehkan pelajar memasuki sesi temuduga. Walaubagaimanapun, sistem semester yang digunapakai di universiti berbeza dengan sistem di sekolah rendah mahupun sekolah menengah. Oleh itu, pelajar perlu mahir dengan sistem ini dalam tempoh yang singkat. Pencapaian pada awal semester turut memberi gambaran penguasaan pelajar pada konsep-konsep asas. Kajian ini akan melihat sejauh mana pencapaian CGPA pada semester 1 akan mempengaruhi pencapaian CGPA pada semester 7. Keputusan kajian menunjukkan kebanyakan pelajar mampu memberikan pencapaian yang lebih baik pada semester 7 berbanding pada semester 1. Walaupun SPSS analisis menunjukkan nilai signifikan yang sangat tinggi antara pencapaian semester 1 dan semester 7, namun tahap kolerasi diantara pencapaian di 2 semester ini adalah sederhana tinggi. Oleh itu, dapat disimpulkan bahawa pencapaian CGPA yang lemah pada semester 1 tidak semestinya memberikan hasil CGPA yang rendah pada semester 7, namun ianya tetap mempengaruhi pencapaian pelajar secara keseluruhan.

**Kata Kunci:** Sistem Semester, CGPA, SPSS Analisis, Pencapaian Pelajar

## **PENGENALAN**

Alam universiti merupakan pentas terakhir bagi pelajar menuntut ilmu secara formal sebelum melangkah ke alam pekerjaan. Walaubagaimanapun, cara pembelajaran di universiti mempunyai kelainan tersendiri dan memerlukan gaya pembelajaran sistematik, kesungguhan dan kerajinan dari peringkat awal bagi memastikan momentum pencapaian akademik berterusan sehingga tamat pengajian (Mohamed Zakaria, 2007). Di universiti, kaedah pembelajaran adalah berbeza kerana pelajar memerlukan tumpuan yang lebih tinggi kepada fokus bidang kursus dibahagikan mengikut sistem semester berbanding pembelajaran ketika sekolah rendah dan menengah yang lebih ke arah pengetahuan umum dalam sesuatu subjek dengan pelbagai sub-tajuk. Oleh itu, satu kajian ringkas dijalankan bagi mengenalpasti hubungkait prestasi pelajar pada peringkat awal terhadap pencapaian akhir pelajar tersebut. Kecemerlangan pelajar di universiti bukan sahaja ditentukan oleh diri sendiri tetapi melibatkan faktor-faktor seperti sistem pendidikan awal, kaedah pembelajaran, pengaruh rakan sebaya dan persekitaran pembelajaran (Meer Zhar Farouk, 2006). Walaubagaimanapun, setiap pelajar perlu memastikan cara dan kaedah yang tepat bagi memastikan kecemerlangan dapat diteruskan sehingga akhir pengajian..

## **KAEDAH KAJIAN**

Kajian ini adalah berbentuk analisis daripada keputusan pencapaian awal dan akhir semester bagi mengumpul data berkenaan hubungan kait antara pencapaian awal dan akhir pelajar peringkat universiti oleh pelajar lepasan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM), Matrikulasi dan Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia (STPM). Skop kajian meliputi keseluruhan pelajar yang mengikuti bidang kejuruteraan dalam peringkat ijazah sarjana muda. Sebanyak 166 orang pelajar diambil sebagai responden. Data-data yang diperolehi dianalisa secara statistik

seperti kadar peratusan, taburan dan kolerasi (Mohamad Fhaizal, 2015)

## DAPATAN KAJIAN

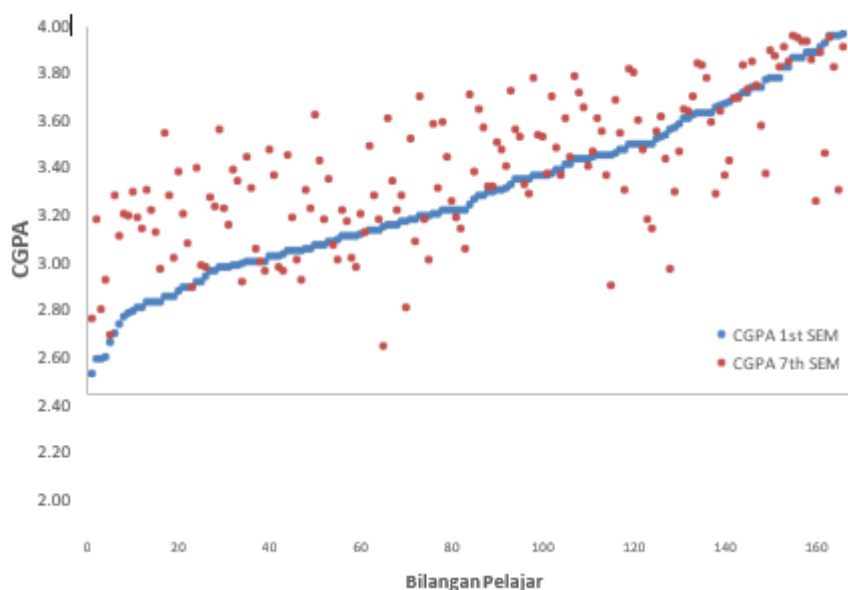
Jadual 1 menunjukkan bilangan sampel pelajar yang digunakan bagi menganalisis hubungkait pencapaian CGPA pada semester pertama dan semester ke-tujuh. Seramai 166 orang pelajar yang mempunyai CGPA lebih dari

3.50 untuk kelayakkan ke universiti telah dipilih. Sebanyak 4.8% pelajar ini terdiri dari kelayakkan asasi UiTM, 75.9% pelajar dari Matrikulasi Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dan 19.3% selebihnya dari kelayakkan STPM. Kesemua pelajar ini memasuki bidang yang sama di universiti.

**Jadual 1:** Taburan pelajar bagi kajian

Masukan	Jumlah Pelajar
Asasi UiTM	8
Matrikulasi	126
STPM	32
JUMLAH	166

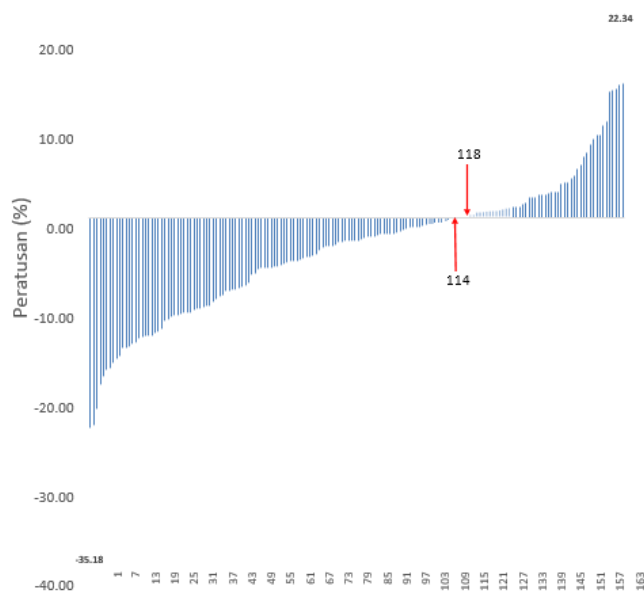
Rajah 1.0 menunjukkan perbandingan pencapaian CGPA pelajar di atas pada semester pertama dan pada semester ke-tujuh dalam bidang ijazah pertama mereka. Nilai CGPA yang terendah pada semester pertama adalah pada nilai 2.11 dan nilai tertinggi adalah pada 3.96. Walaubagaimanapun, data “titik merah” menunjukkan kebanyakan pelajar mampu untuk memperoleh CGPA yang lebih tinggi pada semester ke-tujuh. Ini jelas menunjukkan bahawa pelajar-pelajar ini cuba untuk memperbaiki keputusan mereka selepas mereka lebih mahir dengan sistem semester. Walaubagaimanapun, terdapat juga segelintir pelajar yang memperoleh keputusan yang baik pada semester pertama, namun mendapat keputusan yang agak rendah di semester ke-tujuh



**Rajah 1.0:** Taburan CGPA pelajar pada awal dan akhir semester

Rajah 2.0 menunjukkan peratusan perubahan pencapaian CGPA pelajar di antara semester pertama dan semester ke-tujuh pada Rajah 1.0 dengan menggunakan persamaan

$$\% \text{ Perubahan} = \frac{(CGPA_{1st} - CGPA_{7th})}{CGPA_{7th}} \times 100\% \quad (1)$$



**Rajah 2.0:** Kadar peratusan perubahan pencapaian pelajar

Nilai negatif pada persamaan (1) menunjukkan pelajar mempunyai nilai CGPA yang lebih tinggi pada semester ke-tujuh dan sebaliknya. Daripada data yang diperolehi, seramai 114 orang pelajar daripada 166 sample pelajar mempunyai pencapaian yang lebih baik pada semester ke-tujuh. Terdapat 4 orang pelajar yang tidak mempunyai perubahan pada nilai CGPA mereka dan selebihnya, 28.9% pelajar mempunyai nilai CGPA yang lebih rendah pada semester ke-tujuh. Peratusan peningkatan terbesar yang direkodkan oleh analisis ini adalah sebanyak 35.18% berbanding pencapaian sample pada semester pertama dan penurunan terbesar adalah sebanyak 22.34% berbanding pencapaian pada semester pertama.

SPSS analisis digunakan bagi mengenalpasti samaada keputusan di awal semester boleh menjadi penunjuk aras bagi pencapaian di akhir semester. Jadual 2 menunjukkan statistik deskriptif bagi minimum dan sisihan piawai bagi 166 orang pelajar. Dengan menggunakan kaedah kolerasi, nilai minimum bagi pelajar semester pertama adalah 3.0843 dengan sisihan piawai sebanyak 0.4392. Manakala, bagi minimum pelajar semester ke-tujuh adalah 3.2220 diikuti sisihan piawai adalah 0.3866. Jadual 3.0 menunjukkan jadual kolerasi dengan menggunakan kolerasi jenis Pearson. Korelasi Pearson menunjukkan terdapat kekuatan hubungan yang linear dalam dua pembolehubah. Hubungan antara pencapaian akademik bagi semester pertama dan semester ke-tujuh adalah 0.706 dengan angka signifikan sebanyak menunjukkan bahawa hubungan tersebut adalah kolerasi yang positif dan sederhana tinggi. Nilai signifikan bagi kajian ini adalah 0.000 menunjukkan hubungan kolerasi pencapaian CGPA adalah benar dengan tingkat kepercayaannya adalah sebanyak 99%. Oleh yang demikian, analisis SPSS menggambarkan terdapat hubungan yang nyata bagi penentuan keputusan pada awal dan akhir semester. Secara umum, dapat disimpulkan bahawa mata pelajaran pada semester pertama perlu dikuasai dengan baik atau cemerlang kerana ianya merupakan asas kepada subjek-subjek yang seterusnya. Namun, pelajar perlu memastikan diri sentiasa bermotivasi dan tidak leka bagi mendapatkan keputusan yang lebih baik pada semester akhir. Dengan kementerian CGPA, secara tidak langsung ianya dapat memberi penunjuk aras kepada syarikat luar bahawa pelajar universiti akan senantiasa memperbaiki diri ke arah yang lebih cemerlang.

**Jadual 2.0:** Statistik deskriptif bagi pencapaian pelajar

	Min	Sisihan Piawai	Bilangan Pelajar, N
Semester Pertama	3.0843	0.4392	166
Semester Akhir	3.2220	0.3866	166

**Jadual 3.0:** Kolerasi analisis

		Semester 1 <sup>st</sup>	Semester 7 <sup>th</sup>
Semester Pertama	Korelasi Pearson	1	0.706**
	Signifikan		0.000
	N	166	166
Semester Akhir	Korelasi Pearson	0.706**	1
	Signifikan	0.000	
	N	166	166

\*\*Korelasi adalah signifikan pada nilai 0.01

## **RUMUSAN KAJIAN**

Sistem semester berbeza dengan sistem yang terdapat di sekolah rendah mahupun sekolah menengah. Dalam sistem semester, pelajar hanya diuji berdasarkan silibus yang dipelajari pada semester tersebut sahaja. Selain itu, pelajar turut diuji secara berterusan melalui ujian, kuis dan tugasan. Oleh yang demikian, adalah amat penting belajar sentiasa bermotivasi sepanjang semester berjalan. Analisis menunjukkan lebih dari 60% pelajar mempunyai keputusan yang lebih baik di semester ke-tujuh berbanding semester pertama. Namun, masih terdapat beberapa pelajar yang mempunyai keputusan yang lebih rendah. Melalui analisis statistik, data menunjukkan terdapat korelasi yang sederhana antara keputusan pelajar di semester pertama dan semester ke-tujuh. Oleh itu, pelajar perlu memastikan pencapaian di semester pertama adalah baik serta mengekalkan momentum tersebut sehingga semester ke-tujuh agar mampu menjadi pelajar yang cemerlang.

## **RUJUKAN**

- Mohamed Zakaria, Zubaidah Begam (2007), Hubungan gaya pembelajaran dengan pencapaian Akademik : Tinjauan di kalangan pelajar-pelajar Sarjana Muda Pendidikan tahun pertama, UTM, Skudai, Johor. Masters thesis, Universiti Teknologi Malaysia, Faculty of Education.
- Meer Zhar Farouk Bin Amir Razli, Muhammad Shukri Salleh dan Mohd Zahari Yusoff (2006), Faktor-faktor Mempengaruhi Pencapaian Pelajar Cemerlang di Universiti Teknologi MARA (UiTM) Kelantan bagi Semester Disember 2005-Mei 2006, 1-12.
- Mohamad Fhaizal Mohamad Bukhori, Rohaiza Daud, Nur Fazliana Rahim, Nor Amalina Ahmad, Mohd Aminudin Mustapha, Farah Liyana Azizan, Mohd Alhafiizh Zailani & Dhana Jay Raja Gopal (2015), Kajian Empirikal Awal Terhadap Pola Kecenderungan Pemilihan Aliran Pengajian Peringkat PraUniversiti oleh Pelajar Lulusan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM), Jurnal Personalia Pelajar 18(1): 23 - 34



# Penggunaan Internet dan Kesan Terhadap Pencapaian Akademik Pelajar Prasiswazah

Noorfa Haszlinna Mustaffa<sup>1,2</sup>, Sharul Kamal Abdul Rahim<sup>1,3</sup>, Warren Yong<sup>1,4</sup>, Haffis Mahmood<sup>1,4</sup>, Nur Afiqah Remli<sup>1,4</sup>, Faizal Kasri<sup>1,5</sup> and Nur Ardawati Adnan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kolej Tuanku Canselor, Universiti Teknologi Malaysia

<sup>2</sup>Fakulti Komputeran, Universiti Teknologi Malaysia

<sup>3</sup>Wireless Communication Centre, Universiti Teknologi Malaysia

<sup>4</sup>Fakulti Kejuruteraan Elektrik, Universiti Teknologi Malaysia

<sup>4</sup>Fakulti Kejuruteraan Mekanikal, Universiti Teknologi Malaysia

## ABSTRAK

Penggunaan internet secara amnya memberi kelebihan dan kemudahan kepada para pelajar universiti untuk mendapatkan maklumat dan informasi terkini, akan tetapi ianya juga mengundang kesan negatif yang semakin membimbangkan khususnya terhadap pencapaian akademik. Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengenal pasti kesan penggunaan internet terhadap pencapaian akademik di kalangan pelajar Sarjana Muda Tahun 2 hingga Tahun 4 di Kolej Tuanku Canselor (KTC), Universiti Teknologi Malaysia (UTM). Satu set soal selidik dengan menggunakan aplikasi 'Google Form' digunakan sebagai instrument kajian. Data yang diperolehi kemudiannya dianalisa menggunakan 'Statistical Package for the Social Science version 16.0' (SPSS). Hasil dapatan kajian menunjukkan kemudahan internet memberi kesan positif terhadap pencapaian akademik pelajar. Pelajar perempuan menggunakan internet lebih kerap berbanding lelaki dan pelajar di tahun akhir menunjukkan peratusan penggunaan yang tinggi penggunaan internet berbanding pelajar-pelajar yang lain. Kesan positif penggunaan internet disokong dengan tujuan penggunaan internet untuk pembelajaran menggunakan aplikasi mobil seperti Whatapps, e-learning dan media sosial. Corak penggunaan internet menunjukkan pelajar sangat bergantung kepada kemudahan WiFi yang disediakan oleh pihak universiti untuk penggunaan internet. Walaubagaimanapun masih terdapat masalah pencapaian dan juga terputus capaian dihadapi oleh pelajar di kolej.

**Kata Kunci** : Pencapaian Akademik, Kesan Internet, Pola Penggunaan Internet, Masalah Internet

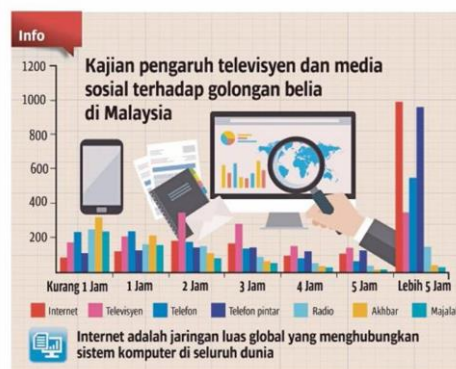
## PENGENALAN

Ledakan teknologi maklumat dan komunikasi atau lebih dikenali dengan nama 'Information Communication Technology' (ICT) telah menjadi satu budaya baru di kalangan masyarakat yang sedang membangun. Ini menunjukkan bahawa majoriti masyarakat kita tanpa mengira usia, tidak lagi mengalami masalah buta teknologi maklumat dan ianya menjadi indikasi yang baik terhadap kemajuan sesebuah negara. Seiring dengan perkembangan alatan komunikasi yang kini jauh lebih canggih, memudahkan masyarakat untuk mencapai internet tidak kira di mana jua mereka berada, kerana wujudnya teknologi internet tanpa wayar (*Wireless*). Menurut statistik Majlis Teknologi Maklumat Kebangsaan (NITC), satu kajian yang dijalankan pada tahun 2010 menunjukkan jumlah pengguna internet di Malaysia adalah sebanyak 16.9 juta orang, iaitu 61.2% daripada jumlah keseluruhan rakyat yang pada ketika itu seramai 27.6 juta orang (Raof, 2010; Khairi, 2010). Jumlah ini dijangka meningkat secara mendadak pada tahun 2016 mengikut unjuran secara umum berdasarkan kemajuan yang dikecapi dalam bidang elektronik dan teknologi komunikasi. Wujudnya telefon pintar yang boleh dibeli dengan harga yang berpatutan menggalakkan lagi penggunaan Internet dalam skala yang besar.

Sehubungan dengan itu, syarikat-syarikat telekomunikasi gergasi seperti Celcom, Maxis dan Digi memainkan peranan yang penting dalam mengubah ekosistem kehidupan berinternet masyarakat di negara ini, khususnya kepada para pelajar universiti kerana golongan ini sangat memerlukan khidmat Internet dalam pencarian maklumat bagi menyiapkan tugas yang diberikan (Rashid, 2012). Kenyataan ini menunjukkan kepentingan yang signifikan terhadap keperluan internet, selain ada yang menggunakannya untuk berhibur, bertukar maklumat, bersosial secara maya dan berniaga secara atas talian dengan menggunakan platform seperti 'WhatsApp', 'Facebook', 'Instagram' dan lain-lain lagi.

Sungguhpun banyak manfaat dan kemudahan yang boleh diperolehi daripada kemajuan teknologi Internet, akan tetapi kesan dan impak yang negatif terhadap penggunaannya adalah amat membimbangkan terutamanya kepada para pelajar universiti. Golongan ini merupakan cendekiawan yang senantiasa terkehadapan dalam dunia teknologi maklumat kerana mereka terdedah kepada proses transisi teknologi pada usia yang awal, berbanding generasi sebelumnya. Maka, kesan penggunaan Internet terhadap pencapaian akademik mereka menjadi topik utama yang dibincangkan dalam kertas kerja ini.

Pelajar universiti sememangnya amat pandai dalam menggunakan dan memanfaatkan Internet samada untuk mencari maklumat, bersosial, berniaga, atau menyalahgunakannya (Borzekowski, 2006). Kemudahan untuk mencapai apa sahaja yang ada di internet adalah mudah melalui carian di enjin carian tanpa ada batasan yang dikenakan. Keterbukaan ini secara tidak langsung membenarkan pengakses Internet untuk menggunakannya secara tidak bijak dengan mendapatkan bahan-bahan yang tidak sepatutnya keganasan, ideologi yang menyesatkan dan bermacam-macam lagi. Ianya juga menjadikan penggunaannya leka dan lalai dalam menikmati kemudahan internet. Selain itu juga, berdasarkan kajian yang telah dilakukan pada tahun 2009 oleh Saffron Hill yang mewakili pihak Symantec dalam 'Norton Online Living Report (NOLR) di Malaysia', mereka dapati bahawa remaja menghabiskan masa untuk melayari Internet selama 64 jam sebulan berbanding orang dewasa selama 48 jam sebulan. Ini membawa pengertian bahawa golongan remaja meluangkan masa mereka selama 16 jam seminggu (Kamal, 2009). Kategori aktiviti yang mempunyai kekerapan yang tinggi adalah video (91%), media sosial (89%) dan muat turun pelbagai fail (91%), (Ngah, 2011). Angka ini meningkat secara aktif pada tahun 2016 kerana kemudahan akses Internet yang semakin mudah untuk didapati seperti yang ditunjukkan dalam Rajah 1.



