

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/314548217>

Hala Tuju Pendidikan Teknik Dan Vokasional : Integrasi Kaedah Avicenna Dan Konsep Pendidikan Untuk Semua

Article · September 2011

DOI: 10.11113/jtv56.64

CITATIONS

0

READS

256

4 authors, including:



Rohana Hamzah

Universiti Malaysia Pahang

14 PUBLICATIONS 39 CITATIONS

SEE PROFILE

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



TRANSFER HOLISTIC APPROACH EDUCATION METHOD IN TEACHING AND LEARNING AMONG VOCATIONAL TRAINER FROM JABATAN PENJARA MALAYSIA [View project](#)

HALA TUJU PENDIDIKAN TEKNIK DAN VOKASIONAL : INTEGRASI KAEDAH AVICENNA DAN KONSEP PENDIDIKAN UNTUK SEMUA

MUHAMAD AFZAMIMAN Aripin¹, ROHANA HAMZAH^{2*},
MUHAMMAD ZULFADLY OTHMAN³ & ISMAIL SABRI NORIHAN⁴

Abstrak. Sistem pendidikan pada masa kini tidak lagi melalui suatu proses yang mudah, bahkan semakin hari semakin rumit. Tambahan pula dengan lahirnya pelbagai aliran, fahaman dan pemikiran dalam pendidikan, suasana pendidikan dan bentuk kurikulum sekolah menjadi semakin bertambah kompleks. Hala tuju pendidikan pula lahir dalam pelbagai corak dan rupa sehingga ramai yang terkeliru dan semakin kabur dengan matlamat pendidikan yang sebenar. Penulisan ini menceritakan secara ringkas hala tuju pendidikan yang terkandung dalam Education for All (EFA), hala tuju pendidikan Ibnu Sina (Avicenna) dan perkaitannya dengan hala tuju Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV) di Malaysia. Titik harmoni antara objektif pendidikan peringkat global masa kini dan pandangan klasik ahli falsafah Islam ini cuba diterokai dalam bentuk yang kontemporari bagi mendapatkan titik temu dan penambahbaikan yang dapat memacu kemajuan negara. Berlandaskan matlamat falsafah pendidikan negara yang mahu melahirkan insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek, penulisan ini memberikan alternatif kepada satu lagi panduan falsafah yang lebih dekat dengan suasana dan kepercayaan di Malaysia.

Kata kunci: Education for All (EFA), Ibnu Sina (Avicenna), Hala tuju Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV)

Abstract. Education system nowadays had not gone through a simple phase and process anymore, but becoming much more complicated each day. With the existence of so many understanding and ideology in education, the ambience of education and the design of school curriculum become much more complex. Indeed, the destiny of education exist in various faces and shape until so many people get confuse and having an unclear vision of education. This article discuss about the destiny of education that exist in Education for All (EFA), the destiny of education by Avicenna and the relationship with Technical and Vocational Education and Training (TVET) in Malaysia briefly. The exploration process try to discover a meeting point between the global objectives in education today, and this classic Islamic philosopher view, and transform into a contemporary form to lead the development of the country. By referring to the

¹⁻² Jabatan Pendidikan Teknik dan Kejuruteraan, Universiti Teknologi Malaysia, 81310 UTM Johor Bahru
² Corresponding author: anahaiqal@yahoo.com

national philosophy of education aims which is to develop a balance individual in physical, emotional, soul and intellect potentials, this article has been written with the purpose to give an alternative philosophy as a guidance that is much more closer with the atmosphere and believed system in Malaysia.

Key words: Education for All (EFA), Avicenna, Destiny of Technical and Vocational Education and Training (TVET)

1.0 PENDAHULUAN

Dewasa ini, kebanyakan negara membangun berusaha dengan sedaya upaya untuk mencapai matlamat pendidikan untuk semua (*Education for All*). Seminar yang diadakan di Dakar pada tahun 2000 telah menggariskan enam matlamat pendidikan yang ingin dicapai menjelang tahun 2015. Dalam tahun yang sama juga *Millennium Development Goals* (MDGs) yang mengambil kira kepentingan ilmu dan pelajaran turut diketengahkan bagi memandu hala tuju pendidikan masa kini (UNICEF, 2007).