**Rajah 1:** Hasil kajian berkenaan pengaruh Internet terhadap golongan belia (Rahim, 2016).

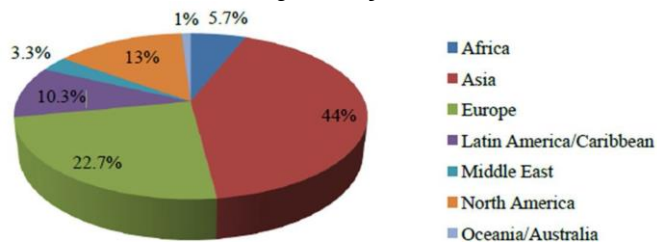
Justeru itu, banyak kesan sampingan kepada para pelajar disebabkan terdapat penggunaan internet. Pelajar juga sanggup meluangkan masa sebagai pelayar siber daripada menghabiskan masa mengulangkaji pelajaran dan ada juga yang sanggup ponteng kuliah semata-mata untuk bermain permainan atas talian seperti 'Dota Warcraft', 'Counter Strike', 'Star Craft', 'Ragnarok', dan sebagainya. Ini amat merugikan mereka kerana prestasi akademik akan terjejas sekiranya perkara ini tetap berterusan.

Oleh itu, objektif kajian ini adalah untuk

1. Menenalpasti pola penggunaan internet di kalangan pelajar.
2. Menenalpasti tujuan penggunaan internet.
3. Menenalpasti kesan penggunaan Internet terhadap pencapaian akademik pelajar sarjana muda yang menetap di KTC, UTM

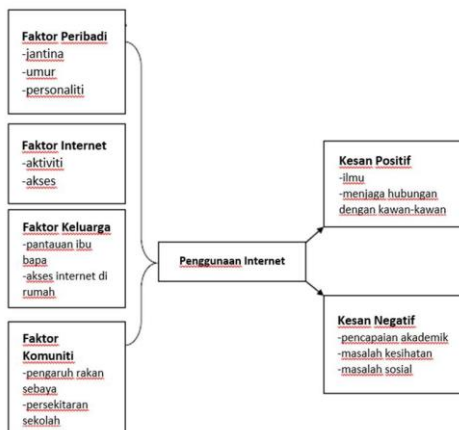
## KAJIAN LITERATUR

Internet adalah, sistem rangkaian berkaitan komputer yang digunakan di seluruh dunia untuk pelbagai tujuan termasuk komunikasi, penyelidikan, hiburan, pendidikan dan perniagaan (Kraut, et al, 1998; Schneider, et al, 2006). Kebelakangan ini, bilangan pengguna Internet telah meningkat di seluruh dunia. Pada tahun 2011, 30.2% daripada penduduk dunia adalah pengguna internet (2095 juta). Daripada mereka, 44% adalah di Asia, 22.7% berada di Eropah dan 13% adalah di Amerika Utara seperti yang ditunjukkan dalam Rajah 2.



**Rajah 2:** Pengguna internet di seluruh dunia pada tahun 2011 (Internet World Stats, 2011).

Rajah 3 menunjukkan faktor yang mempengaruhi penggunaan Internet. Terdapat empat kategori utama iaitu faktor peribadi seperti jantina, umur, dan personaliti; faktor Internet seperti aktiviti dalam talian dan akses; faktor keluarga seperti ibu bapa pengawas; dan faktor rakan sebaya seperti tekanan rakan sebaya.



**Rajah 3 :** Model konsep untuk faktor dan kesan penggunaan internet

Beberapa kajian telah dijalankan untuk mengkaji jantina sebagai faktor penting yang mempengaruhi ketagihan internet. Sebagai contoh, Morahan-Martin and Schumacher (2000) melaporkan bahawa pelajar lelaki diklasifikasikan lebih kerap menggunakan internet berbanding pelajar perempuan. Manakala, Scherer (1997) mendapati tiada perbezaan jantina untuk pengguna Internet biasa. Walaubagaimanapun, Young (1996), melaporkan kesan jantina secara bertentangan yakni wanita menjadi ketagihan akan internet lebih kerap daripada lelaki. Walau bagaimanapun, penemuan ini boleh menjadi hasil daripada fakta bahawa 60% daripada responden remaja pengguna internet adalah perempuan. Oleh itu, ia masih tidak jelas apa jantina perbezaan mungkin ada dalam ketagihan internet, kerana beberapa perbezaan dalam penemuan daripada ini kajian boleh dikaitkan dengan perbezaan dalam metodologi kajian dan sampel yang digunakan bukannya jantina sahaja.

Selari dengan jantina, umur adalah satu lagi faktor penting yang mempengaruhi ketagihan internet. Leung (2004) melaporkan bahawa di kalangan belia Hong Kong (16 hingga 24 tahun), penagih Internet adalah cenderung kepada pelajar bawah umur. Yang dan Tung (2007) mengenal pasti beberapa faktor khusus untuk remaja yang boleh meningkatkan kemungkinan membangunkan ketagihan internet, seperti membangunkan semangat jati diri, yang keinginan untuk membangunkan hubungan yang signifikan dan intim, dan kemudahan dalam mencapai internet, dan penggunaan internet. Kajian lain mencadangkan bahawa ia adalah gaya hidup pelajar yang membuat remaja terdedah kepada ketagihan internet. Pelajar sering mempunyai keinginan menggunakan Internet (Kandell, 1998). Jumlah masa yang dihabiskan di internet berhubung kait dengan ketagihan internet. Young (1996) mendapati bahawa penagih Internet menghabiskan purata 39 jam seminggu dalam talian, manakala bukan penagih menghabiskan masa lima jam seminggu. Begitu juga Chen (2000) melaporkan bahawa, secara purata, penagih menghabiskan 25 jam seminggu dalam talian berbanding dengan sembilan jam bukan penagih.

Selain daripada jumlah masa yang dihabiskan dalam talian, aktiviti-aktiviti penggunaan internet juga menjadi faktor meramalkan ketagihan internet. Penagih Internet menggunakan internet untuk komunikasi seperti chat sedangkan bukan penagih menggunakan internet untuk carian maklumat. (Chou and Hsiao, 2000; Young, 1996). Walau bagaimanapun, mungkin terdapat beberapa perbezaan jantina dalam ketagihan internet sejak aktiviti lelaki dan perempuan yang untuk menjadi berbeza apabila menggunakan Internet. Lelaki

cenderung untuk mendapatkan filem ganas dan permainan manakala perempuan tidak (Boy, 2003). Begitu juga, Young (1996) mendapati bahawa lelaki mengambil bahagian dalam aktiviti dalam talian yang menyeronokkan seperti permainan, sedangkan wanita mencari persahabatan dan komunikasi tanpa nama, sering mencari percintaan di ruang siber.. walaubagaimana, pada tahun 2008, Hsu dan Chuang (2008) melaporkan bahawa lelaki dan perempuan mempunyai corak yang sama dalam menggunakan Internet.

Kekerapan penggunaan internet memberi impak samaada positif atau negatif. Kesan yang positif termasuk meningkatkan hubungan antara rakan-rakan dan keluarga manakala kesan yang negatif seperti rendah pencapaian akademik; kesihatan dan masalah sosial. Masyarakat di seluruh dunia kini boleh dengan cepat berkomunikasi antara satu sama lain melalui internet dengan menggunakan pelbagai aplikasi seperti aplikasi mobil whatsapp, sidang video, e-mel dan telefon internet. Penggunaan internet juga menawarkan kelebihan yang ketara untuk pengguna, sebagai contoh, berkongsi dan mengumpul maklumat, mencari pekerjaan, hiburan dan bermain permainan secara atas talian yang boleh dicapai 24 jam sehari si hunjung jari. Di samping itu, Internet menyediakan pengguna dekat dengan berita terkini dunia dan sebahagian besar surat khabar disediakan di Internet, yang dari semasa ke semasa atau sebaik sahaja dikemaskini dengan berita terkini (Rice, 2006). Oleh itu, Internet pengguna hampir serta-merta boleh belajar tentang berita, membaca artikel berita atau pendapat mengenai peristiwa-peristiwa dunia, dan berkongsi maklumat dan pemikiran mereka sendiri dengan orang lain.

Selain manfaat penggunaan Internet, kesan negatif penggunaannya juga telah dikenal pasti, termasuk: pencapaian akademik terjejas, masalah kesihatan serta masalah sosial. Sebagai contoh, beberapa kajian melaporkan ketagihan internet telah merosakkan hidup pelajar. Scherer (1997) mendapati bahawa 13% daripada responden melaporkan kesukaran dalam kerja-kerja akademik dan profesional prestasi kerana penggunaan internet mereka. Nalwa dan Anand (2003) mendapati bahawa pengguna internet yang ketagihan menggunakan Internet untuk jangka masa yang lama, menyebabkan masalah tingkah laku dan pengabaian terhadap tanggungjawab kerja yang penting. Chou dan Hsiao (2000) mendapati bahawa ketagihan internet di kalangan pelajar kolej di Taiwan mengalami kesan yang negatif terhadap pelajaran berbanding bukan penagih. Kesimpulan ini selari satu kajian oleh Young (1996), yang mendapati bahawa penagih Internet mengalami peribadi, keluarga, masalah pekerjaan, dan kesukaran akademik, menyebabkan gred miskin dan akhirnya dibuang daripada universiti.

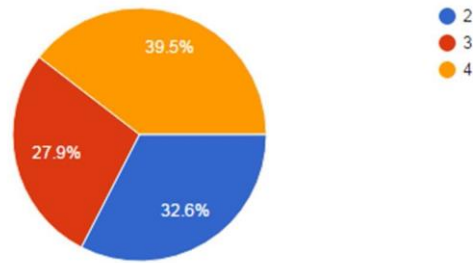
Chou dan Hsiao (2000) juga melaporkan penggunaan Internet yang berlebihan di kalangan pelajar Taiwan mempunyai kesan negatif terhadap rutin kehidupan harian, seperti sebagai hilang makanan dan kurang tidur. Kajian-kajian lain juga telah mendapati bahawa Internet berlebihan penggunaan dikaitkan dengan kurang tidur. (Ng and Wiemer-Hastings, 2005; Punamäki et al. Rimpela, 2007). Kesan kesihatan dan kesejahteraan mental disebabkan oleh ketagihan internet juga dikenal pasti, termasuk keasyikan dengan penggunaan Internet, agresif tingkah laku, mengurangkan keupayaan pembelajaran, pengasingan sosial, kehilangan hubungan, dan diubah tingkah laku seksual (Janwikulbut et. al., 2004; Michelet, 2002; Sriudomsil, 2000).

## **METODOLOGIKAJIAN**

Kajian dilaksanakan melalui kaji-selidik secara atas talian menggunakan Google Form terhadap mahasiswa Tahun 2 sehingga Tahun 4 jurusan Kejuruteraan Elektrik daripada jurusan Kejuruteraan Elektrikal, Kejuruteraan Eletronik Mekatronik dan Kejuruteraan Eletronik yang menginap di Kolej Tuanku Canselor. Seramai 43 respondent mengambil bahagian dalam soal selidik terdiri daripada 26 lelaki dan 17 perempuan sebagai sampel bagi kajian. Umur respondent adalah di antara 19 sehingga 23. Borang soal selidik terdiri daripada 3 bahagian di mana bahagian pertama berkaitan latarbelakang respondent diikuti dengan bahagian untuk mendapatkan maklumbalas berkaitan kekerapan penggunaan internet dalam tempoh sehari dan sebulan, jenis rangkaian yang digunakan dan tujuan penggunaan internet. Bahagian seterusnya merupakan soalan berbentuk berbentuk skala terdiri daripada 5 skala iaitu sangat setuju, setuju, separa setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Pencapaian akademik mahasiswa diukur berdasarkan CGPA yang diperolehi pada semester yang lepas (2015/2016 semester 2). Oleh itu, kajian tidak mengambilkira pelajar tahun 1 kerana pencapaian akademik tidak dapat dianalisa memandangkan tiada lagi keputusan dalam bentuk mata merit bagi pelajar tersebut. Data yang diperolehi kemudiannya dianalisa menggunakan 'Statistical Package for the Social Science version 16.0' (SPSS 16).

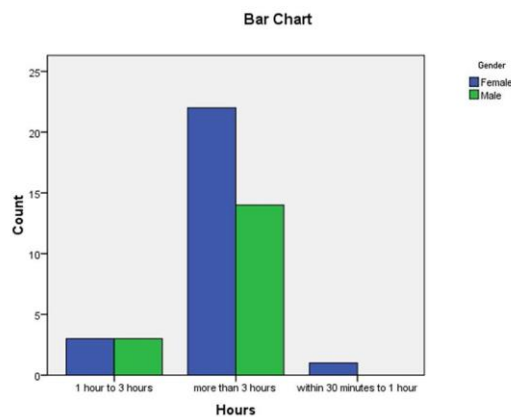
## **HASIL ANALISA DAN DAPATAN KAJIAN**

Taburan respondent mengikut tahun pengajian pelajar di Rajah 4 menunjukkan respondent yang terlibat di dalam kajian adalah sekata untuk setiap tahun di mana 39.5% daripada pelajar Tahun 4, 27.9% merupakan pelajar Tahun 3 dan 32.6% daripada Tahun 2.



**Rajah 4** Taburan respondent berdasarkan tahun pengajian

Hasil kajian menunjukkan pelajar perempuan lebih kerap menggunakan internet berbanding lelaki di mana Rajah 5 menunjukkan peratus pelajar yang menggunakan internet lebih daripada 3 jam sehari adalah 22% melebihi lelaki. Jadual 1 juga menunjukkan corak yang sama di mana peratus penggunaan internet setiap hari untuk tempoh sebulan bagi pelajar perempuan adalah 88.5% berbanding 76.5% bagi pelajar lelaki.

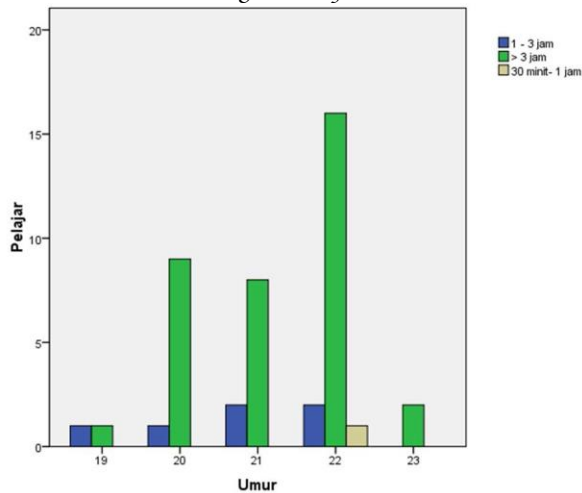


**Rajah 5** Kekerapan penggunaan internet dalam sehari bagi pelajar lelaki dan perempuan

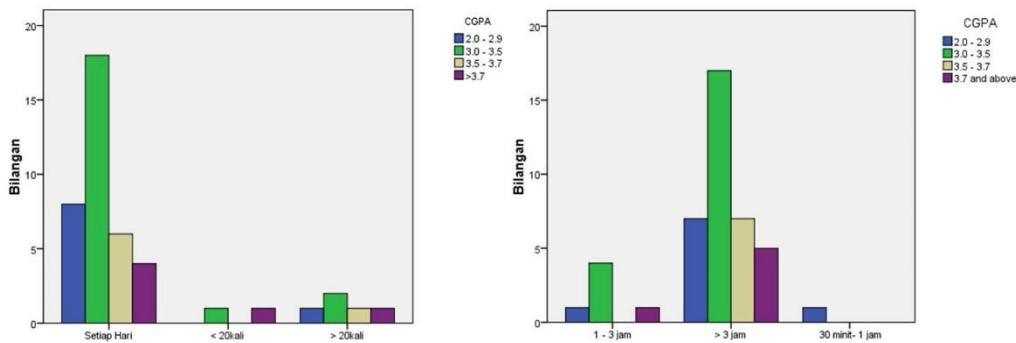
**Jadual 1** Kekerapan penggunaan internet dalam sebulan berdasarkan jantina

		Jantina		
		Perempuan	Lelaki	Jumlah
Bulan	>20 kali	2	3	5
	% Jantina	7.7%	17.6%	11.6%
	< 20 kali	1	1	2
	% Jantina	3.8%	5.9%	4.7%
Setiap Hari	Bilangan	23	13	36
	% Jantina	88.5%	76.5%	83.7%
Jumlah	Bilangan	26	17	43
	% Jantina	100.0%	100.0%	100.0%

Penggunaan internet berdasarkan umur seperti di dalam Rajah 6 menunjukkan pelajar umur 22 tahun lebih kerap menggunakan internet berbanding pelajar yang lain. Kekerapan pelajar tahun akhir menggunakan internet boleh dihubungkan dengan keperluan pelajar yang memerlukan pencarian maklumat melalui internet dengan lebih mendalam dan meluas dalam melaksanakan tugas dan projek.



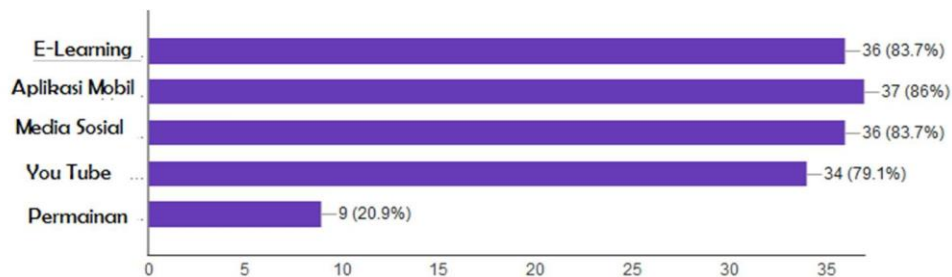
Rajah 6 : Kekerapan penggunaan internet mengikut umur



Rajah 7: Penggunaan harian mengikut jam dan bilangan hari dalam sebulan

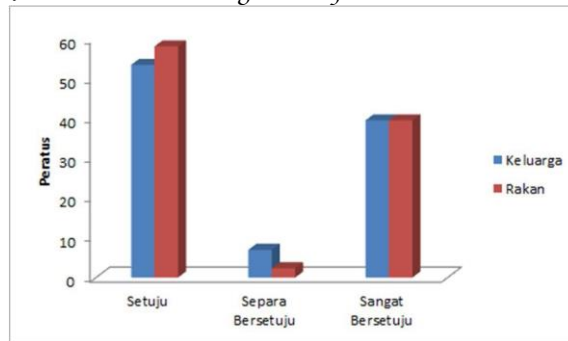
Kesan penggunaan internet terhadap pencapaian akademik pelajar dilihat daripada hubungan kekerapan penggunaan internet dan juga pencapaian akademik pelajar berdasarkan CGPA yang diperolehi. Hasil kajian berdasarkan penggunaan harian mengikut jam dan juga bilangan hari dalam sebulan kedua-duanya menunjukkan penggunaan internet memberi kesan positif kepada pelajar di mana pelajar yang kerap menggunakan internet memperoleh pencapaian akademik yang bagus iaitu di dalam kategori CGPA 3.0 dan ke atas. Pelajar yang cemerlang berdasarkan CGPA 3.7 ke atas juga menunjukkan peratusan penggunaan internet secara kerap.

Analisa selanjutnya dilaksanakan bagi mengkaji tujuan penggunaan internet dalam melihat hubungkait penggunaan internet dan kecemerlangan akademik pelajar. Hasil analisa yang ditunjukkan di dalam Rajah 8 menunjukkan peratus yang tinggi iaitu 86% pelajar menggunakan internet untuk aplikasi mobil seperti Whatapps dan Line. Ia selari dengan perkembangan teknologi semasa di mana perbincangan bersama pensyarah bersama pelajar-pelajar sekelas telah menggunakan medium Whatapps sebagai pengantara untuk berkomunikasi.



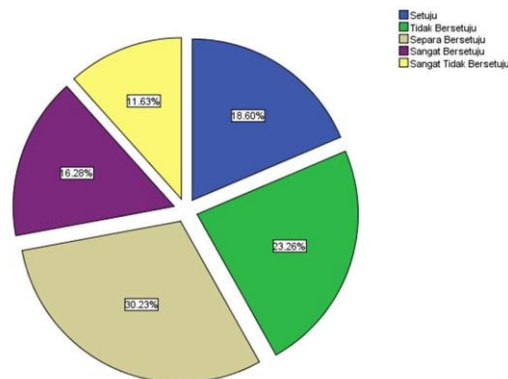
Rajah 8: Tujuan penggunaan Internet

Dapatan menunjukkan lebih kurang 90% daripada respondent bersetuju penggunaan internet telah menambah baik hubungan antara keluarga dan rakan-rakan seperti yang ditunjukkan di Rajah 9.



**Rajah 9 :** Kesan Penggunaan Internet terhadap hubungan keluarga dan rakan

Medium ini juga digunakan oleh pihak kolej khususnya majlis felo sebagai platform untuk warga kolej menyalurkan maklumat dan mendapat maklumbalas dalam memastikan kebajikan, keselamatan dan kesejahteraan warga kampus. Whatapps juga digunakan untuk pelajar mendapat maklumat terkini berkaitan aktiviti-aktiviti yang dilaksanakan di sekitar kampus khususnya di kolej. Peratus penggunaan internet untuk tujuan mencapai laman e- learning dan media sosial seperti Facebook masing-masing adalah 83.7%. Peningkatan peratusan penggunaan untuk tujuan sosial media juga boleh dikaitkan dengan peranan Facebook yang sangat efektif bagi hebahan maklumat untuk pelbagai tujuan termasuk pengkongsian bahan ilmiah dan menyebarkan maklumat aktiviti untuk tujuan mendapatkan peserta untuk program yang dilaksanakan. Ia selari dengan dapatan yang diperolehi di Rajah 10 di mana majoriti pelajar tidak bersetuju dengan pernyataan pelajar lebih mengutamakan internet daripada terlibat dengan aktiviti di kolej.



**Rajah 10:** Pandangan pelajar terhadap pengutamaan penggunaan internet berbanding penglibatan aktiviti di kolej.

Analisa lebih lanjut dilaksanakan dalam mengkaji pandangan pelajar sejauhmana internet mempengaruhi akademik dengan pencapaian akademik dan juga kekerapan penggunaan internet. Jadual 2 dan 3 menunjukkan majority respondent (88.3%) bersetuju bahawa penggunaan internet mempengaruhi pencapaian akademik. 100% pelajar CGPA 3.7 dan ke atas bersetuju internet mempengaruhi akademik di mana 33.3% daripadanya sangat bersetuju. Pola yang sama dapat dilihat di dalam Jadual 3 di mana 88.3% respondent memilih bersetuju adan sangat bersetuju. Peratusan sangat bertuju adalah tinggi pada kekerapan penggunaan internet lebih daripada 3 jam. Hasil kajian ini mengukuhkan lagi dapatan daripada analisa sebelumnya di mana penggunaan internet memberi kesan terhadap pencapaian akademik pelajar.

**Jadual 2:** Hubungan pandangan pelajar berkaitan pengaruh internet terhadap pencapaian akademik dan CGPA

**Pencapaian Akademik \* CGPA Crosstabulation**

			CGPA				Jumlah
			2.0 - 2.9	3.0 - 3.5	3.5 - 3.7	3.7 and above	
Pencapaian Akademik	Setuju	Bilangan	7	11	3	4	25
		% within CGPA	77.8%	52.4%	42.9%	66.7%	58.1%
Separa Setuju	Bilangan	Bilangan	0	3	2	0	5
		% within CGPA	.0%	14.3%	28.6%	.0%	11.6%
Sangat Bersetuju	Bilangan	Bilangan	2	7	2	2	13
		% within CGPA	22.2%	33.3%	28.6%	33.3%	30.2%
Jumlah	Bilangan	Bilangan	9	21	7	6	43
		% within CGPA	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

**Jadual 3:** Hubungan pandangan pelajar berkaitan pengaruh internet terhadap pencapaian akademik dan kekerapan penggunaan internet.

**Pencapaian Akademik \* kekerapanJam Crosstabulation**

			Hours			Jumlah
			1 - 3 jam	> 3 jam	30 minit - 1 jam	
Pencapaian Akademik	Setuju	Bilangan	4	20	1	25
		% within Jam	66.7%	55.6%	100.0%	58.1%
Separa Setuju	Bilangan	Bilangan	1	4	0	5
		% within Jam	16.7%	11.1%	.0%	11.6%
Sangat Bersetuju	Bilangan	Bilangan	1	12	0	13
		% within Jam	16.7%	33.3%	.0%	30.2%
Jumlah	Bilangan	Bilangan	6	36	1	43
		% within Jam	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Ada yang beranggapan ketagihan atau penggunaan internet yang berlebihan akan menyebabkan pelajar lewat tidur. Hasil kajian di dalam Jadual 4 menunjukkan dapatan yang sangat menarik di mana 100% respondent memilih tidak bersetuju dan sangat tidak setuju adalah di kalangan pengguna internet lebih 3 jam sehari manakala separuh daripada pengguna sederhana (antara 1 hingga 3 jam sehari) separa bersetuju kelewatan pelajar tidur disebabkan penggunaan internet.

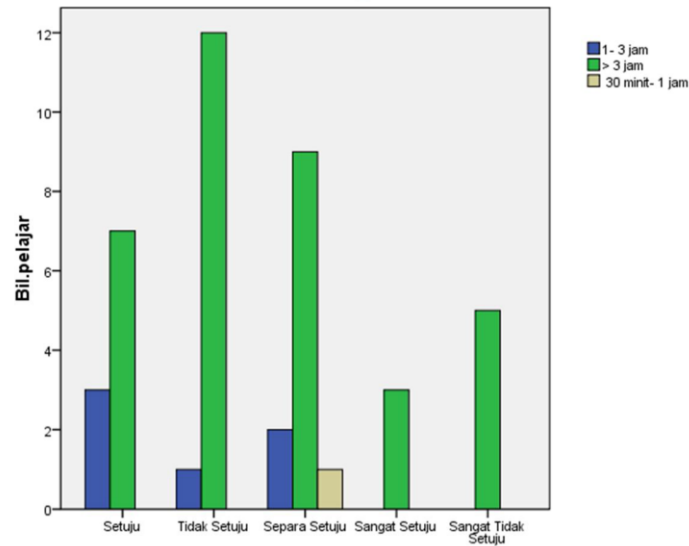
**Jadual 4:** Pandangan pelajar berkaitan pengaruh internet dengan tidur lewat malam

**Jam \* Tidur Crosstabulation**

			Tidur					Total
			Setuju	Tidak Setuju	Separa Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	
Jam	1-3 Jam	Bilangan	3	0	2	1	0	6
		% within Tidur	25.0%	.0%	18.2%	9.1%	.0%	14.0%
> 3 Jam	Bilangan	Bilangan	9	7	8	10	2	36
		% within Tidur	75.0%	100.0%	72.7%	90.9%	100.0%	83.7%
30 minit - 1 Jam	Bilangan	Bilangan	0	0	1	0	0	1
		% within Tidur	.0%	.0%	9.1%	.0%	.0%	2.3%
Total	Bilangan	Bilangan	12	7	11	11	2	43
		% within Tidur	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

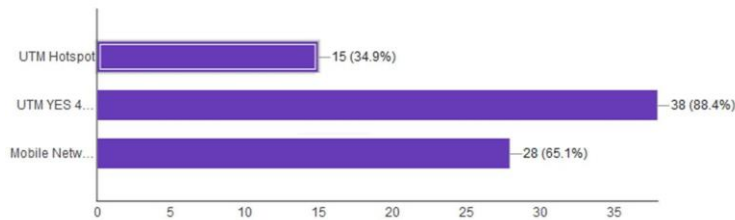
Dapatan di atas juga selari dengan kajian hubungkait kesan internet terhadap kesihatan pelajar dimana pelajar berpendapat penggunaan internet tidak memberi kesan terhadap tahap kesihatan pelajar dimana lebih kurang 50 peratus pelajar yang menggunakan internet lebih dari 3 jam sehari memilih tidak bersetuju dan sangat tidak setuju seperti di Rajah 11.



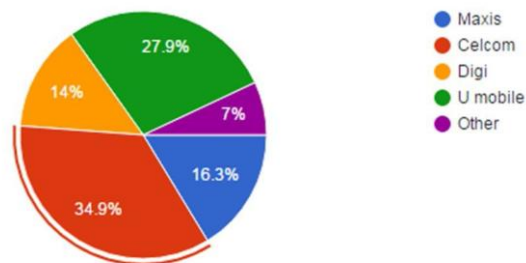


**Rajah 11:** Hubungkait kekerapan penggunaan internet terhadap kesihatan pelajar

Analisa selanjutnya dilaksanakan dalam mengkaji pola penggunaan rangkaian internet di kalangan pelajar di kampus. Pihak universiti telah menyediakan kemudahan WiFi di mana pelajar boleh mencapai intranet UTM tanpa limit dan diberikan kuota saiz penggunaan untuk mencapai internet untuk tempoh sebulan. Kajian menunjukkan 88.4% pelajar menggunakan kemudahan rangkaian UTM Yes 4G untuk penggunaan internet seperti ditunjukkan di Rajah 12. Terdapat juga pelajar yang perlu menggunakan talian internet mobil sendiri disebabkan masalah untuk capaian UTM Yes 4G atau UTM Hotspot dan Rajah 13 menunjukkan jenis rangkaian internet mobil yang menjadi pilihan pelajar di mana 35 peratus pelajar menggunakan rangkaian Celcom untuk capaian internet. Penggunaan rangkaian internet mobil digunakan kerana terdapat masalah capaian dan juga terputus capaian berlaku di kolej.

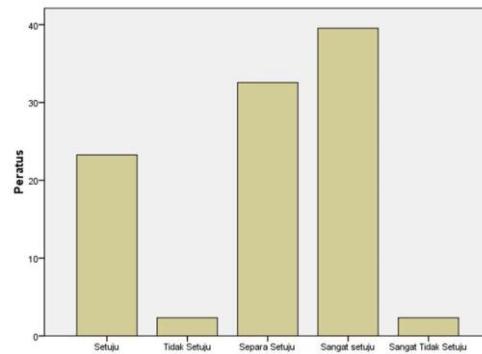


**Rajah 12:** Rangkaian internet yang digunakan oleh pelajar

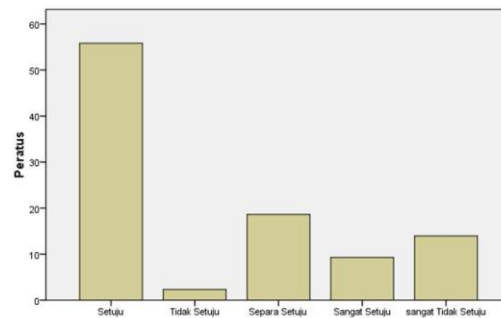


**Rajah 13:** Rangkaian internet mobil yang digunakan oleh pelajar

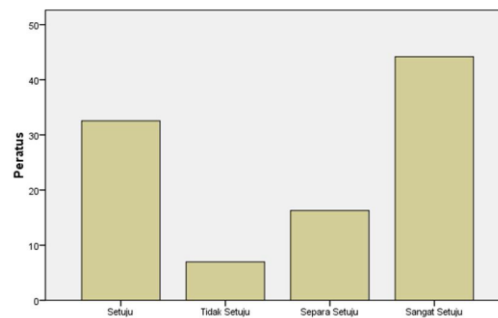
Rajah 14 menunjukkan lebih kurang 60% pelajar bersetuju terdapat masalah capaian ke WiFi manakala Rajah 15 menunjukkan 80 peratus pelajar mengalami masalah terputus capaian internet semasa menggunakan kemudahan wifi. Dari sudut kelajuan kemudahan internet yang disediakan pula, 65 peratus berpuashati dengan kelajuan yang diberikan untuk tujuan pembelajaran seperti di Rajah 16.



**Rajah 14 :** Peratus pelajar yang mengalami masalah capaian kemudahan WiFi universiti

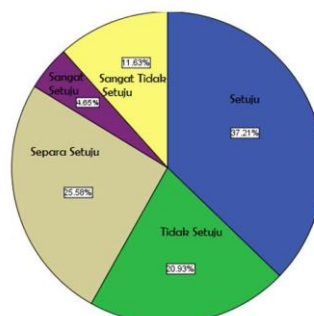


**Rajah 15 :** Tahap kepuasan pelajar terhadap kelajuan kemudahan internet



**Rajah 16 :** Pandangan pelajar terhadap masalah terputus capaian internet

Terdapat pelbagai pandangan berkaitan tindakan pihak universiti untuk menambahbaik kemudahan internet setelah aduan dilaksanakan oleh pelajar berkaitan masalah yang mereka hadapi. Rajah 17 menunjukkan satu pertiga respondent masih berpendapat tiada penambahbaikan dilaksanakan oleh pihak universiti.



**Rajah 17 :** Pandangan pelajar terhadap masalah terputus capaian internet

## KESIMPULAN

Kajian berkaitan pola penggunaan internet dan kesan penggunaan internet terhadap akademik pelajar telah dilaksanakan terhadap pelajar-pelajar Tahun 2 sehingga Tahun 4 yang menetap di Kolej Tuanku Cancelor. Hasil kajian menunjukkan penggunaan internet memberi kesan positif kepada pelajar di mana kemudahan internet dapat membantu pelajar dapat mencapai e-learning, menggunakan mobile apps seperti whatapps untuk tujuan perbincangan dan memperolehi maklumat terkini berkaitan aktiviti-aktiviti yang berlaku di sekitar kampus terutamanya di kolej kediaman. Walaubagaimanapun, masih terdapat masalah capaian dan terputus capaian internet dan memerlukan pelajar menggunakan talian internet mobil. Sehubungan dengan itu, pihak universiti perlu mengambil langkah dalam mempertingkatkan kemudahan internet di sekitar kampus.

## RUJUKAN

- Borzekowski, D. L. (2006). Adolescents' Use of the Internet: A Controversial, Coming-of-Age Resource. *Adolescent medicine clinics*, 17(1), 205.
- Boy, M. R. (2003). Mediated: Effects of entertainment media on adolescent male health. *Adolesc Med*, 14(3), 691-715.
- Brenner, V. (1997). Psychology of computer use. XLVII. Parameters of Internet use, abuse and addiction: the first 90 days of the Internet Usage Survey. *Psychological Reports*, 80(3 Pt 1), 679-882
- Chen, S. H. (2000). *Gender differences of IA in Taiwan*. Paper presented at the 108th American Psychology Association Annual Convention, Washington, DC
- Chou, C. and Hsiao, M. C. (2000). Internet addiction, usage, gratification, and pleasure experience: the Taiwan college students' case. *Computers and Education*, 35, 65-80.
- Hsu, Y. and Chuang, O. L. (2008). Are Internet Cafés Gendered Spaces?. *Cyberpsychology and Behavior*, 11(2), 224-226.
- Internet World Stats. (2011). Internet Usage Statistics: The Internet big picture: World Internet users and population stats Retrieved 13 September, 2011, from <http://www.internetworldstats.com/stats.htm>
- Janwikulbut, W., Chatmas, C., & Tangsangeamwisai, J. (2004). Behaviour of Internet use of undergraduate students of public universities. Retrieved from <http://www.ipoll.th.org/ake/t22/2545/nethabit1.html>
- Kamal, N. F. (2009, 6 4). *Sains dan Teknologi: Awasi anak melayari Internet*. Retrieved from Utusan Online: [http://ww1.utusan.com.my/utusan/info.asp?y=2009&dt=0604&pub=Utusan\\_Malaysia&sec=Sains\\_%26\\_Teknologi&pg=st\\_01.htm](http://ww1.utusan.com.my/utusan/info.asp?y=2009&dt=0604&pub=Utusan_Malaysia&sec=Sains_%26_Teknologi&pg=st_01.htm)
- Kandell, J. J. (1998). Internet addiction on campus: the vulnerability of college students. *CyberPsychology and Behaviour*, 1(1), 11-17.
- Khairi, I. (2010, 10 2). *Statistik Pengguna Internet Sedunia*. Retrieved from Rahsia Internet.com: <http://rahsiainternet.com/statistik/>
- Kraut, R., Patterson, M., Landmark, V., Kiesler, S., Mukophadhyay, T., & Scherlis, W. (1998). Internet paradox: A social technology that reduces social involvement and psychological well being? *American Psychologist*, 53(9), 1017-1031.
- Leung, L. (2004). Net-generation attributes and seductive properties of the Internet as predictors of online activities and Internet addiction. *Cyberpsychology and Behavior*, 7(3), 333-348.
- Metzger, M. J. (2007). Communication privacy management in electronic commerce. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 12(2), 335-361.
- Michelet, I. (2002). Children at risk online: ECPAT International: Survey results for the press Bangkok, Thailand: ECPAT International
- Nalwa, K. and Anand, A. P. (2003). Internet Addiction in Students: A Cause of Concern. *Cyberpsychology and Behavior*, 6(6), 653-656.
- Ngah, M. A. (2011, 4 20). *Risiko Internet*. Retrieved from Berita Harian Online: <http://www.rahciasiber.com/berita-siber/risikointernet.html>
- Ng, B. D. and Wiemer-Hastings, P. (2005). Addiction to the Internet and online gaming. *Cyberpsychology and Behavior*, 8(2), 110-113
- Punamäki, R. L., Wallenius, M., Nygard, C. H., Saarni, L., & Rimpela, A. (2007). Use of information and communication technology (ICT) and perceived health in adolescence: The role of sleeping habits and waking-time tiredness. *Journal of Adolescence*, 30(4), 569-585.
- Rahim, R. I. (2016, 8 14). *Majoriti belia negara ketagih internet, media sosial, berdepan risiko masalah mental*. Retrieved from

- Berita Harian Online:  
<http://www1.bharian.com.my/node/182970>
- Raof, D. H. (2010). *BANCI PENDUDUK DAN PERUMAHAN MALAYSIA 2010. JABATAN PERANGKAAAN MALAYSIA.*
- Rashid, J. H. (2012). Ketagihan Penggunaan Internet Di Kalangan Remaja Sekolah Tingkatan 4 Di Bandaraya Johor Bahru. *Journal of Technical, Vocational & Engineering Education*, 23-43.
- Rice, R. E. (2006). Influences, usage, and outcomes of Internet health information searching: Multivariate results from the Pew surveys. *International Journal of Medical Informatics*, 75(1), 8-28.
- Scherer, K. (1997). College life on-line: healthy and unhealthy Internet use. *Journal of College Student Development*, 38(6), 655-665.
- Singhsawas, A. (2008). Online Game Addiction: Dark side of cyber space Retrieved 11 December 2010, from <http://www.thaihealth.or.th/node/4118>
- Sriudomsil, T. (2000). *Behaviour of Internet use of youths: case study of Assumchan University students.* Master, Assumchan University, Bangkok, Thailand.
- Yang, S. and Tung, C. (2007). Comparison of Internet addicts and non-addicts in Taiwanese high school. *Computers in Human Behavior*, 23(1), 79-96.
- Young, K. (1996). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *Cyberpsychology and Behavior*, 1(3), 237-244.

# Shafex Problem Checklist Sistem Online Pengesanan Kategori Masalah Pelajar

<sup>1</sup>Syed Mohamed Shafeq, <sup>2</sup>Adibah Abdul Latif, <sup>3</sup>Ahmad Johari Sihes, <sup>4</sup>Roslee Ahmad,

<sup>5</sup>Hamdan Said, <sup>6</sup>Mohd Murtadha Mohamad and <sup>7</sup>Yahya Buntat.

Universiti Teknologi Malaysia, 81310 Skudai, Johor

<sup>1</sup>shafexsla@gmail.com, <sup>2</sup>p-adibah@utm.my, <sup>3</sup>p-joha@utm.my, <sup>4</sup>p-roslee@utm.my,  
<sup>5</sup>p-hamdan@utm.my, <sup>6</sup>murtadha@utm.my, <sup>7</sup>p-yahya@utm.my

## PENGENALAN

Pihak pentadbir dan pengurus pelajar asrama sering melaporkan statistik masalah yang dihadapi oleh pelajar berdasarkan rekod kes yang berlaku. Kes yang terpencil ini tidak boleh digeneralisasikan kerana ia tidak melambangkan masalah populasi pelajar yang sebenar. Statistik yang dilaporkan adalah tidak sah dan tidak boleh dipercayai. Malah data yang diberi berdasarkan anggapan dan pandangan pentadbir dan pengurus. Data yang sah dan boleh dipercayai harus datang dari pelajar itu sendiri dan bukan berdasarkan kes yang terpencil. Data secara *ad-hoc* ini juga sukar untuk dikenalpasti jika kategori masalah diperkecilkan secara demografi (Gender, Tahun Pengajian, dan Program Pengajian).

Isu kedua yang ingin dibangkitkan ialah proses pengumpulan data kategori masalah pelajar yang sering digunakan ialah soal selidik Mooney Problem Checklist (MPCL) (1957). Walaupun soal selidik ini telah diterjemah dalam versi Bahasa Malaysia oleh Herman dan Razak (1984) ianya tidak relevan kerana tidak disilang budayakan dan ketinggalan zaman.

Penggunaan MPCL amat membebankan kerana respon dari soal selidik ini perlu dimasukkan untuk pemprosesan komputer oleh pihak pengurusan asrama dan bukan pelajar sebagai responden.

Pengumpulan maklumat masalah pelajar tidak dilihat sebagai satu perkara yang penting dalam merekabentuk program atau aktiviti pelajar secara diagnostik. Program dan aktiviti pelajar lebih berasaskan template atau "Cut&Paste" program-program tahun yang lepas.