Di sebalik usaha-usaha murni tersebut, pada dasarnya objektif yang telah ditetapkan tidak mungkin dapat dicapai tanpa melihat kepada aspek-aspek lain seperti keadaan kestabilan ekonomi dan juga politik. Begitulah juga yang berlaku dalam bidang pendidikan teknik dan vokasional (Kenneth King, 2009). Bagi masyarakat Malaysia yang berpegang kepada prinsip kepercayaan kepada Tuhan, apatah lagi Islam sebagai agama rasmi persekutuan, hala tuju pendidikan seharusnya merangkumi aspek yang lebih luas, menurut acuan tempatan tanpa mengabaikan objektif-objektif pendidikan yang telah dibincangkan di peringkat global.

Justeru itu, penulisan ini cuba mengupas rasional hala tuju PTV dengan membandingkan objektif *Education for All* dengan falsafah pendidikan yang dipelopori seorang ilmunan, agamawan dan ahli falsafah Islam, Ibnu Sina (*Avicenna*).

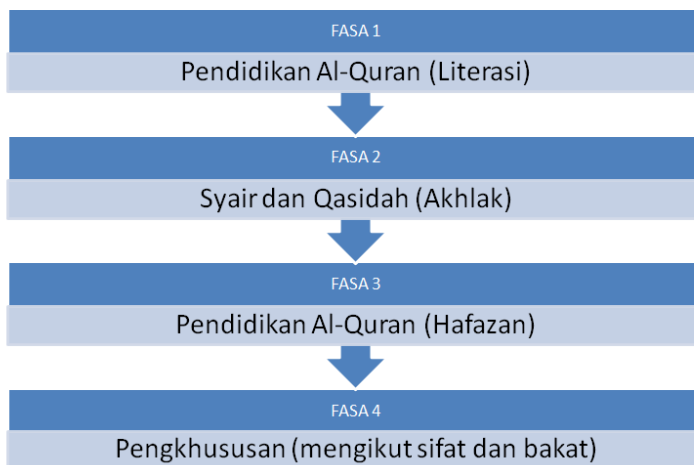
2.0 PANDANGAN UMUM IBNU SINA DALAM PENDIDIKAN

Ibnu Sina atau Avicenna merupakan seorang tokoh ilmunan yang tidak asing lagi dalam dunia Islam mahupun Barat. Keilmuan beliau merentasi bidang dan

menyerlah dalam agama, kedokteran, sains, matematik dan juga falsafah. Dalam bidang falsafah khususnya, nama beliau diletakkan sebaris dengan nama besar filosof Yunani seperti Aristotle. Bahkan, beliau telah banyak mengharmonikan antara falsafah Yunani yang bersifat teoritis dengan falsafah Islam yang bersifat praktis sesuai dengan lunas-lunas syara' (Hasan Langgulung, 1981). Hasil penyepaduan falsafah ini, pada dasarnya merupakan suatu yang dituntut dalam agama Islam. Dalam Islam, amalan praktikal adalah sesuatu yang sangat ditekankan. Dalam usaha mewujudkan peribadi yang mencernakan aqidah dan akhlak Islami, masyarakat yang beriltizam dengan cara hidup dan perlembagaan Islam serta tertegaknya keadilan di muka bumi merupakan kewajiban yang syari'e (Fathi Yakan, 2000).

Falsafah banyak membicarakan tentang tujuan dan matlamat sesuatu perkara. Dalam bidang pendidikan, tujuan yang jelas adalah sangat diperlukan. Menurut Ibnu Sina dalam Hasan Langgulung (1981), tujuan pendidikan mampu berfungsi dalam tiga cara. Pertama, tujuan pendidikan mampu menentukan haluan kepada pendidikan itu sendiri. Kedua, ia memberikan rangsangan dalam mencapai matlamat dan yang terakhir, menjadi kriteria dalam melakukan penilaian kepada proses pendidikan. Haluan dalam pendidikan pula dipecahkan kepada tiga tahapan. Pertama, pendidikan itu haruslah bertujuan khusus (*objective*), seterusnya bertujuan umum (*goals*), dan diakhiri dengan tujuan akhir (*aims*). Memandangkan Ibnu Sina merupakan seorang tokoh falsafah yang tumbuh dalam suasana ketaatan kepada agama yang tinggi, rencana falsafah beliau banyak membincang perkara metafizik. Hal ini termasuklah pandangan beliau dalam pendidikan yang bertujuan mengenal diri sebagai hamba dan khalifah kepada Pencipta.