Selain daripada itu, pengumpulan maklumat kategori masalah pelajar juga tidak digunakan sebagai agenda pencegahan dari segi demografi (Gender, bidang pengajian, tahun pengajian). Oleh demikian, program dan aktiviti tidak berbentuk 'diagnostik' dan 'authentic' mengikut demografi pelajar. Masalah pelajar ditangani secara reaktif dan berbentuk pemulihan yang memakan, masa, tenaga dan kos.

## PENYATAAN MASALAH

Statistik masalah pelajar tidak dinyatakan secara saintifik (Sah dan Boleh dipercayai) kerana menggunakan instrument yang tidak disilangbudaya dan konvensional. Akibat dari pengumpulan data secara konvensional ini pencapaian data mengikut demografi (Gender, bidang pengajian, tahun pengajian) sukar dilakukan. Kepentingan maklumat kategori masalah pelajar tidak digunakan dalam program pencegahan dan rekabentuk program dan aktiviti pembangunan.

## SHAFEX PROBLEM CHECKLIST ONLINE

Shafex Problem Checklist Online (SPCL-Versi IPT) dibangunkan oleh Syed Shafeq (2008). Ianya mengandungi 11 kategori masalah iaitu kesihatan, kewangan, moral, agama, pembelajaran dan pengajaran, kerjaya masa depan dan rekreasi. Skala yang digunakan ialah 'Ya' atau 'Tidak' pada pernyataan yang diberikan. Instrumen ini telah diuji kebolehpercayaan dan antara 0.78 – 0.8 oleh Adibah, Yahya, Hamdan, dan Rosli (2014). Setiap kategori mempunyai nilai konstruk (Dimensionaliti) lebih dari 40% berasaskan Rasch Model.

Instrumen ini dibina secara online oleh Farid & Murfaza (2014) dan diuji oleh Chew (2015) keatas pelajar (n=134) pelajar Ijazah Pendidikan.

Beberapa siri kajian secara paper & pencil telah dilakukan sebelum pembentukan SPCL Online. Antara kajian itu ialah kategori masalah dalam kalangan pelajar tahun satu (Sanita, 2009; Welfed, 2009; Hanisa, 2006; Tau Wei Peng, 2006.) Dalam kalangan pelajar Diploma (Hasmah, 2007) dalam kalangan IPTA (Mansur & Syed Shafeq, 1997) secara dan dalam kalangan pelajar antarabangsa (Masomehh, 2009; Nudin, 2010; Norhidayah, 2010).

SPCL juga telah diterjemah dalam Bahasa Mandarin (Chew, 2012) dan juga Bahasa Inggeris (Maosumeh, 2009)

## **FAEDAH PENGGUNAAN SHAFEX PROBLEM CHECKLIST ONLINE**

Antara faedah penggunaan SPCL-Versi IPT Online adalah seperti berikut:

- i. Membantu pihak merekabentuk program atau aktiviti pelajar secara diagnostik
- ii. Program pencegahan dapat dirancang dan dapat menjimatkan kos, masa, tenaga
- iii. Mengesan profil pelajar dari segi demografi (Gender, bidang pengajaran dan tahun pengajian) yang memerlukan bantuan.
- iv. Memudahkan Pusat Kaunseling mengesan dan merawat berdasarkan kelompok demografi serta dapat menjimatkan kos, masa dan tenaga.
- v. Data yang diperolehi adalah sah dan boleh dipercayai
- vi. Didokumentasikan sebagai satu kajian mini.
- vii. Memudahkan pelaporan statistik tahunan dan perbandingan
- viii. Digabung antara asrama dan membuat penyelarasan serta menyeluruhan peringkat kampus dan IPT

## **RUMUSAN**

Penggunaan SPCL adalah diharapkan dapat digunakan sebagai instrument penyelesaian kategori masalah secara online yang menjimatkan masa, tenaga, dan kos. Beberapa penelitian perlu diambil kira bagi mendapat keberkesanan sebaik mungkin. Diantara penelitian itu adalah seperti berikut:

- i. Penubuhan demografi seperti program pengajian (Diploma, Ijazah, Sarjana, PhD) jenis pengajian (Sepenuh masa/Separuh masa) serta status perkahwinan (Belum/Sudah berkeluarga) boleh ditambah mengikut keperluan bagi mendapat gambaran yang lebih tepat.
- ii. Bagi kampus yang mempunyai ramai pelajar antarabangsa elok diadakan versi bahasa Inggeris.
- iii. Bagi manfaat pihak universiti, SPCL digunakan oleh keseluruhan populasi pelajar dan bukan secara perseorangan. Ini akan dapat memudahkan Pusat Kaunseling mengesan individu dan kelompok sasaran untuk rawatan.
- iv. Jawatankuasa dari pelbagai pihak di universiti perlu diwujudkan dan mereka program yang berbentuk diagnostik secara kelompok.

## **PENUTUP**

Kategori masalah yang mengganggu diri pelajar dari segi demografi dan dikenalpasti secara empirical dengan menggunakan sistem online Shafex Problem Checklist. Data yang dikumpul dapat digunakan untuk program atau aktiviti pelajar secara 'authentic' dan 'diagnostik'. Kemudahan sistem online ini boleh dicapai secara pantas untuk program penyelesaian dan perawatan secara individu dan kelompok serta menjimat masa, kos dan tenaga.

## **RUJUKAN**

- Alavi, Geramian, Ninggal. (2014). International Students' Mental Health And Attitude Toward Counselling Centers.
- Alavi. (2011). Categories Of Problems Among Foreign Students In A Public University In Malaysia. Sarjana
- Alavi. (2011). Categories of Problems Among International Students In A Higher Learning Institution In Malaysia. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 30, 1581 - 1587
- Annie Suziana. (2006). Hubungan KAtegori Masalah Dengan Demografi Pelajar- pelajar Di Kolej Tuanku Canselor, Universiti Teknologi Malaysia. Tesis Sarjana UTM yang Tidak Diterbitkan UTM
- Hairiza. (2009). Kajian Kategori Masalah Pelajar Tahun Satu, Kolej Tun Razak, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor. Projek Sarjana Muda UTM
- Junaidah. (2010). Kategori Masalah Pelajar Program Khas Pengsiswazahan Guru (PKPG) Di Fakulti Pendidikan, UTM. Tesis Sarjana Yang Tidak Diterbitkan
- Lai Kuan Seng. (1995). Masalah Dan Kategori Masalah Dikalangan Pelajar Diploma Lanjutan UTM. Projek Sarjana Muda
- Latifah Madanian & Syed Shafeq. (2013). Categories of Problems Faced by First Year Students in Malaysia. ISBN-10: 3659319007; ISBN-13: 978-3659319006

- Md Hasbi. (2009). Kajian Kategori Masalah Di Kalangan Pelajar Rahun Satu Yang Tinggal Di Kolej Jaya Dan Kolej Semarak Universiti Teknologi Malaysia Kuala Lumpur. Tesis Sarjana UTM yang Tidak Diterbitkan
- Mohd Nordin Othman. (1997). Hubungan Kategori Masalah Dengan Demografi. Tesis Sarjana UTM yang Tidak Diterbitkan
- Mustafa Kamal. (2005). Tinjauan Kategori Masalah Dengan Demografi Dikalangan Pelajar Bandaraya Johor Bahru. Tesis Sarjana UTM yang Tidak Diterbitkan
- Norhidayah. (2010). Satu Kajian Kategori Masalah dalam Kalangan Pelajar Antarabangsa Di Fakulti Sains Komputer Dan Sistem Maklumat UTM, Skudai, Johor Peringkat Doktor Falsafah. Tesis Sarjana UTM yang Tidak Diterbitkan
- Noriasah. (2006). Tinjauan Kategori Masalah Dengan Demografi Di Kalangan Pelajar Tahun Satu Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia Berasaskan Mooney Problem Check List. Projek Sarjana Muda
- Sanita. (2009). Kajian Kategori Masalah Pelajar Tahun Satu Di Kolej Tun Fatimah, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor. Projek Sarjana Muda
- Nudra Syafini. (2010). Satu Kajian Kategori Masalah Dalam Kalangan Pelajar Antarabangsa Di Fakulti Sains Komputer Dan Sistem Maklumat, UTM, Skudai Peringkat Sarjana. Tesis Sarjana UTM yang Tidak Diterbitkan
- Tan Hong Goon. (2004). Tinjauan Mengenai Kategori-Kategori Masalah Di Kalangan Mahasiswa-Mahasiswa Tahun Satu, Bahagian Teknik Dan Vokasional, Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia. Projek Sarjana Muda
- Tan Wei Peng. (2006). Hubungan Kategori Masalah Dengan Demografi Di Antara Pelajar Tahun Satu Di Fakulti Pengurusan Dan Pembangunan Sumber Manusia, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor. Projek Sarjana Muda
- Welfred. (2009). Hubungan Kategori Masalah Dengan Demografi Di Antara Pelajar Tahun Satu Sesi 2008/2009 Yang Tinggal Di Kolej Tun Hussein Onn, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai Johor. Projek Sarjana Muda

# Impak Program Mobiliti Terhadap Pembangunan Diri Mahasiswa

Umi Aisah Asli<sup>1</sup>, Aziatul Niza Sadikin<sup>1</sup>, Rafiziana Md Kasmani<sup>1</sup>, Roshafima  
Rasit Ali<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Fakulti Kejuruteraan Kimia dan Kejuruteraan Tenaga, Universiti Teknologi Malaysia Institut  
Teknologi Antarabangsa Malaysia- Jepun, Universiti Teknologi Malaysia

## **ABSTRAK**

Program mobiliti mahasiswa merupakan salah satu aktiviti pengantarabangsaan yang semakin dipergiatkan di institusi pengajian tinggi bagi melahirkan mahasiswa yang bersifat dinamik dan terbuka. Kajian ini dijalankan untuk mengenalpasti impak dan transformasi yang positif kepada pembangunan diri mahasiswa yang melibatkan dalam program pertukaran mahasiswa (inbound dan outbound). Dua universiti yang terlibat dalam program mobiliti ini adalah Universiti Teknologi Malaysia dan Hanoi University of Geology and Mining (HUGM), Vietnam. Program yang dijalankan di kedua-dua buah universiti ini melibatkan pelbagai aktiviti pengisian yang bersifat akademik, kebudayaan dan lawatan serta percambahan fikiran mengenai isu semasa. Laporan kajian adalah berdasarkan persepsi mahasiswa terhadap keberkesanan program melalui analisis refleksi jurnal yang ditulis oleh mahasiswa yang terlibat. Kajian ini dianalisis menggunakan kaedah kualitatif dan hasil dapatan menunjukkan bahawa program mobiliti di luar negara yang mempunyai budaya yang berbeza memberi manfaat kepada majoriti pelajar UTM dan HUMG. Secara ringkasnya, hasil analisis kajian menunjukkan bahawa program mobiliti ini memberi impak terhadap pembangunan sosial dan keperibadian, pembelajaran antara budaya dan kemajuan kerjaya mahasiswa yang terlibat.

**Kata Kunci** : mobiliti mahasiswa, pengantarabangsaan, pembangunan pelajar

## **PENGENALAN**

Perubahan yang pesat pada abad ke-21 membutuhkan graduan menjadi jurutera yang mempunyai ilmu teknikal serta mempunyai kemahiran serba boleh bagi melahirkan professional global yang kompeten. Dalam arus globalisasi yang sedang berlangsung, syarikat kini mencari jurutera yang berwibawa di pasaran global serta memerlukan jurutera yang mempunyai semangat daya saing yang tinggi di peringkat antarabangsa. Menurut Michael (2013), semasa proses pengambilan jurutera, kebanyakan majikan cenderung untuk memilih jurutera yang mempunyai pelbagai kemahiran tambahan selain kemahiran teknikal. Selain pencapaian akademik yang cemerlang, graduan jurutera perlu mempunyai kemahiran sosial yang tinggi termasuk mampu berkomunikasi dengan berkesan, cerdik emosi, mampu bekerja merentas budaya, menghayati tanggungjawab sosial, berdaya saing, berdaya tahan dan berkeyakinan. Oleh karena itu, graduan jurutera memerlukan kompetensi antara budaya, celik global dan berkecakupan antarabangsa untuk meningkatkan kebolehpasaran graduan jurutera (Michael et. Al., 2013).

## **KAJIAN LITERATUR**

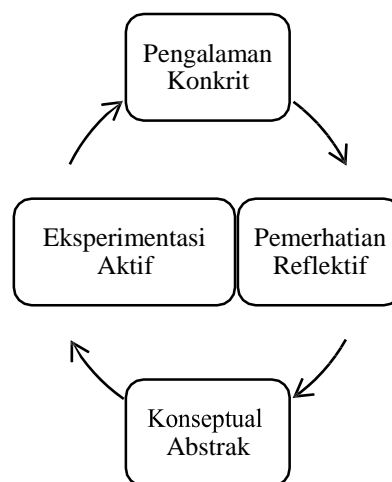
Program mobiliti mahasiswa merupakan satu program pengajaran dan pembelajaran melalui lawatan ke luar negara bagi mendedahkan mahasiswa kepada isu merentasi sempadan dan global. Program ini telah diperluaskan ke semua universiti tempatan oleh Kementerian Pendidikan Tinggi Malaysia. Program ini memberi kelebihan kepada mahasiswa dalam meningkatkan pengetahuan dan memantapkan kemahiran insaniah mereka. Dalam dunia kompetitif ini, soal membangunkan modal intelektual amat penting, dengan itu mobiliti mahasiswa diberi penekanan kerana ia mampu meningkatkan kemahiran komunikasi dan kemahiran berfikir mahasiswa secara global. Dengan yang demikian, universiti telah memperkenalkan pelbagai program mobiliti di peringkat antarabangsa sebagai salah satu daripada kurikulum mereka. Program mobiliti mahasiswa digalakkan untuk membolehkan mereka mendapat pengalaman di peringkat global (Ingraham, 2004). Menerusi program mobiliti, kebolehpasaran mahasiswa yang terlibat menjadi lebih tinggi kerana selain daripada kecemerlangan akademik, mahasiswa memperoleh pelbagai kemahiran generik, celik global dan berkecakupan antarabangsa.

Program mobiliti mahasiswa dapat mengukuhkan proses pembelajaran pelajar dan memberi impak kepada mahasiswa melalui pengalaman transformasi dan penyesuaian. Proses pembelajaran ini berdasarkan Model Pembelajaran Kolb, dimana model pembelajaran pengalaman ini telah mendapat perhatian dalam perbagai bidang pengajian. Model ini dapat dijelaskan dalam bentuk satu kitaran seperti yang ditunjukkan dalam Rajah 1.



Kolb (1984) menerangkan bahawa dimensi pertama pada paksi menegak adalah dimensi menerima maklumat iaitu sama ada secara pengalaman konkrit atau konseptual abstrak pada kontinum yang bertentangan. Pengalaman konkrit bermaksud pelajar memperoleh maklumat dengan pengalaman langsung iaitu dengan merasai sementara konseptual abstrak adalah pemahaman konsep iaitu secara berfikir. Dimensi kedua pula ialah keupayaan memproses maklumat pada dua kontinum iaitu sama ada secara pemerhatian reflektif atau secara eksperimentasi aktif. Pelajar memproses maklumat sama ada dengan refleksi secara sengaja atau secara melakukan eksperimentasi. Proses pembelajaran melibatkan konflik antara dua cara yang bertentangan di mana individu menerima maklumat iaitu antara pengalaman konkrit dan konseptual abstrak dan cara maklumat diproses antara pemerhatian reflektif dan eksperimentasi aktif.

Pengalaman yang pelajar perolehi melalui program pertukaran mahasiswa merupakan hasil daripada satu proses penyesuaian dengan persekitaran baru, menjadi asas kepada pemerhatian dan pemikiran. Mahasiswa dapat mengintegrasikan apa yang mereka percaya dalam budaya mereka sendiri dengan apa yang mereka perhatikan dari pengalaman baru, yang kemudiannya membentuk pandangan dan berkelakuan mereka. Tranformasi ini menjadi asas bagi melahirkan modal insan berkualiti, berketrampilan dan kompeten untuk bersaing di peringkat nasional dan global.



Rajah 1. Kitaran pembelajaran yang dibangunkan oleh David Kolb

Kajian menunjukkan bahawa program pertukaran mahasiswa boleh dihubungkan dengan perkembangan pembangunan peribadi individu (Murphy et al., 2014.). Antara manfaat termasuk kemahiran berbahasa asing, pengetahuan tentang negara di dunia, keperibadian yang tinggi, kemahiran kognitif, berdikari, persepsi dan tingkah laku ke arah kesedaran antarabangsa, dan pemahaman antara budaya yang lebih baik (Ileleji, 2009). Strategi pengantarabangsaan universiti yang melibatkan program pertukaran mahasiswa, kandungan kursus yang bertaraf antarabangsa dan hubungan dengan pelajar antarabangsa, mampu memberi impak dan kesan yang lebih baik keatas mahasiswa dalam pelbagai bidang (Nunan, 2006). Ini melatih mahasiswa berfikir secara global dan memberi mereka peluang untuk meluaskan pengalaman, meningkatkan kefahaman global dan meningkatkan celik budaya (Parsons, 2009). Walau bagaimanapun, program mobiliti akademik antarabangsa seperti pertukaran mahasiswa masih menjadi persoalan dan bersifat subjektif sama ada ia benar- benar satu pendekatan yang berkesan untuk universiti untuk melahirkan graduan yang kompeten global.

Universiti Teknologi Malaysia (UTM) telah mengambil inisiatif merangka program mobiliti bagi melahirkan graduan yang kompeten dan memiliki kemahiran generik yang holistik. Program mobiliti mahasiswa adalah program pengantarabangsa yang dibangunkan khas untuk perkembangan mahasiswa ke arah *global ready graduates* (UTM International, 2016). Antara program mobiliti yang dijalankan adalah *Global Outreach Programme* (GOP), Program Pertukaran Mahasiswa (*Inbound and Outbound*), *Summer School*, *International Invitation Programme*, dan *Internship Abroad*. Inisiatif pengantarabangsaan yang diambil oleh UTM adalah untuk merealisasikan Teras Kelima Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara (PSPTN). Teras ini bertujuan untuk memartabatkan Institusi pengajian Tinggi (IPT) tempatan ke arah bertaraf dunia. Teras ini juga menyasarkan Malaysia sebagai hab kecemerlangan pengajian tinggi antarabangsa menjelang tahun 2020. Program pengantarabangsaan seperti pertukaran mahasiswa merupakan pemangkin untuk memperkayakan interaksi, pengalaman dan pendedahan mahasiswa IPT tempatan di arena global.

Kemahiran insaniah yang lebih bersifat holistik dan global merupakan kemahiran selain daripada kognitif dan kemahiran teknikal. Kemahiran ini merangkumi aspek kemahiran generik. Kemahiran ini juga merupakan antara elemen yang dikenal pasti amat kritikal dalam dunia pekerjaan yang bersifat global pada masa ini, apatah lagi dengan perubahan teknologi yang begitu pantas. Oleh itu, graduan mesti dibekalkan dengan kemahiran generik sebagai usaha untuk memenuhi dan menepati kehendak pasaran.

Sejajar dengan aspirasi KPT, Fakulti Kejuruteraan Kimia dan Kejuruteraan Tenaga, UTM telah mengadakan Program Pertukaran Mahasiswa ke Hanoi University of Geology and Mining (HUGM), Vietnam selama 2 minggu. Dalam tempoh lawatan, mahasiswa Kejuruteraan Kimia telah menjalani pelbagai program dan pengisian yang bersifat akademik, kebudayaan dan lawatan serta perkongsian ilmiah isu semasa di Hanoi, Vietnam. Program ini juga melibatkan pertukaran mahasiswa dari HUGM dengan membuat lawatan akademik di UTM. Sepanjang berada di negara ini, mereka berpeluang mempelajari kebudayaan pelbagai etnik di Malaysia, melawat sekitar Putrajaya dan Kuala Lumpur serta berkongsi pengalaman suasana pembelajaran di UTM. Rajah 2 menunjukkan antara aktiviti- aktiviti dalam program pertukaran di UTM dan HUGM.



**Rajah 2.** Gambar Aktiviti Program Pertukaran antara UTM dan HUGM

### **OBJEKTIF KAJIAN**

Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti impak dan transformasi positif kepada pembangunan diri mahasiswa yang terlibat dalam program pertukaran pelajar.

### **KAEDAH PENYELIDIKAN**

Kajian ini memberi tumpuan kualitatif tentang impak dan transformasi positif terhadap pembangunan diri mahasiswa yang terlibat dalam program pertukaran pelajar antara UTM dengan HUGM. Seramai 31 orang mahasiswa, 12 daripada UTM dan 19 orang daripada HUGM telah terlibat dalam kajian ini. Pengumpulan data awal dilakukan melalui jurnal refleksi yang ditulis selepas menjalankan program pertukaran pelajar. Mereka telah diminta untuk merakamkan kembali dalam bentuk penulisan jurnal apakah perkara-perkara signifikan yang mereka telah perolehi dan alami setelah menjalani program pertukaran pelajar. Ulasan yang mereka hasilkan berbentuk refleksi naratif berstruktur iaitu mereka menceritakan kembali dan membuat refleksi aspek-aspek yang penting yang mereka pelajari dan perolehi. Jurnal reflektif dianggap antara strategi metakognitif yang berkesan yang boleh digunakan dalam pembelajaran akademik. Teknik analisis data kualitatif yang dicadangkan oleh Miles & Huberman (1994) telah digunakan untuk menganalisis jurnal refleksi. Analisis kandungan merupakan kaedah analisis yang sering digunakan dalam kajian kualitatif.

### **KEPUTUSAN DAN PERBINCANGAN**

Kertas kerja ini membahaskan hasil kesan yang bermanfaat dari pengalaman mahasiswa melalui pertukaran lawatan akademik antarabangsa ini berdasarkan pada jurnal refleksi. Perbahasan ini berdasarkan fakta bahawa kemampuan mahasiswa untuk mengingat dan mencatat apa yang telah mereka amati serta bagaimana perasaan mereka sepanjang program ini menunjukkan bahawa wujudnya rantaian kesan pembelajaran yang diperolehi dari program pertukaran lawatan akademik ini.

Berdasarkan Teori Pembelajaran Berdasarkan Pengalaman, pengetahuan diperolehi atas sebab mereka telah menelusuri semua asas mengalami, mencerminkan, berfikir, dan bertindak-dalam proses pengulangan yang responsif terhadap situasi belajar dan apa yang sedang dipelajari (Kolb, 1984). Disebabkan negara Vietnam dan Malaysia memiliki budaya lingkungan yang berbeza, mahasiswa dari universiti masing-masing memiliki kesempatan untuk melibatkan diri secara peribadi dan berkumpul untuk bersosial secara intensif, menjadikan

ianya satu proses pengalaman. Kemudian, mereka mampu menghubungkan pengalaman mereka dan idea-idea mereka melalui proses refleksi atau mencerminkan kembali pengalaman mereka, sesuatu yang boleh dianggap sebagai proses analisis. Selain itu, juga diamati bahawa mahasiswa mampu memanipulasi pengalaman mereka dan mengintegrasikan pengalaman itu untuk perancangan masa depan mereka. Ini dapat diperhatikan dengan wujudnya bukti motivasi mereka dalam matlamat kerjaya mereka.

Secara keseluruhan, dalam kajian ini, tiga domain pencirian impak dikenalpasti daripada analisis yang dijalankan. Pertama, aspek perkembangan peribadi dan sosial, yang umumnya meliputi perkembangan sosial, komunikasi, dan keterampilan kerja berkumpulan; kemampuan untuk belajar dari pengalaman, mengawal perilaku, dan kebolehan membuat pilihan yang baik dan mengatasi masalah; serta motivasi untuk bertahan terhadap sesuatu tujuan (The Young Adult Learners Partnership, 2003). Kedua, pembelajaran budaya lain iaitu kebolehan mempertimbangkan apapun tindakbalas dan proses beradaptasi dengan budaya baru. Ketiga, ciri-ciri kearah kemajuan kerjaya, iaitu yang melibatkan kebolehan mempertimbangkan refleksi dan adaptasi sistem akademik menuju perancangan jalur kerjaya (Krupnik dan Krzaklewska, 2007).

Jadual 1 menunjukkan empat aspek manfaat yang paling sering disebutkan dalam jurnal reflektif mahasiswa yang telah ditulis pada akhir program ini. Bilangan yang ditunjukkan dalam jadual tersebut merupakan bilangan mahasiswa yang menyebut aspek manfaat dalam jurnal refleksi mereka.

**Jadual 1.** Aspek manfaat yang diperoleh oleh mahasiswa UTM dan HUGM dalam program pertukaran pelajar

Aspek	UTM	HUGM
Pembangunan peribadi dan sosial	12	19
Pembelajaran antara budaya	10	15
Kemajuan kerjaya	1	3

Dari aspek manfaat yang ditunjukkan dalam Jadual 1, kebanyakan dari mahasiswa dari kedua-dua universiti telah menunjukkan secara khusus aspek pembangunan peribadi dan sosial dalam jurnal reflektif. Selepas pengekodan pelbagai jenis tema, adalah jelas bahawa ciri pembangunan peribadi dan sosial muncul sebahagian besar dalam jurnal refleksi mahasiswa. Pembangunan peribadi dan sosial termasuklah dari segi elemen peningkatan kebolehan berdikari, kematangan dan keyakinan. Terdapat kajian lain seperti ini yang menunjukkan hasil yang sama dimana ia telah membuktikan bahawa pengalaman belajar di luar negara mereka membenarkan mereka untuk menilai dari perspektif yang lebih baik selain daripada nilai-nilai budaya mereka sendiri (Nunan, 2006). Ini jelas menunjukkan bahawa IPT memainkan peranan penting untuk menyediakan mahasiswa dengan segala nilai tambah yang dinamakan kemahiran generik yang lebih holistik dan global. Pengajaran dalam bilik kuliah sahaja ternyata tidak memberikan kesan yang mendalam terhadap peningkatan kemahiran generik seseorang mahasiswa. Oleh itu pihak IPT diseru agar menggunakan pendekatan pengantarabangsa yang terancang dan lebih berstruktur dalam usaha meningkatkan kemahiran generik di kalangan mahasiswa.

Kajian ini juga menunjukkan bahawa pengalaman belajar di luar negara membenarkan mereka melihat perspektif nilai yang lebih baik selain daripada nilai-nilai budaya mereka sendiri. Hasil kajian ini menyatakan bahawa program pertukaran mahasiswa dapat meningkatkan pemahaman diri mereka, menunjukkan sifat kematangan, kepercayaan dan keyakinan diri sendiri. Ia menggalakkan kesedaran peribadi dan perkembangan imej diri yang positif (Ingraham, 2004). Ini semua adalah komponen yang berkaitan dengan pembangunan peribadi dan sosial dan juga berkait rapat dengan pengetahuan antara budaya.

Ini membuktikan bahawa program pengajian pertukaran boleh memainkan peranan penting dalam perkembangan peribadi dan pembangunan keyakinan diri para mahasiswa. Jadual 2 menunjukkan petikan dari jurnal refleksi mahasiswa.

Hasil analisis jurnal refleksi menunjukkan bahawa pembelajaran antara budaya juga telah berlaku dan memberi impak yang positif kepada mahasiswa dari kedua-dua universiti. Mahasiswa menunjukkan sikap menghormati budaya asing dan menghargai budaya masing-masing. Sifat pembelajaran antara budaya telah disebut oleh 25 orang responden dari kedua-dua universiti. Hasil kajian ini juga selaras dengan hasil kajian yang diperolehi oleh pengkaji lain yang menjalankan program seumpamanya. Ijeleji (2009) menyatakan bahawa mahasiswa yang terlibat dalam program pertukaran mahasiswa mendapat pengalaman hidup baru dengan merasai budaya berbeza serta mampu merubah persektif dan tanggapan mereka terhadap dunia luar.

Krupnik dan Krzaklewska (2007) juga menekankan bahawa pengalaman budaya baru memberi kesan kepada aspek akademik, dimensi sosial, dan kerjaya mahasiswa. Pengalam di luar negara juga memberi pemahaman terhadap nilai budaya sendiri dan budaya lain, serta melihat dunia dengan cara yang berbeza (Dwyer, 2004). Mahasiswa yang mengambil bahagian dalam program pertukaran pelajar, walaupun untuk masa yang singkat, lebih yakin dalam kesedaran budaya dan pengetahuan negara luar. Oleh itu, pengalaman yang diperolehi di luar negara adalah sangat wajar bagi memastikan bakal graduan mempunyai pengetahuan yang jauh lebih luas dan lebih global. Hanya empat responden menyatakan peningkatan kerjaya sebagai salah satu komponen

bermanfaat dalam program pertukaran pelajar. Pengaruh kepada pembangunan kerjaya datang dalam segi kemahiran generik yang mempengaruhi kerjaya. Pada akhir program itu, kebanyakan mahasiswa menyedari bahawa mereka telah berjaya mencapai kemahiran penting yang penting sebagai jurutera di masa hadapan. Walaupun program pertukaran pelajar ini merupakan program jangka pendek, ia adalah usaha pendidikan yang berfaedah yang mempunyai impak tersendiri kepada kemahiran intelektual dan profesional mahasiswa. Kesedaran bahawa bakal graduan bersaing untuk pekerjaan di pentas dunia juga merupakan sebahagian daripada keperluan graduan yang bersifat global dalam bidang pendidikan, kebudayaan dan sosial (Nunan, 2006).

**Jadual 2.** Petikan sampel bagi setiap satu aspek manfaat dari kedua-dua mahasiswa universiti.

<b>Aspek manfaat</b>	<b>Jurnal reflektif</b>	<b>Contoh petikan dari jurnal refleksi</b>
Pembangunan diri dan sosial	Pelajar 1 (UTM)	"Sifat kemesraan yang ditunjukkan oleh penduduk di Vietnam terutamanya para pelajar. Mereka menyambut baik kedatangan kami dan sentiasa melayan kami dengan sebaik mungkin amat memberi kesan kepada kami. Walaupun mereka mempunyai gaya hidup dan cara yang berbeza dan serba kekurangan, namun mereka tetap melayan kami dengan baik sekali. Sifat yang ditunjukkan oleh mereka amat memberi kesan yang mendalam dalam memperbaiki diri kami dan sentiasa bersyukur dengan segala kemudahan yang kami ada di tanah air"
	Pelajar 2 (HUGM)	"Kesan yang besar dapat saya rasakan dari program ini ialah program ini membantu saya dalam meningkatkan tahap keyakinan dan penguasaan bahasa apabila berkomunikasi dengan pelajar di Malaysia."
Cultural learning	Pelajar 3 (UTM)	"Program ini banyak membantu saya untuk menjadi lebih berdikari dan belajar untuk hidup di luar persekitaran biasa dan keluar dari zon selesa. Saya mengenali pelbagai rentak manusia, budaya, alam sekitar dan kepentingan untuk memahami perbezaan budaya dan cara hidup. Memahami dan menghargai perbezaan penting supaya manusia sejagat dapat hidup dengan harmoni walaupun mereka berbeza"
	Pelajar 4 (UTM)	"Dapat meneroka dan menghargai budaya baru. Budaya Vietnam unik dan pelbagai. Saya mendapat peluang untuk bermain alat muzik tradisional mereka. Selain itu, melalui aktiviti pertukaran masakan, saya dapat merasai makanan tempatan Vietnam. Saya mesti mengatakan bahawa, saya benar-benar suka rasa makanan mereka. "
	Pelajar 5 (HUGM)	"Saya dapat mengetahui lebih lanjut mengenai budaya dan cara hidup mereka. Saya dapat pelajari agama dan budaya lain dan dapat berkongsi tentang agama sendiri. Ini meningkatkan kesedaran dan penghargaan budaya dan agama yang berbeza dan cuba untuk menghargai semua perkara baru yang saya belajar dan ini memberi aspek yang lebih global dalam kehidupan. "
	Pelajar 6 (HUGM)	"... Program pertukaran adalah cara yang baik dalam pembelajaran, dan penting dalam memahami perbezaan budaya. Manfaat daripada program ini adalah sangat jelas dan semua jangkaan saya telah tercapai. "
Kemajuan kerjaya	Pelajar 7 (UTM)	"Program ini amat bagus kerana ia mendedahkan kami kepada persekitaran baru, meningkatkan keyakinan diri, komunikasi berkesan dan kelangsungan hidup. Kemahiran generik yang saya perolehi akan berguna dalam kerjaya masa depan saya sebagai jurutera global. "
	Pelajar 8 (HUGM)	"Program ini membantu saya menjadi orang yang lebih baik dalam kehidupan dan segala manfaat dan pengalaman yang saya perolehi amat berguna apabila saya menceburi bidang pekerjaan nanti."

## **KESIMPULAN**

Secara keseluruhannya, kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti impak kepada pembangunan mahasiswa yang terlibat dalam program pertukaran pelajar. Hasil kajian mendapati bahawa matlamat program ini tercapai dalam membangunkan diri mahasiswa kearah perkembangan intelektual, sosial dan peribadi, menjadi warga global yang efektif dan mempunyai pengetahuan antara budaya yang kompeten.

## **PENGHARGAAN**

Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada Kerajaan Vietnam (Kementerian Pendidikan dan Latihan) dan Universiti Teknologi Malaysia kerana menyokong program ini.

## **RUJUKAN**

- Dwyer M.M. (2004) More is better: The impact of study abroad program duration, *Frontiers: The Interdisciplinary Journal of Study Abroad*, 10, 151-164
- Ileleji R.H. (2009) Internationalization and study abroad: Narrative inquiry of Japanese female exchange students in the United States, *Journal of Curriculum Theorizing*, 24, 34-47
- Ingraham E.C., Peterson D. L. (2004) Assessing the impact of study abroad on student learning at Michigan State University, *Frontiers: The Interdisciplinary Journal of Study Abroad*, 10, 83-100
- Kolb, D. A. (1984) *Experiential learning as a source of development*. New Jersey: Prentice Hall.
- Krupnik S. and Krzaklewska E. (2007) *Exchange Students' Rights*. Research Report of Erasmus Student Network Survey 2006, Erasmus Student Network: Brussels
- Michael J.S., Krista M.S., Blythe C. (2013) The high impact of education abroad: College students' engagement in international experiences and the development of intercultural competencies, *Frontiers: Interdisciplinary Journal of Study Abroad*, 22, 1-26
- Miles M.B., Huberman, A.M. (1994) *Qualitative Data Analysis* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage
- Nunan P. (2006) An exploration of the long term effects of student exchange experiences, In *Proceedings of the IDP Australian International Education Conference*, 1-10
- Murphy D., Sahakyan N., Yong-Yi D., Magnan, S.S. (2014) The Impact of Study Abroad on the Global Engagement of University Graduates, *Frontiers: The Interdisciplinary Journal of Study Abroad*, 24, 1-24
- Parsons R.L. (2009) The effects of an internationalized university experience on domestic students in the United States and Australia, *Journal of Studies in International Education*. 14, 313-334
- The Young Adult Learners Partnership (2003) *Explaining Personal and Social Development*, <[webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130401151715/https://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/RR480.pdf](http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130401151715/https://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/RR480.pdf)>, accessed 14.09.2016
- UTM International (2016) <[www.utm.my/international/utm-global-outreach-programme](http://www.utm.my/international/utm-global-outreach-programme)>, accessed 14.09.2016

# Analisis Tren Bilangan Insiden Denggi: Kajian di Universiti Teknologi Malaysia, Johor Bahru

Ahmad, N.<sup>1</sup>, Kamaruzaman, N.<sup>2</sup>, Othman, A.H.<sup>3</sup> dan Md. Salleh, L.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Fakulti Pengurusan, Universiti Teknologi Malaysia, nuradila3@live.utm.my

<sup>2</sup> Fakulti Kejuruteraan Mekanikal, Universiti Teknologi Malaysia, natrah@mail.fkm.utm.my

<sup>3</sup> Pusat kesihatan Univeristi Teknologi Malaysia, abdhadi@utm.my

<sup>4</sup> Fakulti Kejuruteraan Kimia dan Kejuruteraan Tenaga, Universiti Teknologi Malaysia, i.liza@cheme.utm.my

## ABSTRAK

Penyakit Denggi merupakan penyakit endemik bawaan nyamuk Aedes yang telah mengancam kesihatan serta kesejahteraan penduduk dunia, terutamanya di Malaysia. Menggunakan data primer daripada Pusat kesihatan Universiti Teknologi Malaysia, Johor kajian ini menganalisis tren bilangan insiden denggi di Universiti Teknologi Malaysia bagi tahun 2013-2016 untuk melihat pertalian antara tren insiden hotspot denggi dengan langkah-langkah pencegahan dan kawalan denggi yang telah dilaksanakan. Secara keseluruhan, dapatan kajian menunjukkan pengurangan kadar insiden di kolej kediaman sebanyak 15 kes pada November 2016 daripada 24 kes pada tahun 2013. Penubuhan COMBI pada tahun 2015 dilihat sebagai faktor menyumbang pengurangan kadar insiden denggi pada tahun berikutnya. Hal ini kerana, melalui tertubuhnya jawatankuasa COMBI sebagai medium penyebaran info, statistik terkini dan maklumat berkaitan denggi merupakan salah satu plan kawalan dan pencegahan untuk kesedaran bersama. Hasil kajian juga menunjukkan tempat pembiakan nyamuk aedes turut berada di takungan air yang minima dan keruh. Manakala, jangkitan luaran merupakan, punca utama jangkitan penyakit denggi di UTM.

**Kata Kunci :** Demam Denggi, Aedes, Virus, Tren, COMBI.

## PENGENALAN

Demam denggi atau *dengue fever* (DF) merupakan salah satu penyakit endemik yang mengancam sistem kesihatan antarabangsa. Umum mengetahui demam denggi atau *breakbone fever* ini merebak disebabkan gigitan nyamuk Aedes betina yang dijangkiti virus denggi (DENV). Terdapat empat jenis virus yang telah dikenalpasti iaitu DENV-1, DENV-2, DENV-3 dan DENV-4. DENV merupakan penyakit berbahaya kepada manusia bermula daripada Demam Denggi (DF) kepada sindrom mengancam nyawa yang dipanggil Demam Denggi Berdarah (DHF) atau Sindrom Renjat Denggi (DSS). Di Malaysia, nyamuk Aedes yang menjadi vektor ialah *Aedes Albopictus* dan *Aedes Aegypti* (Lo & Narimah 1984; Yap, 1984; Chan & Counsilman, 1985; Lee & Cheong, 1987; Rebecca 1987; Lam, 1993; Lee & Inder, 1993; Rozhan et al. 2006; Sahani et al., 2012). Menurut Mohd Nor & Er (2016) *Aedes albopictus* merupakan spesies aedes yang sering ditemui di Asia. Manakala, *Aedes Aegypti* adalah nyamuk yang paling banyak menyebarkan denggi (Er & Abdullah, 2016).

Di Malaysia, insiden pertama demam denggi di rekodkan pada tahun 1902 di Pulau Pinang (Skae 1902). Wabak demam denggi ini terus menular sehinggakan kadar insiden penyakit demam denggi di Malaysia pada tahun 1995 ialah 6,543 kes dan kes kematian disebabkan demam denggi mencatat 28 kes. Manakala pada tahun 2000, demam denggi mencatatkan kadar insiden sebanyak 7,103 kes dan kadar kematian sebanyak 45 kes. Kadar insiden ini kemudian meningkat kepada 39,654 kes dan 107 kes kematian pada tahun 2005. Pada tahun 2010, insiden demam denggi terus meningkat kepada 46,171 kes dan 134 kes kematian. Peningkatan terus berlaku kepada 120,836 kes demam denggi dan 336 kes kematian pada tahun 2015. Walaupun, 2016 belum berakhir jumlah kes demam denggi sehingga 17 November 2016 mencatat sebanyak 92,218 kes dan sebanyak 212 kes kematian disebabkan demam denggi (Kementerian Kesihatan Malaysia, 2016).

## OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini mempunyai objektif kajian yang optimis antaranya ialah:

- ix. Menganalisis tren bilangan insiden denggi di UTM, Johor;
- x. Menganalisis punca berlakunya jangkitan denggi di kolej-kolej Kediaman, UTM, Johor ;
- xi. Mengenal pasti langkah-langkah pencegahan dan kawalan denggi di UTM, Johor;

## **SKOP KAJIAN**

Kajian ini hanya berfokus kepada 10 buah kolej-kolej kediaman di Universiti Teknologi Malaysia, Johor Bahru. Kolej-kolej yang terlibat ialah Kolej Tun Fatimah (KTF), Kolej Rahman Putra (KRP), Kolej Tun Razak (KTR), Kolej Tunku Canselor (KTC), Kolej 9 & 10, Kolej Tun Hussin Onn (KTHO), Kolej Tun Dr. Ismail (KTDI), Kolej Perdana (KP), Kolej DATIN Seri Endon (KDSE) dan Kolej Dato' Onn Jaafar (KDOJ). Data diperolehi daripada Pusat Kesihatan Universiti Teknologi Malaysia. Oleh itu, kajian ini akan dijalankan berdasarkan statistik Pusat Kesihatan Universiti Teknologi Malaysia, Johor Bahru berkaitan insiden hotspot denggi bagi tahun 2010 hingga 2016 bagi Universiti Teknologi Malaysia sahaja.

## **KAJIAN LITERATUR**

Istilah Aedes berasal daripada bahasa Greek yang membawa maksud tidak menyenangkan. Hal ini kerana, menurut Mohd Nor & Er (2016) nyamuk Aedes menyebarkan penyakit berbahaya seperti demam denggi. Nyamuk Aedes biasanya dijumpai di kawasan tropika dan sub-tropika. Hal ini kerana, rantau Asia Tenggara dan Pasifik Barat adalah kawasan yang mempunyai kadar jangkitan demam denggi yang paling tinggi (Harun, 2010). Nyamuk Aedes membiak dalam takungan air jernih. Kawasan pembiakan nyamuk vektor ini termasuklah di dalam rumah dan juga di sekitar kawasan rumah, kawasan hijau dan terbuka, di bandar dan juga di kawasan pertanian dan hutan (Shafie, 2006). Kitaran hidup nyamuk aedes bermula dari telur hingga dewasa mengambil masa kira-kira satu minggu menyebabkan penularan penyakit ini boleh berlaku dengan cepat. Nyamuk Aedes biasanya menggigit pada awal pagi dan waktu senja (Mohd Nor & Er, 2016).