Disamping itu, beliau turut mencadangkan pendidikan Al-Quran diberikan kepada kanak-kanak sebaik sahaja mereka bersedia dari segi jasmani dan akal. Mereka juga perlu diajar huruf-huruf ejaan (literasi), membaca, menghafal bait-bait syair sehinggalah kepada qasidah yang mana mengandungi nasihat-nasihat yang baik. Ini bertujuan menanamkan nilai-nilai murni dan akhlak terpuji kepada anak-anak. Hal ini diikuti pula dengan menggalakkan kanak-kanak tadi menghafal Al-Quran. Seterusnya barulah dihalakan mengikut pengkhususan berdasarkan sifat dan bakat yang dimilikinya (Abd al-Rahman al-Naqib, 2000).



Rajah 1 Fasa pendidikan Ibnu Sina, diolah daripada Abd al-Rahman, 2000

Secara umumnya, pandangan ini merupakan pandangan yang seakan-akan sama dalam dunia pendidikan hari ini dimana kita meletakkan misi, visi dan objektif dalam mana-mana sistem pendidikan. Persoalannya, adakah misi, visi dan objektif yang wujud hari ini akhirnya membawa kepada mengenal diri sebagaimana yang diwacanakan oleh Ibnu Sina dalam falsafah beliau? Untuk menjawab persoalan tersebut tujuan pendidikan pada masa kini perlu disemak semula.

3.0 PENDIDIKAN UNTUK SEMUA (EFA): SATU TUJUAN

Pendidikan untuk semua atau *Education for All* (EFA) merupakan kesinambungan daripada objektif UNESCO sejak tahun 1946 yang mahu berusaha menyediakan pendidikan rendah yang sejagat atau dikenali sebagai *Universal Primary Education* (UPE). Deklarasi untuk EFA telah dilaksanakan pada tahun 1990 di Jomtien melibatkan 155 buah negara. Walau bagaimanapun, sebuah lagi pertemuan melibatkan 160 buah negara telah dilaksanakan di Dakar menjelang tahun 2000 berikutan sasaran matlamat deklarasi tersebut tidak terlaksana (Phillip Hughes, 2005).

Dalam pertemuan di Dakar, beberapa perkara yang berlaku di dunia telah dibincangkan untuk tindakan segera. Antaranya, didapati hampir 100 juta kanak-kanak tidak mendapat peluang untuk bersekolah dan satu pertiga daripada populasi dunia berada dalam kalangan negara-negara yang mempunyai pencapaian tidak memberangsangkan bagi sasaran EFA tahun 1990. Hal ini sebenarnya menggambarkan situasi yang kurang baik diseluruh dunia dan tindakan segera perlu dilaksanakan.

Beberapa sasaran baru telah disenaraikan bagi mengatasi krisis ini menjelang tahun 2015. Sasaran-sasaran tersebut adalah seperti berikut;

- (i) Pendidikan awal kanak-kanak
- (ii) Pendidikan rendah universal, termasuklah mengenalpasti keperluan yang kurang bernasib baik
- (iii) Capaian kepada pembelajaran dan kemahiran hidup bagi belia dan dewasa.
- (iv) Meningkatkan kadar literasi dewasa
- (v) Menyisihkan isu ketidaksamaan jantina
- (vi) Meningkatkan kualiti pendidikan, terutama sekali dalam literasi, mengira dan kepentingan hidup (*essential life*)

4.0 HALA TUJU PTV DALAM KONTEKS EFA

PTV didapati sangat berkait rapat dengan sasaran-sasaran diatas. Menurut Phillip Hughes (2005) lagi, *basic education* atau pendidikan asas yang digariskan dalam EFA merujuk kepada pendidikan untuk hidup dan pendidikan untuk kerjaya. Kedua-dua unsur pendidikan ini merupakan perkara yang telah sedia terkandung di dalam PTV.

Hubungan antara PTV dan EFA dilihat mampu mengurangkan kadar kemiskinan dengan membekalkan individu-individu dengan kemahiran. PTV juga dilihat mampu menjadi medium motivasi kepada pelajar yang kurang cemerlang dalam akademik untuk meneruskan pengajian. Di samping itu, PTV juga menekankan kepada keupayaan literasi sebagaimana yang ditekankan dalam EFA memandangkan ia merupakan perkara yang penting bagi menghadapi dunia pekerjaan (Phillip Hughes, 2005). Diskriminasi yang wujud dalam bentuk jantina,

keupayaan fizikal dan sebagainya dapat dikurangkan memandangkan PTV mempunyai pelbagai cabang yang boleh dipelopori dari peringkat bawah sehinggalah peringkat pengajian tinggi (UNESCO, 2002).

Semua perkara di atas pada dasarnya menjadikan pendidikan PTV sebagai salah satu wadah lestari dalam menyediakan tenaga kerja yang mampu menyumbang kepada pembangunan negara dalam konteks sosial, budaya dan ekonomi (UNESCO, 2002). Disamping itu, PTV juga diharap dapat membentuk hasil yang boleh dilihat seiring dengan falsafah pragmatis yang berlegar disekitar amalan dan pelaksanaannya.

5.0 TITIK HARMONI

Hala tuju yang digariskan dalam EFA untuk PTV merupakan juzu'i atau pecahan daripada hala tuju yang lebih besar kerana tujuan pendidikan yang sebenar haruslah digali dari sudut falsafah terlebih dahulu. Hal ini kerana daripada falsafah ini, akan membawa kepada pembentukan kurikulum dan penentuan pembelajaran. Fich (1999) mengatakan bahawa falsafah bukan sahaja merupakan cahaya panduan bagi pembentukan kurikulum, bahkan menjadi kerangka kurikulum bagi kebanyakan institusi pengajian.

Secara mudahnya, boleh dikatakan bahawa objektif yang digariskan dalam pertemuan di Dakar merupakan objektif yang boleh dimasukkan dalam falsafah Ibnu Sina. Bahkan sesetengah perkara seperti kepentingan literasi adalah selari dan seiring antara keduanya. Hal yang sama juga terkandung dalam matlamat dalam memberikan didikan awal kepada kanak-kanak.

Kedudukan PTV bagi memperbaiki taraf hidup dan masyarakat sebenarnya merupakan cabang kecil dalam falsafah Ibnu Sina. Jika diperhalusi, Ibnu Sina tidak pernah menolak apabila dikatakan pendidikan itu bertujuan mencari kerja bagi meneruskan kelangsungan hidup, tetapi bagi beliau ianya bukanlah tujuan akhir dalam pendidikan. Kerana itu jugalah penekanan kepada ilmu serta pembentukan aqidah dan akhlak menjadi fokus utama beliau sebelum beliau memperkenalkan pelajar-pelajar kepada bidang yang bersesuaian dengan minat dan bakat mereka.

Oleh yang demikian, dalam memacu sistem PTV menurut acuan tempatan, aspek kejiwaan haruslah dibangunkan terlebih dahulu berbanding aspek material. Persoalan tentang bagaimana membangunkan aspek kejiwaan itu sendiri telah

dijawab oleh Ibnu Sina dalam kaedah pendidikannya. Hal ini sebenarnya adalah selari dengan pendapat Rohana (2010) yang menyatakan bahawa pembangunan kejiwaan adalah perlu dikaitkan dengan agama. Hal ini juga telah disahkan sendiri oleh seorang psikoterapi bernama Carl Jung dalam Rohana (2010) yang menyatakan bahawa sebab utama manusia moden memerlukan rawatan psikoterapi adalah kerana mereka tidak lagi berpegang teguh kepada agama.

Abd al-Rahman al-Naqib (2000) ada menyatakan pandangan Ibnu Sina terhadap pemimpin atau khalifah. Isu ketidakadilan dan kesamarataan sebenarnya telah diulas melalui pandangan Ibnu Sina melalui pemahaman konsep khalifah beliau. Dalam menuluri semula sirah Nabi Muhammad s.a.w, kriteria pemimpin yang dipilih oleh masyarakat adalah melalui keimanan, kemampuan, pengetahuan dan kefahaman yang mendalam terhadap deen atau agama. Begitulah juga sebagaimana yang berlaku dalam beberapa siri zaman khalifah yang seterusnya.

Oleh yang demikian, dalam kaca mata pandangan Ibnu Sina, masyarakat pada hakikatnya tidak memiliki kriteria dan ciri yang sama, bahkan dikurniakan dengan kepelbagaian dalam kemahiran dan keupayaan. Perbezaan ini sebenarnya menjurus kepada pengkhususan disamping kerjasama yang utuh antara individu dalam masyarakat. Dalam erti kata yang lain, dengan kepelbagaian kemahiran dan pengkhususan, sebagaimana yang terkandung dalam PTV inilah dapat membina masyarakat yang dinamik dan progresif. Jika kerjasama ini tidak dapat dibentuk dan dipertahankan, ia akan meruntuhkan sistem sosial yang telah terbina.