Di Malaysia, nyamuk Aedes Aegypti merupakan nyamuk vektor utama penyebaran demam denggi berbanding Aedes Albopictus. Aedes Aegypti atau Egyptian Tiger dipercayai berasal daripada Egypt. Nyamuk vektor ini membiak dalam rumah dan halaman. Menurut Gubler (2002), nyamuk vektor ini menjadikan bekas simpanan air sebagai habitat pembiakan dan mampu bertahan lama dalam kitaran transmisinya. Disebabkan itu, nyamuk ini boleh tersebar melalui pelayaran kapal kemudian ke pelabuhan seterusnya ke kawasan pedalaman. Nyamuk Aegypti ini dikatakan menggigit di bawah paras pinggang. Aedes Albopictus atau Asian Tiger pula merupakan nyamuk vektor tempatan. Hal ini kerana, nyamuk ini sering ditemui di Asia (Mohd Nor & Er, 2016). Aedes Albopictus membiak liar di celah tumbuh-tumbuhan di kawasan tanah lapang atau tanah terbiar yang bersemak-samun. Nyamuk vektor ini dikatakan mengejar dan menggigit manusia.

Menurut Sinniah & Igarashi (1995) rangkaian kata denggi berasal daripada Bahasa Swahili iaitu 'denga' atau 'dinga' bermaksud wabak kekejangan atau roh jahat. Segelintir pengkaji mempercayai bahawa Demam Denggi (DF) berasal daripada benua Afrika dan menurut Gubler (1997) penyebaran virus denggi ini disebabkan perkembangan pesat industri perkapalan dan perdagangan di antara negara-negara di Eropah, Asia dan Afrika pada abad ke 18. Menurut Rush (1798) insiden pertama denggi mula direkodkan pada tahun 1798 di Philadelphia, Amerika Syarikat. Tanda dan simptom demam denggi berbeza-beza mengikut usia pesakit. Simptom-simpptom utama denggi adalah demam panas, sakit kepala yang teruk, sakit belakang, sakit sendi, rasa loya dan muntah, sakit mata dan ruam (Changi General hospital, 2016).

Manakala penyakit demam denggi berdarah (DHF) mula dikesan terjadi untuk pertama kali di Filipina pada tahun 1953 dan penyakit ini selalunya menyerang kanak-kanak yang berumur 4 hingga 6 tahun (PAHO, 1994; WHO, 1997; Gubler dan Kuno, 1997; KKM, 1986). Insiden demam denggi berdarah mula dikesan pada tahun 1953 di Filipina (Sinniah, 2000). Demam Denggi Berdarah (DHF) dan Sindrom Renjat Denggi (DSS) boleh dikesan melalui serangan demam secara tiba-tiba, setinggi 40-41°C. Ia akan berlanjutan selama 2 hingga 7 hari dengan tanda dan simptom demam denggi yang serupa. Ini diikuti oleh rerambut darah yang 'bocor', yang membolehkan komponen bendalir keluar daripada pembuluh darah, menyebabkan pendarahan renjatan dan berdarah seperti hidung atau gusi berdarah, dan kemungkinan pendarahan dalaman (Changi General hospital, 2016).

Oleh hal kerana, denggi merupakan penyakit endemik di Malaysia banyak kajian telah dijalankan oleh pengkaji-pengkaji terdahulu antaranya mengenai komposisi nyamuk (Sahani et al., 2012), pembiakan nyamuk (Er et al., 2011), Keberkesanan intervensi COMBI (Rozhan, et al., 2006; Hod et al., 2013 & Ismail et al., 2015) dan banyak lagi kajian mengenai nyamuk dan denggi di dalam dan luar negara telah dijalankan. Kesimpulan bagi dapatan kajian-kajian lepas menunjukkan manusia adalah pendorong utama kepada pembiakan nyamuk Aedes disebabkan kurangnya pengetahuan dan pendedahan mengenai penyakit denggi ini. Penyataan ini disokong dengan hasil kajian daripada Naing et al. (2011), Li & Abu Bakar (2013), dan Li et al. (2015) yang melihat ilmu pengetahuan yang tinggi terhadap denggi membantu dalam meningkatkan amalan pencegahan denggi. Disamping mendedahkan kepentingan menjaga kesihatan dan persekitaran. Hal ini kerana, pencegahan merupakan pendekatan yang lebih baik berbanding pemulihan yang memerlukan perbelanjaan kos yang tinggi.

## METODOLOGI

Metod kajian adalah kajian rentas dan ulasan berdasarkan data-data yang diperolehi daripada Pusat Kesihatan UTM, Johor. Data primer kajian ini berdasarkan kaedah pemerhatian digunakan untuk melihat arah aliran kadar kes denggi dan penubuhan COMBI di Universiti Teknologi Malaysia. Fokus dalam kertas kerja diberikan kepada insiden hotspot denggi di kolej-kolej kediaman mahasiswa daripada tahun 2013 hingga 2016. Kolej-kolej kediaman dipilih disebabkan bangunan kediaman pelajar merupakan kawasan hotspot insiden denggi. Kesemua data ini akan diulas untuk mengenalpasti perkaitan di antara tren bilangan insiden denggi dengan langkah pencegahan dan kawalan denggi yang telak dilaksanakan. Data sekunder juga akan diperolehi menerusi pengumpulan maklumat dan data-data melalui jurnal, majalah, kertas kerja persidangan, penulisan tesis, laman sesawang, keratan akhbar dan lain-lain. Perolehan data sekunder ini dilakukan pada peringkat awal kajian bertujuan untuk memantapkan kajian awal.

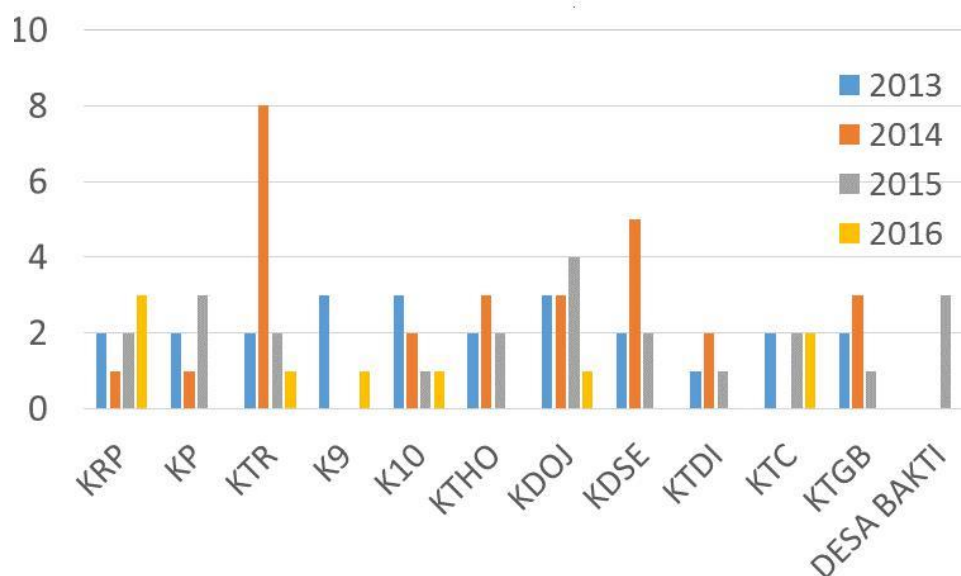
## HASIL KAJIAN

### Tren Bilangan Insiden Denggi di UTM (2013-2016)

Analisis data dijalankan bagi tahun 2013 hingga 2016 untuk insiden hotspot di kolej-kolej kediaman dan perumahan staf. Sehingga November 2016 data menunjukkan berlakunya penurunan sebanyak 15 kes daripada 24 kes pada tahun 2013.

#### 1. Bilangan Insiden Denggi Mengikut Kolej Kediaman dan Perumahan Staf.

Gambarajah 1 menunjukkan bilangan pelajar/staf yang dijangkiti denggi dari tahun 2013 sehingga 2016. Bilangan kes denggi di kolej kediaman dan perumahan staf didalam kampus menunjukkan penurunan bermula pada tahun 2015 sehingga kini. 2016 mencatatkan penurunan kadar kes denggi sebanyak 60% berbanding tahun sebelumnya. Hampir kesemua kolej menunjukkan tren penurunan kes atau tiada perubahan, namun Kolej 9/10 menunjukkan peningkatan kes berbanding tahun sebelumnya. Peningkatan kes untuk Kolej 9/10 berpunca dari keadaan longkang kolej yang tidak mempunyai sistem pengaliran yang baik. Tren penurunan KTR dan KDSE merupakan yang paling ketara dengan membandingkan tahun 2014 dengan tahun-tahun berikutnya.

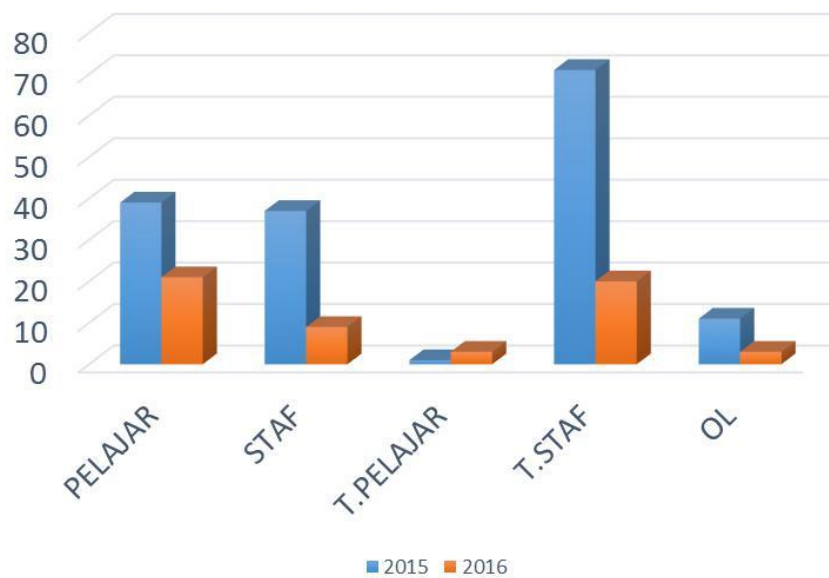


Rajah 1: Bilangan insiden denggi mengikut kolej kediaman pelajar

#### 2. Taburan Pesakit Denggi di UTM (2015-2016)

Bilangan kes denggi di UTM secara keseluruhannya menunjukkan penurunan dari tahun 2015 ke tahun 2016 iaitu 156 kes kepada 59 kes. Gambarajah 1 menunjukkan taburan kes denggi mengikut kategori staf, pelajar, tanggungan pelajar (T. Pelajar), tanggungan staf (T. Staf) dan orang luar yang mendapatkan rawatan di Pusat Kesihatan UTM. Kadar insiden denggi menunjukkan jangkitan kepada tanggungan staf menurun dengan ketara dalam masa dua tahun. Walaubagaimanapun kadar tersebut sedikit meningkat dikalangan tanggungan pelajar. Jangkitan dikalangan pelajar dan staf pula menunjukkan penurunan sebanyak 50% pada tahun 2016 berbanding tahun sebelumnya

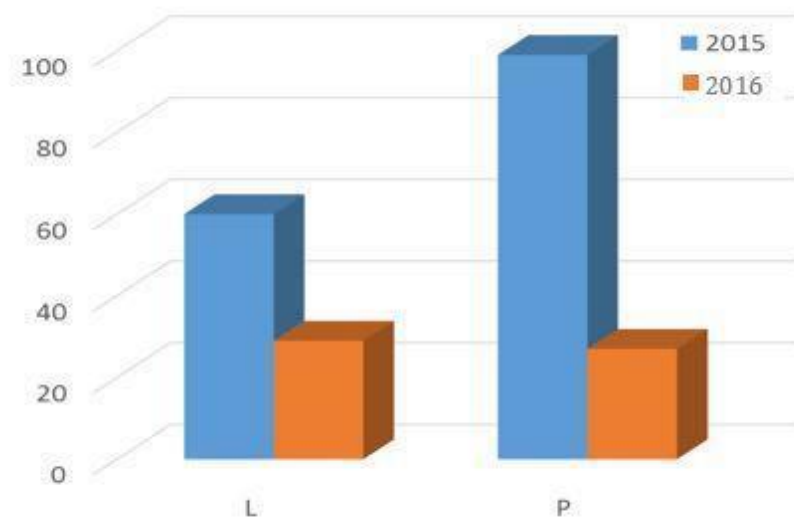




**Rajah2:** Taburan insiden denggi (2015-2016)

### 3. Kes mengikut Faktor Sosiodemografi (jantina)

Gambarajah 2 menunjukkan kadar jangkitan denggi mengikut jantina. Pada tahun 2015, kadar jangkitan denggi bagi perempuan hampir 45% lebih tinggi berbanding lelaki. Manakala pada tahun 2016, kadar jangkitan denggi bagi lelaki sedikit tinggi berbanding perempuan. Secara keseluruhannya jumlah jangkitan bagi kedua dua jantina hampir sama.



**Rajah 2:** Taburan insiden denggi berdasarkan jantina (2015-2016)

## PUNCA BERLAKUNYA JANGKITAN DENGGI DI KOLEJ-KOLEJ KEDIAMAN, UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA, JOHOR.

### 1. Punca-Punca Jangkitan Denggi

Jangkitan denggi disebabkan oleh sejenis kuman virus yang dipanggil virus denggi. Virus ini masuk ke dalam peredaran darah manusia melalui gigitan nyamuk *Aedes betina* dan boleh didapati dalam tempoh yang singkat sahaja iaitu 4-5 hari pada tahap awal penyakit. Vektor utama virus ini ialah nyamuk *Aedes Aegypti* dan *Aedes Albopictus*. Ia merupakan virus yang berkembang biak dalam serangga. Terdapat 4 jenis 'serotype' virus yang telah dikenalpasti iaitu DENV 1, DENV 2, DENV 3 dan DENV 4.

Kajian mendapati jangkitan denggi di Universiti Teknologi Malaysia (UTM) lebih menjurus kepada jangkitan luaran. Sebagai contoh, jangkitan luaran oleh pelajar yang pulang ke kampung yang terdapat wabak denggi. Pelajar yang telah dijangkiti virus denggi ini merupakan pembawa atau pesakit primer. Kemudiannya wabak ini akan disebarkan kepada warga kampus yang lain melalui nyamuk Aedes. Selain itu penyebaran wabak denggi di kampus UTM juga berpunca dari staf yang mendapat jangkitan di kawasan perumahan diluar kampus. Ia dibuktikan dengan peningkatan mendadak bilangan kes pada satu-satu kolej atau fakulti setelah berlakunya jangkitan pertama. Bagi menangani masalah penyebaran wabak denggi, warga kampus harus mengambil inisiatif untuk mengenal pasti tempat-tempat pembiakan nyamuk Aedes.

## 2. Jenis tempat positif pembiakan

Kajian-kajian yang dilakukan oleh penyelidik-penyelidik sebelum ini mendapati nyamuk Aedes merupakan serangga yang bertelur di kawasan air jernih yang bertakung. Walaubagaimanapun, pemerhatian yang dilakukan di kampus UTM mendapati nyamuk Aedes di kawasan kampus mampu membiak di kawasan takungan air keruh. Dengan keadaan sekitaran yang tercemar dan ekosistem alam sekitar yang dipengaruhi oleh kegiatan manusia, kini nyamuk Aedes mampu berkendiri di kawasan yang kurang bersih.

Tempat pembiakan nyamuk Aedes boleh dikategorikan kepada dua kawasan: dalam dan luar rumah. Bagi kawasan dalam rumah, tempat positif pembiakan lebih banyak ditemui pada pasu bunga dan bekas simpanan air yang tidak bertutup seperti tangki air yang rosak. Selain itu, hasil pemeriksaan oleh pihak PKU juga mendapati Aedes didapati membiak pada bekas takungan air tiarap pinggan. Ini menunjukkan bahawa, nyamuk Aedes mampu membiak di kawasan takungan air yang sangat minima.

Bagi kawasan di luar rumah, tempat pembiakan nyamuk Aedes lebih menjurus kepada longkang yang tersumbat, takungan air serta tin dan botol kosong. Di kampus UTM, tempat pembiakan nyamuk Aedes yang paling utama adalah longkang yang tersumbat. Pemerhatian yang dijalankan keatas kolej kediaman yang mempunyai bilangan kes denggi tertinggi mendapati, kebanyakan longkang-longkang di kawasan kolej tiada aliran air yang baik dan dipenuhi dengan bahan buangan lanskap. Selain itu, kawasan korridor diluar bangunan yang bertakung juga menjadi antara tempat pembiakan nyamuk Aedes yang utama di UTM. Untuk memastikan kawasan-kawasan ini terselia dengan baik serta mengurangkan risiko denggi di kawasan kampus, beberapa kaedah pencegahan, rawatan dan kawalan telah diambil oleh pihak PKU dan warga kampus.

## LANGKAH-LANGKAH PENCEGAHAN, RAWATAN DAN KAWALAN DENGGI DI UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA, JOHOR.

Langkah-langkah pencegahan harus diambil bagi memastikan wabak denggi di kawasan kampus terkawal meskipun terdapat jangkitan luaran. Kajian mendapati pencegahan denggi mampu dilakukan dengan adanya kesedaran yang tinggi dikalangan warga kampus tentang bahaya denggi. Justeru itu, pihak PKU dengan kerjasama Pejabat Kesihatan Daerah Kulai telah mengadakan ceramah serta kempen-kempen kesedaran tentang bahaya demam denggi kepada warga kampus. Antara teknik pencegahan yang disarankan ialah penggunaan baju berlengan panjang, penggunaan kelambu di kolej-kolej kediaman serta mengurangkan aktiviti luar semasa nyamuk aktif menggigit. Usaha pencegahan yang lainnya ialah penghapusan tempat-tempat pembiakan nyamuk dengan mengadakan gotong royong perdana berkala di kolej kediaman. Galakan penggunaan ubat jentik-jentik untuk tempat-tempat yang tidak boleh dihapuskan dengan cara membekalkan ubat jentik-jentik secara percuma kepada kolej kediaman dan fakulti.

Selain itu, sebuah program yang diasaskan oleh World Health Organization yang diberi nama COMBI (*Communication for Behavioural Impact*) juga telah dilaksanakan bermula pada tahun 2015. COMBI merupakan satu pendekatan dinamik yang menggunakan strategi mobilisasi sosial dan komunikasi untuk mempengaruhi perubahan tingkahlaku dalam kalangan individu, keluarga dan komuniti kearah tingkahlaku yang sihat. Perlaksanaan COMBI ini telah membantu menurunkan kadar jangkitan denggi dikalangan warga kampus.

Kaedah rawatan denggi lebih bersifat kepada rawatan tanda (*symptom cure*). Justeru itu, rawatan hanya diberikan mengikut tanda penyakit pesakit. Sebagai contoh, pemberian ubat demam sekiranya demam, pemberian drip sekiranya kekurangan cecair badan dan sebagainya. Namun begitu rawatan yang diberikan kepada pesakit denggi tidak merawat denggi, sebaliknya ia cuma merawat tanda-tanda denggi yang berlaku pada pesakit.

Bagi tujuan mengawal penularan wabak denggi, pihak PKU UTM telah melakukan aktiviti fogging di sekitar kampus setiap kali bermula sesi pendaftaran pelajar baru dan sekiranya berlaku kes denggi di dalam kampus. Namun begitu aktiviti fogging ini bukanlah penyelesaian berterusan kerana ia lebih bersifat sementara dan *one-off solution*. Walaupun fogging mampu memusnahkan tempat pembiakan Aedes, namun begitu kesedaran tentang pencegahan awal denggi serta aktiviti-aktiviti pencegahan lebih memberikan impak kepada penurunan kes denggi di UTM.

## PERBINCANGAN

Hasil daripada data ini menunjukkan bahawa pengurangan insiden denggi berlaku bermula pada tahun 2015 seiring dengan penubuhan COMBI di UTM. Pengkaji melihat adanya perkaitan antara kadar insiden denggi dengan tertubuhnya jawatankuasa komunikasi bagi impak tingkahlaku (*Communication for Behavioural Impact*, COMBI) di UTM. Dapatan kajian ini disokong dengan hasil kajian daripada Rozhan et al. (2006) dan Hod et al. (2013). Walau bagaimanapun, dapatan ini berbeza dengan hasil kajian Mohd Nor & Er (2016) yang menunjukkan tiada hubungan signifikan COMBI sebagai faktor penyumbang utama kepada pengurangan hotspot denggi walaupun bilangan hotspot di kawasan tiada COMBI lebih tinggi. Seterusnya, dapatan kajian menunjukkan nyamuk aedes boleh membiak di tempat air yang minima dan keruh membuktikan daya kelangsungan hidup nyamuk aedes sangat kuat. Bukan itu sahaja, dapatan kajian juga turut menunjukkan punca jangkitan denggi di UTM disebabkan jangkitan luaran. Hal ini kerana, pesakit cenderung untuk mengalami jangkitan di rumah atau di kampung halaman tertutamanya selepas waktu cuti perayaan.