6.0 PTV DAN FALSAFAH DI MALAYSIA

Dalam pertemuan *31st Annual ATEE Conference* pada tahun 2006, sikap Malaysia yang cuba menuruti acuan dan sistem luar telah dikritik. Sebagai contoh, usaha Malaysia dalam menuruti acuan *National Occupational Skill Standards* (NOSS) yang diambil daripada konsep *Anglo American* mula kelihatan goyah selepas sepuluh tahun perlaksanaannya. Pada tahun 2005, pula usaha Malaysia mewujudkan Skim Latihan Dual Nasional yang hampir menyerupai sistem di Jerman didapati masih tidak sesuai dilaksanakan. Oleh itu, hala tuju PTV di Malaysia seharusnya tidak terperangkap dalam persepsi dan pandangan terbatas sebagaimana yang berlaku di luar negara. Sikap menuruti acuan orang lain adalah sikap yang merugikan. Firman Allah S.W.T. yang bermaksud;

“Lalu Firaun memperbodoh (menyesatkan) kaumnya, lalu mereka mengikutnya. Sesungguhnya mereka itu kaum yang fasik.”

(Az-Zukhruf : 54)

Ditambah lagi dengan hasrat falsafah pendidikan negara yang murni, iaitu yang telah digubal semenjak tahun 1987, kita seharusnya sedar bahawa pendidikan merupakan suatu proses yang berterusan bagi menjana pembangunan jasmani, emosi, rohani dan intelek sekaligus membangunkan manusia yang menyeluruh dan seimbang. Hal ini telah ditekankan oleh Tajul Ariffin (1993) dimana beliau menyatakan pendidikan merupakan suatu proses membentuk atau membina peribadi manusia yang luhur dan membentuk nilai akhlak dan jiwa generasi muda. Laporan jawatankuasa kabinet 1979, sendiri turut merakamkan bahawa;

“Untuk kepentingan pembangunan negara, tenaga rakyat yang diperlukan bukan sahaja perlu dilihat dari segi bilangan jenis pengetahuan dan kemahiran yang dimiliki bahkan perlu dilihat dari segi nilai nilai disiplin yang perlu diterima. Dari segi sikap, mereka perlu jujur dan dedikasi terhadap kerja. Mereka bukan sahaja perlu cekap tetapi perlu berfikir dan bertindak dengan baik, samada secara sendiri mahupun secara beramai ramai, dengan berpanduan kepada punca akhlak yang mulia. Tegasnya, individu yang dilahirkan dari sistem persekolahan negara perlu selaras dengan tujuan pembangunan kemanusiaan.”

(Laporan Jawatan Kuasa Kabinet)

Setelah sekian lama, usaha menuju kearah pembinaan manusia yang menyeluruh ini kelihatan sangat sukar. Hal ini bertambah rumit terutama sekali dalam sistem PTV yang tertumpu kepada aspek kerjaya. Di Malaysia umpamanya perubahan minda dan pembaharuan yang dimaksudkan dalam PTV lebih terarah kepada usaha mengeluarkan tenaga mahir dalam bidang teknologi dan perindustrian. Hal dinyatakan oleh Yahya Emat (2005) dimana PTV adalah sebagai saluran utama bagi memenuhi matlamat tersebut. Peranan PTV juga dilihat dalam lingkup yang terbatas iaitu sebagai menggalas beban menyediakan pekerja yang berilmu pengetahuan dan menguasai kemahiran bagi mencapai wawasan 2020 walaupun hal ini bertentangan dengan strategi pembangunannya

yang menyeluruh iaitu terdiri daripada perpaduan nasional, kualiti hidup, nilai spiritual dan sebagainya (Jailani Md Yunos et. al, 2010).

7.0 KESIMPULAN

Dalam usaha mencari resepi dan penawar kepada kekeliruan ini, satu bentuk panduan yang bersifat tempatan perlu diusulkan termasuklah konsep falsafah yang lebih menyeluruh seperti yang diutarakan oleh Ibnu Sina. Falsafah pendidikan yang dipayungi Ibnu Sina (*Avicenna*) merangkumi pembangunan individu secara holistik melibatkan kerohanian, fizikal, akal, emosi dan moral (Abd al-Rahman al-Naqib, 2000). Hal ini membawa kepada pembentukan personaliti yang lengkap dari segi perwatakan dan luaran. Pembangunan holistik ini seterusnya diikuti dengan penyediaan manusia untuk diserapkan dalam masyarakat sebagai mana matlamat yang sering diulang dalam PTV.

PTV merupakan pendidikan yang berpusatkan kemahiran bagi menyediakan pelajar untuk tujuan kerjaya. Walaubagaimanapun sebelum melangkah kearah membina tenaga manusia yang mampu bekerja, apatah lagi mengatasi masalah-masalah pendidikan yang lain, para pendidik, pengajar dan pelatih PTV perlulah menyediakan individu pelajar yang mengenal hakikat kebenaran dan kewujudan diri mereka terlebih dahulu.

Hanya dengan mengenal diri sahaja mampu menjadikan seseorang itu lengkap dengan nilai-nilai yang tersimpan dalam kehidupan beragama seperti sifat amanah, jujur dan pelbagai lagi amalan terpuji. Dengan segala potensi yang ada, kita dapat membangunkan negara menerusi pembangunan ekonomi, politik dan sosial bahkan menjawab ketidakseimbangan yang berlaku dalam usaha mencapai objektif falsafah pendidikan negara.

Persoalannya sekarang, adakah perlu bagi kita membina kurikulum PTV dengan memaksa setiap pelajar menjadi seorang hafiz Quran? Adakah perlu bagi kita mengadakan kelas khas bagi membina sahsiah dan moral sebelum ke bengkel-bengkel? Atau paling tidak, mungkin kita akan menggambarkan sebuah sekolah pondok yang mana pelajarinya belajar memegang gergaji pada tahun-tahun akhir pengajian. Isunya disini bukanlah bagaimana ia diimplimentasikan, tetapi bagaimana pendidikan PTV dimulakan terutama sekali dalam merangka satu sistem berkesinambungan, tidak dipisah-pisahkan antara keperluan rohani serta jasmani dan tidak terasing daripada matlamat pendidikan yang sebenar.

RUJUKAN

- Abd al Rahman al Naqib. 2000. Avicenna. Prospects. Volume XXIII no 1/2.
- Ban Ki-Moon. 2007. *Children and The Millenium Development Goals. Progress towards A World Fit for Children*. UNICEF. New York. USA.
- Curtis R. F. and John R. C. 1999. *Curriculum Development in Vocational and Technical Education (Planning, Content, and Implementation)*. Allyn and Bacon. United States of America.
- Fathi Yakan. 2000. *Apa Ertinya saya Menganut Islam?* Pustaka Salam. Kuala Lumpur, Malaysia.
- Jailani Md Yunos, Ahmad Esa, Mohd Ridhuan Mohd Jamil, D'oria Islamiah Rosli. 2010. Transnational Standards Design Framework for TVET Teacher Training Program. Proceedings ESD in TVET, 2010; 227-237.
- Joachim Dittrich (2006). Promoting Innovations Via Professionalisation of TVET Professionals - The Hangzhou Framework and the Way Forward. Proceedings of the 31st Annual Association of Teacher Education in Europe Conference. 2 - 4 April. Las Vegas, Earheart Foundation: 345-359.
- Kenneth King. 2009. Education, Skills, Sustainability and Growth: Complex Relations. *International Journal of Educational Development*. Elsevier Ltd. United Kingdom.
- Hasan Langgulang. 1981. *Beberapa Tinjauan Dalam Pendidikan Islam*. Penerbit Pustaka Antara. Kuala Lumpur.
- Phillip Hughes. 2005. Why Access to TVET for all is Essential if Education for all is to be Achieved. Prospects. Volume XXXV no 3.
- Tajul Ariffin Noordin. 1993. *Perspektif Falsafah dan Pendidikan di Malaysia*. Dewan Bahasa dan Pustaka Kementerian Pendidikan Malaysia. Kuala Lumpur, Malaysia.
- UNESCO and ILO. 2002. Technical and Vocational and Training for the Twenty-First Century.
- Rohana Hamzah. 2010. *Mengenal Manusia (Asas Pembangunan Manusia Berkualiti)*. Penerbit UTM Press. Johor Bahru, Malaysia.
- Yahya bin Emat. 2005. *Pendidikan Teknik dan Vokasional di Malaysia*. IBS BUKU. Selangor Darul Ehsan, Malaysia.