## RUMUSAN

Penyelidik melihat dengan tertubuhnya jawatankuasa COMBI di UTM merupakan plan pencegahan dan kawalan yang bijak dan strategik. Penglibatan total daripada semua individu di dalam sebuah komuniti dilihat sebagai salah satu faktor penyumbang kepada kejayaan aktiviti pencegahan penyakit denggi khususnya penghapusan kawasan pembiakan nyamuk aedes ini. Hal ini kerana, melalui tertubuhnya jawatankuasa COMBI segala info dan statistik terkini dapat disebarkan terus untuk kesedaran bersama. Penubuhan COMBI tidak hanya berfungsi sebagai langkah pencegahan sahaja malah dapat memupuk nilai-nilai murni seperti bekerjasama, bersih dan rajin melalui aktiviti gotong-royong dan kempen kesedaran.

## RUJUKAN

- Chan, K.L. & Counsilman, J.J. (1985). Effects of slum clearance, urban redevelopment and vector control on densities of *Aedes* mosquitoes in Singapore. *Tropical Biomedicine* 2: 139-147.
- Changi General Hospital. (2016). Segala-galanya Mengenai Denggi. Dipetik daripada <http://www.cgh.com.sg/library/malay/CGH%20AllAbout%20Dengue%20MALAY.pdf>
- Er, A.C, Mohd Khair, E., Atan, A., Sahani, M., and Mohd Ali, Z. (2011). Analisis tren penyakit denggi di Daerah Hulu Langat, Selangor. Kajian ekologi nyamuk *Aedes* di Senawang Negeri Sembilan, Malaysia. *Malaysian Journal of Environmental Management* 12(2): 67-75.
- Er, A.C. & Abdullah, W. (2016). Menangani wabak Denggi di Malaysia: Satu tinjauan kaedah rawatan dan pencegahan. *Malaysian Journal of Society and Space*. 12(9):56-68Lo, E.K.C. & Narimah, A. 1984. Epidemiology of dengue disease in Malaysia, 1973-1982. *Journal of Malaysian Society of Health* 4(1): 27-35.
- Gubler, D.J and Kuno, G. (1997). Dengue and Dengue Haemorrhagic Fever. *CAB International*.
- Harun, M.Y. (2010). Pengaruh Cuaca Terhadap kes Demam Denggi Di Kota Kinabalu Pada tahun 2009. *Tesis Sarjana Sains Pengurusan Persekitaran*. Universiti Malaysia Sabah
- Hod, R., Othman, H., Jemain, N.A., Sahani, M., Udin, K., Mohd Ali, Z., Choy, E.A., & Suli, Z. (2013). The COMBI Approach in Managing Dengue Cases in an Urban Residential Area, Nilai, Malaysia. *International Journal of Public Health Research*. 3(2):347-352.
- Ismail, A., Mohammed Nawi, A., Mohamed, A. (2015) Communication for Behavioural Impact (COMBI) Program in Dengue Prevention Evaluation: Mixed Methods Approach. *International Medical Journal*. 22(5): 367 – 370.
- Kementerian Kesihatan Malaysia. (2016). Dipetik daripada <http://idengue.remotesensing.gov.my/idengue/index.php> Lam, S.K. (1993). Two decades of dengue in Malaysia. *Tropical Biomedicine* 10: 195-200.
- Lee, H.L. & Cheong, W.H. 1987. A preliminary *Aedes aegypti* larval survey in the suburbs of Kuala Lumpur city. *Tropical Biomedicine*. 4: 111-118.
- Lee, H.L. & Inder, S.K. 1993. Sequential analysis of adult *Aedes aegypti* and *Aedes albopictus* in Kuala Lumpur city – its potential use in dengue epidemics prediction. *Tropical Biomedicine* 10: 117-123.
- Li, P.W. and Abu Bakar, S. (2013) Health Beliefs and Practices Related to Dengue Fever: A Focus Group Study. *PLoS Negl Trop Dis* 7(7). Dipetik daripada doi:10.1371/journal.pntd.0002310.
- Li P.W., Shakir S.M.M, Atefi, N., Abu Bakar, S. (2015) Factors Affecting Dengue Prevention Practices: Nationwide Survey of the Malaysian Public. *Plos One* 10(4). Dipetik daripada 10.1371/journal.pone.0122890.
- Mohd. Nor, N. & Er, A.C. (2016). Analisis tren bilangan insiden hotspot denggi dengan penubuhan COMBI di Malaysia: Kajian di Daerah Seremban, Negeri Sembilan. *Malaysian Journal of Society and Space*. 12(10):29- 39

- Sahani, M., Othman, H., Mohd Nor, N.A, Hod, R., Mohd Ali, Z., Mohamad Rasidi, M.N., & Choy, E.A. (2012).  
Kajian Ekologi Nyamuk *Aedes* Di Senawang Negeri Sembilan, Malaysia. *Sains Malaysiana*. **41**(2): 261–269. Shafie, A. (2006). Pembangunan Pangkalan Data Ruangan Bagi Pengurusan Dan Pengawalan Penyakit Demam Denggi Dan Demam Denggi Berdarah. Dipetik daripada <http://www.crc.gov.my/wp-content/uploads/2014/07/Dengue1.pdf>
- Sinniah, M. (2000). Mosquito-borne viral disease. Mosquito and Mosquito-borne diseases (ed. F.S.P. Ng and H.S. Yong):123-130
- Rebecca, G. 1987. Dengue haemorrhagic fever in Malaysia: a review. *Southeast Asia Journal of Tropical Medicine and Public Health*. 18(3): 278-283.
- Rozhan, S., Jamsiah, M., Rahimah, A. & Ang, K.T. (2006). The COMBI program in the prevention and control of dengue-the Hulu Langat experience. *Jurnal Kesihatan Masyarakat Malaysia* .12: 1-13.
- Rozhan S, Jamsiah M, Rahimah A, Ang K.T (2006) The COMBI (Communication for Behavioural Impact) in the Prevention and Control of Dengue-The Hulu Langat Experience. *Journal of Community Health* 12(1):

# Program Latihan Amali Polisi Sebagai Pengukuran Jurang Teori Dan Amalan Dalam Bidang Polisi

Nor Ashikin Mohamed Yusof<sup>1</sup>

<sup>1</sup>UTM Perdana Sekolah Polisi Sains, Teknologi & Inovasi

## ABSTRAK

Secara teorinya pengajian polisi yang meliputi perihal proses kitaran polisi tidaklah semudah yang disangka. Ianya perlu bermula mengikut proses kitaran polisi yang telah ditetapkan berdasarkan teori, model, kaedah dan proses yang terbukti pemakaiannya. Namun tidak ramai yang mengetahui tentang semua proses dan langkah tersebut. Malahan ada pihak beranggapan tiada keperluan untuk mereka untuk mempelajari dan mendalami ilmu polisi semata-mata kerana mereka telah mempunyai pengalaman praktikal untuk membangun, merumus, melaksana, menguatkuasa dan seterusnya menganalisis dan menilai polisi. Latihan amali yang diberikan kepada pelajar sarjana Polis STI membolehkan mereka membuat perbandingan antara teori dan amali. Kajian ini berbentuk laporan kes yang melibatkan lima dokumen dasar kebangsaan dan polisi dalaman organisasi. Laporan kajian dibuat secara kualitatif. Hasil kajian mendapati bahawa jurang antara teori dan amali masih wujud. Ada kalangan pembuat dasar atau pegawai tertinggi pengurusan yang tidak mengikut proses kitaran polisi langsung dalam menghasilkan dokumen penting tersebut. Latihan amali ini berjaya menjumpai titik mula jurang, kekurangan, sebab dan alasan kewujudan jurang tersebut. Latihan juga berjaya mencungkil dan menyerlahkan kemahiran insaniah pelajar yang terlibat.

**Kata kunci:** pengajian polisi, kitaran polisi, pengukuran, kerjasama industri-akademia

## PENGENALAN

Sebagai salah satu dokumen dasar pendidikan tinggi negara, Pelan Startegik Pendidikan Tinggi Negara 2014 (PSPTN) menekankan kepentingan kerjasama kukuh dan pintar antara pihak IPT dan industri. Kedua-dua sektor saling memerlukan antara satu sama lain terutama dalam konteks pembangunan negara, kerjasama tersebut. Selain bertujuan untuk mengukuhkan aspek-aspek berkaitan pembelajaran dan pengajaran, kerjasama tersebut juga penting dalam usaha kedua-dua pihak mengurus, mengurang atau mengatasi pelbagai cabaran yang perlu ditangani ke arah mewujudkan persekitaran yang mapan. Sudah pasti komuniti secara amnya akan memperolehi manfaat daripada pelbagai jenis usaha kerjasama akademia dan industri dalam bentuk kesejahteraan sosio-ekonomi negara.

Saranan PSPTN itu telah lama disahut, diterap dan diamalkan oleh Sekolah Perdana di Universiti Teknologi Malaysia melalui penawaran program akademik Sarjana Polisi Sains, Teknologi dan Inovasi (PSTI). Sejak penawaran Program pengajian polisi STI pada 2010, Sekolah Perdana mewajibkan para pelajar untuk menjalani latihan iktisas dan amali di industri selama satu semester pada semester ke tiga pengajian masing-masing. Latihan iktisas dan amali tersebut merupakan komponen yang membolehkan pelajar membuat pemerhatian, penilaian, mempraktik serta menggabungkan semua teori-teori yang dipelajari dengan alam pekerjaan yang sebenar. Dalam erti kata lain pelajar boleh membuat pemerhatian, penilaian dan rumusan tentang keadaan sebenar di lapangan dan membandingkannya dengan keadaan yang dikehendaki. Sekiranya amalan dalam melaksanakan kerja yang sebenar kurang atau berlainan daripada amalan kerja yang dikehendak, para pelajar diwar-warkan untuk membuat penilaian, komen dan cadangan penambahbaikan atau memperbetulkan keadaan (Poon, 1994). Cascio (1989) berpendapat latihan amali juga boleh membantu melengkapkan kemahiran insaniah pelajar sebelum berdepan cabaran dunia kerjaya sebenar. Tambahan pula keputusan cemerlang dalam peperiksaan tidak bermakna jika tiada persediaan ke alam pekerjaan atau tidak mempunyai kemahiran insaniah yang baik.

Dalam pelbagai sudut dan konteks, komponen latihan iktisas dan amali tersebut secara langsung menepati dan memenuhi kehendak Teras 2 PSPTN yang antara lain menekankan (i) mempertingkatkan kualiti program akademik, (ii) memastikan atribut generik pelajar dicapai, (iii) mempertingkatkan kualiti pensyarah dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran dan pengajaran (iv) mempertingkatkan kualiti staf bukan akademik dalam melaksanakan aktiviti berkaitan pembelajaran dan pengajaran yang berkesan.

## LATAR BELAKANG

Polisi didefinisikan sebagai dokumen yang mengandungi kenyataan yang menyatakan harapan dan aspirasi yang ingin dicapai di peringkat nasional atau organisasi (Webster, 1998). Dalam konteks ini dokumen polisi itu diibaratkan sebagai satu artifak bersurat sahaja (Nagel, 1987). Untuk memberi impak dan memastikan kejayaan polisi tersebut, setiap peruntukan dokumen polisi tersebut perlu dilaksana dan dikuatkuasakan. Oleh yang

demikian dokumen polisi juga mestilah mengandungi mekanisma dan strategi yang digariskan untuk mencapai aspirasi dan harapan polisi tersebut (McCool, 1995). Strategi dan mekanisma mestilah digaris, diatur, dirancang lalu digarap melalui proses-proses tertentu yang dikenali sebagai proses pembinaan polisi (*policy making process*) (Laster & Sabatier, 1986). Dokumen polisi juga wajib mengandungi pelbagai program dan pelan tindakan sebagai pengisian kepada strategi dan mekanisma yang disebut di atas demi pelaksanaan polisi yang berkesan dan seterusnya kejayaan yang diidamkan dalam jangka waktu yang ditetapkan (Van Meter & Van Horn, 1975). Maklumat dan input di atas boleh diperolehi melalui kajian perbandingan dan *benchmark* dengan negara-negara lain, borang kajiselidik, pembacaan literatur atau temubual dengan pihak berkepentingan dan pemegang taruh yang menjadi komponen utama *quad-helix*. Input dan maklumat tersebut boleh diperolehi secara terbuka, sebagai pendekatan yang jauh lebih baik daripada pendekatan tertutup atau dalaman. Semua elemen di atas perlu dimasukkan semasa fasa 1 proses kitaran polisi iaitu terutamanya dalam peringkat penetapan agenda polisi serta merumus dan membina dokumen polisi (Laster & Steward, 2000). Dokumen polisi yang dibina dan dibangunkan itu juga boleh berdasarkan model-model atau teori polis yang sediaada.

Sebaik sahaja satu artifak dokumen polisi selesai dibangunkan, pembuat polisi harus memastikan ianya dapat dilaksana dan dikuatkuasakan seperti rancangan. Menurut aturan kitaran polisi ke tiga, infrastruktur, sumber dalam bentuk kewangan, tenaga manusia, platform, sistem sokongan dan lain-lain perkakasan yang sesuai harus disediakan (Laster & Steward, 2000). Jika terdapat mana-mana kekangan atau kelemahan, pihak atau kumpulan pelaksana polisi yang bertanggungjawab mestilah mengambil langkah-langkah campurtangan yang perlu dan sesuai untuk menyelesaikan masalah polisi tersebut.

Akhir sekali pembuat polisi juga harus membuat analisis dan penilaian tentang keberkesanan, kejayaan atau kegagalan suatu dokumen polisi. Jika penilaian menunjukkan pelaksanaan yang berkesan atau kejayaan, pihak pembuat polisi boleh membuat kerja-kerja memperkasaan untuk memberi nilai tambah kepada polisi tersebut (Harvman, 1987). Jika keputusan penilaian menunjukkan keputusan yang negatif dan tidak memberansangkan, pembuat polisi perlu mencari punca atau sebab kepada perkara tersebut (Harvman, 1987). Selain dari itu pembuat keputusan juga perlu mengambil langkah-langkah penambahbaikan yang sesuai untuk mengurangkan atau mengatasi kesan negatif tersebut dalam proses kitaran polisi yang seterusnya di masa hadapan. Apa pun, dalam kedua-dua keadaan di atas, pembuat polisi mestilah bersedia untuk berkongsi maklumat dan pengalaman menjayakan pelaksanaan dokumen polisi dengan pihak yang lain, agar ianya memberi kesejahteraan kepada masyarakat (Binger & Fellbinger, 1989).

## **PENGAJIAN POLISI**

Di Malaysia, pengajian polisi di peringkat sarjana mahu pun doktor falsafah merupakan bidang pengajian yang baharu bertapak. Ini boleh dilihat melalui kurangnya bilangan universiti tempatan yang menawarkan program akademik sedemikian. Setakat ini hanya ada tiga universiti sahaja yang menawarkan program akademik yang berkaitan dengan polisi sains, teknologi dan inovasi (PSTI) atau pun polisi awam (PA). Mereka adalah Universiti Malaya yang menawarkan program doktor falsafah penyelidikan, sarjana penyelidikan dan sarjana secara kerja kursus dalam pengurusan polisi sains dan teknologi. Mulai March 2016, Universiti Malaya baharu saja memulakan penawaran program Sarjana Polisi Awam. Universiti Utara Malaysia juga turut menawarkan program sarjana dan doktor falsafah dalam bidang polisi awam dan politik. Manakala UTM melalui Sekolah Perdana merupakan sekolah polisi pertama di Malaysia yang menawarkan program akademik yang menfokuskan kepada Polisi STI dan lain-lain polisi yang berkaitan dengan polisi STI.

Ini amat berbeza dengan senario yang terdapat di luar negara. Di sana terdapat banyak universiti terkemuka yang menawarkan program akademik yang sedemikian. Universiti Manchester dan Universiti Sussex sebagai contoh menjadi perintis kepada pengajian polisi di United Kingdom dan telah pun berkecimpung dengan bidang pengajian polisi hampir tiga puluh tahun (UK Edu directory, 2010). Malahan dalam kalangan universiti terkemuka dunia, Universiti Manchester (UK), Universiti Edinburgh (UK), Universiti Cambridge (UK), Universiti Harvard, Massachusetts Institute of Technology, Universiti George Washington daripada Amerika Syarikat, Universiti Saitama (Jepun) dan Universiti Delft (Belanda) berjaya membina kekuatan dan jenama yang terkenal di negara sendiri dan serata dunia sebagai pusat penyelidikan dan pengajian polisi. Sumbangan mereka kepada bidang polisi di seluruh dunia tidak boleh dinafikan. Contohnya Universiti Manchester, Harvard, Cambridge kerap kali dilantik menjadi perunding atau penasihat kepada kerajaan terutama di negara membangun untuk merangka, membina dan membangun pelbagai dokumen polisi nasional (OECD report, 2014).

Keadaan tersebut masih belum menjadi amalan di Malaysia. Masyarakat Malaysia masih mempunyai pendedahan yang rendah tentang pengajian polisi (Rahmah, 2004) yang memberi pendedahan tentang proses membuat polisi mengikut proses kitaran tertentu berdasarkan teori, kaedah, aturan, piawai, model dan pendekatan yang telah terbukti pemakainannya dan keberkesananannya (Gicks, 2000).

Masyarakat secara amnya menganggap kerja dan aktiviti merangka membina merumus dan membangunkan dokumen polisi jatuh ke bawah bidang kuasa kerajaan dan langsung tidak mempunyai kaitan dengan mereka (Binger & Fellbinger, 1989). Ada juga yang beranggapan bahawa kerajaan yang diwakili oleh ahli politik dan penjawat awam sebagai pembuat polisi memiliki pengetahuan akademik dan kemahiran untuk merangka membina merumus dan membangunkan dokumen polisi melalui pengalaman bekerja masing-masing

(Whoky, 1970). Menurut Whoky fenomena tersebut banyak dijumpai di negara sedang membangun. Lebih memburukkan keadaan, ada dalam kalangan pembuat polisi beranggapan bahawa tiada keperluan untuk mereka untuk mempelajari dan mendalami selok-belok, teori, model, kaedah, proses atau pendekatan dalam proses membuat polisi semata-mata kerana mereka telah pun mempunyai pengalaman praktikal diperlukan untuk membangun, merumus, melaksana, menguatkuasa dan seterusnya menganalisis dan menilai polisi (Rahmah, 2004). Ada juga pembuat polisi yang sekadar mengambil dokumen polisi negara luar sebelum mengubahsuai peruntukan polisi tersebut untuk kegunaan Malaysia (Rahmah, 2004). Anggapan tersebut tidak semestinya betul setiap masa atau menjamin akan membuahkan kejayaan yang diinginkan.

Walaupun Malaysia mewarisi sistem pentadbiran Westminster daripada kerajaan British, Malaysia agak perlahan dalam mengikut langkah Britain atau lain-lain negara maju yang semakin banyak dan kerap menggunakan pendekatan terbuka dalam proses pembuat polisi (Atory, 2008). Malaysia masih cenderung merangka, membina dan membangunkan dokumen polisi nasional secara tertutup dan dalaman (Atory, 2008). Proses tersebut hanya melibatkan pembuat polisi, pembuat keputusan, pengurusan tertinggi dan pegawai tadbir dalaman yang tertentu sesebuah organisasi sahaja. Menurut pengamatan Atory, pembuat polisi Malaysia masih belum membudayakan amalan menjemput atau mengambil ahli academia sebagai pakar rujuk bidang. Jika ada sekali pun, penglibatan ahli academia masih lagi terhad.

Akibat daripada anggapan dan tindakan di atas, masyarakat mahu pun pembuat polisi secara amnya tidak begitu menitikberatkan kepentingan pengajian polisi atau pun kurang mengambil berat tentang keperluan membuat polisi mengikut teori, proses, kaedah dan aturan polisi yang sebenar.

## **LATIHAN AMALI**

Seperti yang disebut di atas, UTM melalui penubuhan Sekolah Perdana ada menawarkan program akademik Sarjana Polis STI. Selain melengkapkan pengetahuan para pelajar dengan ilmu dan teori berkaitan proses membuat polisi, program tersebut juga ingin memastikan bahawa para graduan yang dihasilkan mempunyai kemahiran amali dalam bidang polisi. Lebih penting ia berhasrat memberi peluang kepada pelajar untuk mengenalpasti dan memerhati sejauhmana teori-teori polisi digunakan oleh pembuat polisi dan pentadbir dalam aktiviti merangka merumus membina dan membangunkan dokumen polisi di peringkat negara atau pun organisasi serta menilai bagaimana pembuat polisi menyelitkan elemen inovasi dalam bidang polisi dari segi proses membangun, merumus atau melaksanakan polisi.

Secara tersiratnya latihan tersebut juga bertindak sebagai satu proses untuk individu terlibat belajar menggunakan kemahiran dan pengetahuan yang telah diberikan dalam kuliah dan menggunakan pengalaman latihan tersebut untuk menjadi lebih mahir. Secara langsung ia akan menguji prestasi semasa malahan potensi diri pelajar di masa akan datang kerana proses tersebut melibatkan konsep perkembangan psikologi, tahap kematangan dan kemahiran membuat keputusan yang boleh menambahkan keyakinan diri (Barry, 1994). Ini selari dengan kenyataan Manpower Services Commission 1987 yang mentafrikkan latihan sebagai “*satu proses perancangan untuk merubah tingkahlaku, pengetahuan atau kemahiran melalui pengalaman pembelajaran dalam mencapai kejayaan yang berkesan melalui sesuatu aktiviti atau pelbagai aktiviti. Tujuannya adalah untuk (dalam suasana kerja) meningkatkan keupayaan seseorang dan memuaskan kehendak semasa serta masa depan tahap guna tenaga organisasi tersebut.*” Truelove (1995) turut berpendapat latihan yang dilalui oleh mana-mana individu mampu membangunkan potensi diri individu tersebut melalui pengalaman latihan untuk menjadi lebih mahir.

Justeru program latihan amali di atas boleh diguna oleh pelajar untuk mengenalpasti jurang antara teori dan amali dalam tempat kerja dan seterusnya menzahirkan kemahiran insaniah serta kematangan setiap individu terlibat. Kajian dijalankan untuk mengkaji keberkesanan latihan amali dalam melatih pelajar untuk mengkaji serta mengenalpasti jurang antara teori dan amalan dalam bidang polisi.

## **KAEDAH KAJIAN**

Kajian menggunakan pendekatan kajian kes di mana penerangan data akan dibuat secara kualitatif. Kaedah ini sesuai untuk mengkaji keberkesanan latihan amali program akademik Sarjana Polisi STI dalam melatih pelajar untuk mengenalpasti jurang antara teori dan amalan dalam bidang polisi, suatu bidang baru secara terperinci (Yin, 1994) dan tiada kajian terdahulu mengenainya (Churchill, 1991). Penerangan mengenai data terkumpul dibuat secara deduktif dan kritikal berdasarkan realiti (*critical realist paradigms*) (Miles & Huberman, 1994, Morse & Richards, 2002). Esterberg (2002), juga menyokong penggunaan teknik dan pendekatan tersebut yang menganjurkan analisis teks dalam bentuk analisis kandungan laporan latihan amali. Data dalam bentuk laporan latihan amali diambil daripada lima (5) orang pelajar yang menjalankan latihan amali di lima organisasi sector awam atau agensi kerajaan yang berbeza pada semester ke tiga pengajian masing-masing mulai daripada September 2015 dan berakhir pada Februari 2016. Analisis data dibuat mengikut tema dan corak seragam yang terhasil daripada setiap laporan kajian amali.

## **ANALISIS DAPATAN**

Berdasarkan laporan amali yang dikemuka dan dibentang oleh para pelajar, wujud satu corak yang seragam perihal gelagat organisasi dalam aktiviti proses kitaran polisi masing-masing. Corak yang seragam ini

boleh dibahagikan kepada tema yang tertentu seperti (1) jenis polisi yang terlibat, (2) peringkat proses kitaran polisi yang berkaitan (3) pengetahuan tentang proses kitaran polisi (4)pendekatan yang diambil oleh organisasi dalam aktiviti membangunkan polisi (5) cara penglibatan orang ramai dalam proses kitaran polisi (6) tahap penglibatan orang luar memberi input dan maklumat (7) masa atau peringkat maklumat tersebut diperolehi (8) model atau teori polisi yang diguna atau dirujuk. Berdasarkan kepada maklumat yang ada pelajar akhirnya berjaya mengenalpasti dan merumus tentang kewujudan jurang antara teori dan amalan dalam proses kitaran polisi di peringkat organisasi tersebut dan seterusnya memberi cadangan yang bersesuaian. Untuk tujuan kerahsian dan seperti yang telah dipersetujui bersama, nama setiap organisasi yang terlibat terpaksa dilindungi. Mereka hanya dikenali sebagai organisasi A, B, C, D dan E sahaja. Dua daripada organisasi ini merupakan agensi kerajaan, satu lagi adalah organisasi sektor awam dan dua lagi merupakan syarikat milik kerajaan.

**Jadual 1:** Bilangan dan tempat latihan amali serta dokumen polisi yang terlibat

<b>Pelajar</b>	<b>Tempat</b>	<b>Dokumen Polisi Yang Terlibat</b>
A	Organisasi A	Offset Policy
B	Organisasi B	Shipping Carbotage Policy
C	Organisasi C	Science To Action Policy
D	Organisasi D	Intellectual Property Commercialization Policy
E	Organisasi E	High Industry Policy

Jadual 1 menunjukkan bilangan pelajar yang berjaya menamatkan tempuh latihan amali mereka di tempat yang dipilih serta jenis dokumen polisi yang terlibat.

**Jadual 2:** Jenis Dokumen Polisi

<b>Pelajar</b>	<b>Organisasi</b>	<b>Jenis polisi yang terlibat</b>
A	Organisasi A	Dasar kebangsaan
B	Organisasi B	Dasar kebangsaan
C	Organisasi C	Polisi di peringkat organisasi
D	Organisasi D	Polisi di peringkat organisasi
E	Organisasi E	Dasar kebangsaan

Secara amnya, 3 orang pelajar mengkaji tentang dokumen dasar kebangsaan dan selebihnya dokumen polisi di peringkat organisasi. Dalam konteks pengajian polisi di Malaysia, perkataan dasar dan polisi akan digunakan untuk membezakan polisi makro dan polisi mikro. Polisi makro merupakan dasar negara di peringkat kebangsaan sebagai contoh Dasar Ekonomi Baru 1970. Manakala dokumen polisi mikro sebagai contoh Polisi Berpakaian UTM di mana dokumen tersebut merujuk kepada polisi di peringkat organisasi dimana pemakaiannya adalah lebih terhad. Perbezaan ini sengaja dibuat untuk kemudahan kefahaman dan mengelakkan kekeliruan dalam merujuk kepada dasar kebangsaan atau polisi dalaman organisasi.



**Jadual 3:** Peringkat Proses Kitaran Polisi Yang Terlibat

<b>Pelajar</b>	<b>Organisasi</b>	<b>Peringkat Proses Kitaran Polisi</b>
A	Organisasi A	Perlaksanaan dasar (3)
B	Organisasi B	Penetapan agenda dasar (1)
C	Organisasi C	Rumusan dan pembinaan polisi (2)
D	Organisasi D	Penetapan agenda polisi (1)
E	Organisasi E	Perlaksanaan dasar (3)

Pelajar melaporkan bahawa organisasi yang terlibat berada pada peringkat proses kitaran polisi yang berbeza-beza seperti yang dinyatakan dalam Jadual 3.

<b>Pelajar</b>	<b>Organisasi</b>	<b>Pengetahuan mengenai proses kitaran polisi</b>
A	Organisasi A	Tiada
B	Organisasi B	Tiada
C	Organisasi C	Tahu tetapi tidak melaksanakan
D	Organisasi D	Tahu tetapi tidak tahu cara pemakaiannya
E	Organisasi E	Bercampur-campur

Kesemua pelajar melaporkan bahawa tiada satu pun di antara pembuat polisi, pegawai pengurusan tertinggi dalam semua organisasi yang terlibat mengetahui secara tepat tentang konsep, proses atau amalan membangunkan polisi mengikut proses kitaran polisi yang disyorkan oleh ahli akademik.

**Jadual 5:** Pendekatan polisi

<b>Pelajar</b>	<b>Organisasi</b>	<b>Pendekatan polisi</b>
A	Organisasi A	Separa terbuka
B	Organisasi B	Separa terbuka
C	Organisasi C	Tertutup
D	Organisasi D	Tertutup
E	Organisasi E	Terbuka

Secara keseluruhan organisasi menggunakan pendekatan yang berbeza dalam proses kitaran polisi masing-masing. Sama seperti pemerhatian Atory (2008), pendekatan tertutup masih lagi diamalkan dalam proses kitaran polisi, walaupun pendekatan tersebut menghadkan kualiti input dan penglibatan pihak luar. Dalam jangka panjang, ia boleh menjejaskan keberkesanan polisi yang ingin dirangka atau dilaksanakan. Ada kemungkinan ia tidak menepati kehendak masyarakat atau tidak praktikal mahupun sesuai dilaksanakan dan akhirnya menyumbang

kepada kegagalan mencapai objektif polisi yang telah ditetapkan. Kenyataan ini tidak mengecualikan aktiviti kitaran polisi di peringkat dalaman organisasi kerana input pihak luar dan ketiga mampu memantapkan dokumen terlibat. Hanya satu organisasi yang bersifat terbuka dan menjemput orang ramai, pihak berkepentingan serta pemegang taruh memberi input tentang dokumen dasar berkaitan mengikut skala kerja yang ditetapkan atau keperluan mendesak. Dua organisasi lagi mengamalkan pendekatan separuh terbuka dalam proses kitaran polisi mereka. Pihak luar hanya dijemput dalam keadaan yang tertentu sahaja.

**Jadual 6:** Tahap penglibatan pihak luar

<b>Pelajar</b>	<b>Organisasi</b>	<b>Tahap penglibatan pihak luar</b>
A	Organisasi A	Berpilih-pilih
B	Organisasi B	Bila perlu
C	Organisasi C	Tiada
D	Organisasi D	Tiada
E	Organisasi E	Berskala

Pelajar A dan B turut melaporkan bahawa organisasi terlibat hanya memanggil pihak berkepentingan sebagai pemberi input secara berpilih-pilih dan bila perlu sahaja. Pelajar A dan B mendapati organisasi masing-masing memilih untuk mengamalkan pendekatan enggan melibatkan pihak luar secara aktif. Organisasi E pula lebih berstruktur dan teratur. Pihak organisasi telah menyiapkan jadual waktu berskala untuk sesi bertemu orang ramai dan pihak berkepentingan untuk pelbagai tujuan dan objektif.

**Jadual 7:** Masa penglibatan

<b>Pelajar</b>	<b>Organisasi</b>	<b>Masa penglibatan</b>
A	Organisasi A	Separah terbuka
B	Organisasi B	Separah terbuka
C	Organisasi C	Tertutup
D	Organisasi D	Tertutup
E	Organisasi E	Terbuka

Pelajar A dan B turut melaporkan bahawa organisasi terlibat hanya memanggil pihak berkepentingan sebagai pemberi input pada peringkat akhir proses kitaran polisi yang berkaitan. Sebagai contoh pelajar A mendapati penglibatan pihak luar hanya dilakukan hanya sebelum dokumen berkaitan dilaksanakan. Pelajar B pula mendapati organisasi B memang ada melibatkan pihak luar dan pihak berkepentingan dalam proses kitaran mereka. Namun panggilan dan penglibatan itu hanya dilakukan sebagai notis pemberitahuan tentang hasrat organisasi dan halatuju dokumen yang terlibat. Tiada penglibatan aktif atau yang lebih bermakna dibuat pada tahap penetapan agenda dasar. Manakala pelajar E mendapati organisasi E menghargai pandangan pihak luar dalam memberi input yang diperlukan dalam proses kerja polisinya. Sejak memulakan proses kerja, organisasi E telah menetapkan jadual berskala untuk memanggil pihak luar untuk perbincangan dan mendapatkan input masing-masing. Input yang diberi juga turut diambilkira dalam proses perbincangan dalaman organisasi sebelum input cadangan diterima diubahsuai atau ditolak.

**Jadual 7:** Rujukan dan penggunaan teori atau model polisi

<b>Pelajar</b>	<b>Organisasi</b>	<b>Rujukan dan penggunaan teori atau model polisi</b>
A	Organisasi A	Tiada
B	Organisasi B	Tiada
C	Organisasi C	Tiada
D	Organisasi D	Tiada
E	Organisasi E	Tiada

Semua pelajar mendapati tiada satu pun organisasi yang terlibat mengambil inisiatif untuk merujuk ataupun menggunakan teori mahupun model polisi sediaada dalam aktiviti proses kitaran polisi masing-masing. Secara positif, ada dari kalangan pembuat polisi dan pegawai pengurusan tertinggi daripada organisasi tersebut yang agak berminat untuk mencubapakai. Pada masa yang sama, ada pembuat polisi dan pegawai pengurusan tertinggi organisasi yang menolak cadangan atau kehendak tersebut. Mereka memberikan alasan kekangan masa, kos yang meningkat, tiada keperluan, sudah mempunyai pengetahuan kemahiran dan pengalaman terdahulu dalam merangka, merumus membina dan membangunkan polisi.

#### **KESIMPULAN**

Laporan latihan iktisas dan amali kajian polisi ini menjadi istimewa, berharga, bernilai dari segi sumbangan dan pengetahuan kerana kekurangan maklumat, penulisan, kajian atau pelaksanaan teori dalam amalan polisi STI mahu pun polisi awam di Malaysia. Latihan iktisas dan amali tersebut membuktikan dan menunjukkan kepada pelajar tentang realiti, perbezaan anatar kehendak teori dan keperluan alam pekerjaan. Tidak semestinya apa yang dibelajari diamalkan seratus peratus dalam kehidupan atau pekerjaan. Akibat ketidaksihlerian dan kurangnya amalan kerja yang betul dan tepat dalam proses kitaran polisi yang sebenarnya, telah sedikit sebanyak ia mencatatkan “kecantikkan” dokumen dasar atau polisi. Selain berjaya menunjukkan kewujudan jurang yang luas antara teori dan amali, latihan tersebut juga berjaya mengenalpasti titik lokasi di mana jurang tersebut mula muncul, sebab dan alasan kepada kewujudannya. Jurang tersebut akhirnya boleh menyumbang kepada kegagalan pelaksanaan dasar atau polisi yang berkesan atau tidak mencapai sasaran dalam waktu yang ditetapkan.

Sebagai kompen pengajian akademik Sarjana Polisi STI yang fundamental, latihan iktisas dan amali ini berjaya memenenuhi matlamatnya dan menepati aspirasi PSPTN. Lebih penting ia dapat memnyalur maklumat penting kepada Sekolah Perdana untuk terus menambahbaik, memperkasa atau memberi penekanan kepada topik tertentu semasa proses pengajaran dan pembelajaran di kuliah. Ia juga berjaya menerapkan pengetahuan teori dan amali dalam tempuh masa yang singkat. Tambahan pula ia berjaya mencungkil dan mengasah kemahiran insaniah pelajar untuk lebih menyerlah sebagai persiapan asas ke alam pekerjaan yang sebenar. Kejayaan ini hanya berlaku apabila proses dan aktiviti latihan iktisas dan amali dirancang secara berstruktur dengan baik.

## RUJUKAN

- Atory, H., (2008). *Pembentukan polisi awam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka
- Barry, C., (1994). *Human Resource Management*. London: Kogan Page Limited
- Binger D., & Fellbinger, C. L., (1989). *Evaluation in practice methodological approach*. New York: Longman
- Cascio, W., (1989). *Human Resource Management*. New York: McGraw Hill.
- Churchill, G.A. Jr. (1991). *Marketing research methodological foundations*, 5th ed., Orlando, Florida, Dryden Press.
- Esterberg, K.G. (2002). *Qualitative Methods in Social Research*. United States of America: McGraw Hill.
- Harvman, R., (1987). Policy evaluation research after 20 years. *Policy Studies Journal* pg 191-218
- Gicks, R., (2000). *Practice issues for the beginning trainer* Boston: Allyn and Bacon.
- Laster, J., & Steward, Jr J., (2000). *Public policy: A evolutionary approach*. 2<sup>nd</sup> Ed., Wadsworth Thompson Learning: Los Angeles. 13
- McCool, D., (1995). *Public policy models and concepts: an anthology*. New York: Prentice Hall
- Miles, M.B and Huberman, M.A. (1994). *Qualitative data analysis*, London: Sage Publications.
- Manpower Services Commission. Cabinet Paper 2007. [www.nationalarchives.gov.uk](http://www.nationalarchives.gov.uk)
- McCool, D., (1995). *Public policy models and concepts: an anthology*. New York: Prentice Hall
- Nagel, S., (1987). Evaluating public policy evaluation. *Policy Studies Journal* 16, pg 219-233
- OECD Annual Report 2014.
- Pelan Startegik Pendidikan Tinggi Negara 2014 (PSPTN)
- Poon, S.W (1994). *Pengurusan sumber manusia*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Rahmah, Y., (2004) Peningkatan Kualiti Pengajaran Polisi. *Prosiding Persidangan Antarabangsa Pembangunan Acheh*. UKM Bangi. 16-17 Disember 2004.
- Ricks, Betty R., Ginn, Mary L., & Daughtrey, Anne Scott. (1995). *Contemporary Supervision* (2<sup>nd</sup> ed.). McGraw Hill, Inc.
- Stout, Sunny (1995). *Managing Training*. 2<sup>nd</sup> Ed. London: Kogan Page Limited.
- Sabatier, P., (1986). Top down and bottom-up approaches to implementation research: A critical analysis and suggested synthesis. *Journal of Public Policy* 6 pg 21-48
- Truelove, S., (1995). *The Handbook of Training and Development* (2<sup>nd</sup> ed.). Blackwell Bussiness.
- Van Meter & Van Horn (1975). The policy implementation process. *Administration and Society*, pg 445-488
- Webster Dictionary (1998), 3<sup>rd</sup> Ed. New Jersey Sage- Webster Publication
- Whoky, J.S., (1970). *Federal evaluation policy*. Washington D.C.: The Urban Institute
- Yin, R. K. (1994). *Case study research—Design and methods*. Beverly Hills, CA: Sage Publications.

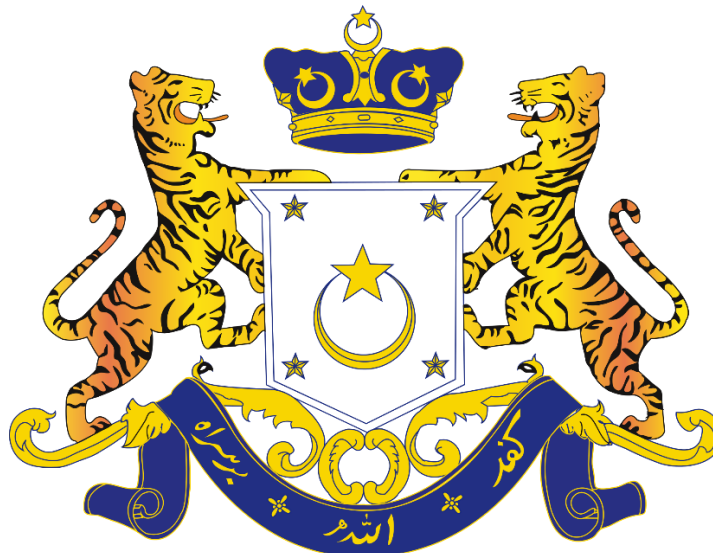
## SEKALUNG PENGHARGAAN KEPADA

PENAJA UTAMA



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI

PENAJA PLATINUM



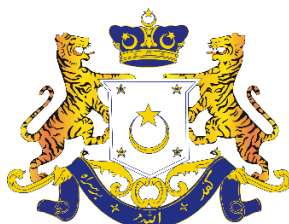
PEJABAT MENTERI BESAR JOHOR

## PENGHARGAAN KEPADA

### PENAJA BARANGAN CENDERMATA



PEJABAT SETIAUSAHA KERAJAAN NEGERI JOHOR



PEJABAT SETIAUSAHA KERAJAAN NEGERI JOHOR  
(BAHAGIAN PENGURUSAN SUMBER MANUSIA)



PEJABAT TANAH DAN GALIAN, JOHOR

### PENAJA SILVER



DAMAI SEAFOOD VILLAGE

### PENAJA



PEJABAT KOLEJ TUN FATIMAH & UNIVERSITY BUS TERMINAL



**UCAPAN RIBUAN TERIMA KASIH KEPADA**

BARISAN JAWATANKUASA INDUK NASDEC 2016

BARISAN JAWATANKUASA PELAKSANA NASDEC 2016

INSTITUSI PEMBANGUNAN FELO, UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA

PENGETUA-PENGETUA KOLEJ KEDIAMAN

PARA PENILAI KERTAS KERJA NASDEC 2016

PESERTA-PESERTA NASDEC 2016

PENULIS-PENULIS KERTAS KERJA NASDEC 2015

&

SEMUA YANG TERLIBAT SECARA LANGSUNG ATAU TIDAK LANGSUNG DALAM

MENJAYAKAN

**PERSIDANGAN PEMBANGUNAN PELAJAR PERINGKAT KEBANGSAAN 2016**

**KALI KE-5**

**NOTA**



PERSIDANGAN PEMBANGUNAN PELAJAR PERINGKAT KEBANGSAAN 2016  
NASDEC 2016

INSTITUSI PEMBANGUNAN FELO  
UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA

website : [www.utm.my/ipf/nasdec2016](http://www.utm.my/ipf/nasdec2016)

email to : [ipfutm@gmail.com](mailto:ipfutm@gmail.com)

Phone : 07-55 37282 | Fax : 32703

**eISBN 978-967-0194-79-0**

